

	Propósitos	Contenidos curriculares	Secuencias didácticas	Actividades de integración y repaso
Marzo - Abril	<p>Comprender el concepto de mito en la literatura y reconocer sus características. Identificar al narrador y a los personajes.</p> <p>Reconocer las referencias al espacio y el tiempo en el relato. Reconocer la secuencia temporal.</p> <p>Seleccionar y usar sinónimos. Distinguir sustantivos y adjetivos: su género y número. Conocer la ortografía de sustantivos y adjetivos.</p> <p>Reconocer una construcción sustantiva: los modificadores directos e indirectos y la aposición.</p> <p>Escribir historias míticas. Conocer la ortografía de prefijos y sufijos.</p>	<p>Lectura y escritura de narraciones míticas.</p> <p>El tiempo en el que ocurren los sucesos. El narrador.</p> <p>Género y número de sustantivos y adjetivos: su formación y ortografía.</p> <p>La construcción sustantiva</p> <p>Modificadores directos e indirectos. Aposición. Ortografía de algunos prefijos y sufijos.</p>	<p>Lectura de mitos.</p> <p>Uso del diccionario para conocer significados.</p> <p>Análisis de las características del mito en la literatura.</p> <p>Identificación del narrador.</p> <p>Caracterización de los personajes míticos.</p> <p>Análisis del espacio y el tiempo en el texto.</p> <p>Comprensión de la secuencia temporal.</p> <p>Uso de sinónimos.</p> <p>Clasificación de sustantivos y adjetivos: su género y número y regularidades ortográficas.</p> <p>Reconocimiento de una construcción sustantiva: modificadores directos e indirectos y aposición.</p> <p>Escritura de historias míticas.</p> <p>Regularidades ortográficas de los prefijos y sufijos.</p>	<p>Caracterizar a los personajes míticos. (Pág. 11)</p> <p>Mencionar la función de los mitos en las creencias de algunos pueblos. (Pág. 11)</p> <p>Completar secuencias temporales. (Pág. 13)</p> <p>Identificar narraciones en primera o tercera persona. (Pág. 13)</p> <p>Clasificar adjetivos por su género y número. (Pág. 14)</p> <p>Identificar en una oración modificadores directos e indirectos. (Pág. 15)</p> <p>Completar párrafos con modificadores directos o indirectos. (Pág. 16)</p> <p>Responder preguntas sobre los personajes de un texto. (Pág. 17)</p> <p>Analizar oraciones indicando sus elementos. (Pág. 18)</p> <p>Escribir versiones de mitos (Pág. 19)</p> <p>Usar palabras formadas con prefijos y sufijos. (Pág. 20)</p> <p>Resolver actividades integradoras. (Pág. 21)</p>
Mayo	<p>Leer textos expositivos y reconocer sus características. Comprender la función de las definiciones y del paratexto.</p> <p>Organizar la información en un texto expositivo.</p> <p>Identificar la definición, los ejemplos, la reformulación y la clasificación como elementos característicos de los textos expositivos.</p> <p>Reconocer y usar conectores. Identificar textos y párrafos. Usar definiciones y remisiones.</p> <p>Reconocer los tipos de sustantivos y el grado de los adjetivos.</p> <p>Usar los paréntesis y los dos puntos.</p>	<p>Los textos expositivos: las definiciones y el paratexto.</p> <p>Conectores (de enumeración, de unión, temporales, de oposición, de causa).</p> <p>Palabras clave.</p> <p>Elementos que constituyen un texto.</p> <p>Clasificación de los sustantivos.</p> <p>Grados de los adjetivos.</p> <p>Uso de paréntesis y dos puntos.</p>	<p>Lectura de textos expositivos.</p> <p>Identificación de textos expositivos por sus características.</p> <p>Reconocimiento de las definiciones como elementos clave.</p> <p>Análisis de la estructura un texto expositivo: definiciones, ejemplos, reformulaciones y clasificaciones.</p> <p>Reconocimiento y uso de conectores.</p> <p>Identificación de párrafos en un texto.</p> <p>Uso de definiciones y remisiones.</p> <p>Reconocimiento de las clases de sustantivos y del grado de los adjetivos.</p> <p>Uso de paréntesis y dos puntos.</p>	<p>Identificar los textos expositivos por sus características. (Pág. 24)</p> <p>Explicar contenidos del texto expositivo. (Pág. 25)</p> <p>Completar oraciones usando conectores. (Pág. 26)</p> <p>Identificar el orden de la información en un texto expositivo. (Pág. 27)</p> <p>Definir sustantivos colectivos y dar ejemplos. (Pág. 28)</p> <p>Completar oraciones con adjetivos en distintos grados. (Pág. 29)</p> <p>Convertir la información de un texto en tabla. (Pág. 30)</p> <p>Buscar en el diccionario el significado de algunos términos. (Pág. 31)</p> <p>Incorporar aclaraciones en un texto. (Pág. 32)</p> <p>Colocar dos puntos. (Pág. 32)</p> <p>Resolver actividades integradoras. (Pág. 33)</p>
Junio	<p>Leer y escribir biografías. Reconocer las características de los textos biográficos.</p> <p>Distinguir una biografía de una autobiografía.</p> <p>Reconocer la secuencia temporal en la biografía.</p> <p>Conocer la forma de armar un esquema.</p> <p>Usar los tiempos del pasado.</p> <p>Analizar oraciones bimembres.</p> <p>Distinguir entre diccionarios enciclopédicos y enciclopedias.</p> <p>Usar la coma en enumeraciones y aclaraciones.</p>	<p>Los textos biográficos.</p> <p>La secuencia temporal.</p> <p>Biografía y autobiografía.</p> <p>La oración bimembre.</p> <p>Los tiempos verbales pretéritos.</p> <p>Procedimientos para abreviar textos.</p> <p>Diccionarios enciclopédicos y enciclopedias.</p> <p>El uso de coma en enumeraciones y aclaraciones.</p>	<p>Lectura de biografías.</p> <p>Caracterización de textos biográficos.</p> <p>Distinción entre biografía y autobiografía.</p> <p>Análisis de las características de la autobiografía.</p> <p>Reconocimiento de la secuencia temporal en la biografía.</p> <p>Uso de los tiempos del pasado.</p> <p>Análisis de oraciones bimembres.</p> <p>Diferenciación entre diccionarios enciclopédicos y enciclopedias.</p> <p>Empleo de procedimientos para abreviar textos.</p> <p>Uso de coma en enumeraciones y aclaraciones.</p>	<p>Reconocer características del texto biográfico. (Pág. 37)</p> <p>Elaborar una línea de tiempo. (Pág. 38)</p> <p>Usar el orden cronológico en una biografía. (Pág. 39)</p> <p>Indicar las diferencias entre una biografía y una autobiografía. (Pág. 39)</p> <p>Completar un esquema. (Pág. 40)</p> <p>Analizar oraciones bimembres. (Pág. 41)</p> <p>Completar un texto con sujetos y predicados. (Pág. 41)</p> <p>Indicar los tiempos verbales usados en un texto. (Pág. 42)</p> <p>Escribir los verbos en un texto. (Pág. 43)</p> <p>Usar técnicas para abreviar textos. (Pág. 45)</p> <p>Colocar los signos de puntuación en un texto dado. (Pág. 46)</p> <p>Responder actividades de integración. (Pág. 47)</p>

	Propósitos	Contenidos curriculares	Secuencias didácticas	Actividades de integración y repaso
Julio	<p>Leer una entrevista periodística.</p> <p>Distinguir entre el trato formal e informal.</p> <p>Conocer la diferencia entre dialecto y cronolecto.</p> <p>Reconocer los tipos de preguntas que puede hacer un entrevistador a su entrevistado.</p> <p>Reconocer variedades lingüísticas en un mismo idioma.</p> <p>Identificar los complementos del verbo: el objeto directo y el objeto indirecto.</p> <p>Transcribir una entrevista grabada.</p> <p>Usar dos puntos, comillas y puntos suspensivos.</p>	<p>Las entrevistas periodísticas: los cuestionarios y el tipo de preguntas; el trato formal e informal.</p> <p>Dialecto y cronolecto. Las variedades lingüísticas.</p> <p>Complementos del verbo: objeto directo y objeto indirecto.</p> <p>Escritura de cuestionarios para realizar entrevistas.</p> <p>Uso de dos puntos, comillas y puntos suspensivos.</p>	<p>Lectura de entrevistas periodísticas.</p> <p>Distinción entre el trato formal e informal.</p> <p>Diferenciación entre dialecto y cronolecto.</p> <p>Reconocimiento de los tipos de preguntas según el entrevistado y el propósito de la entrevista.</p> <p>Comparación de variedades lingüísticas de un mismo idioma.</p> <p>Análisis de los complementos del verbo: objeto directo y objeto indirecto.</p> <p>Identificación de variedades lingüísticas.</p> <p>Uso de dos puntos, comillas y puntos suspensivos.</p>	<p>Clasificar tipos de preguntas en una entrevista. (Pág. 51)</p> <p>Identificar el tema de una entrevista. (Pág. 51)</p> <p>Distinguir la función del entrevistador y el entrevistado. (Pág. 51)</p> <p>Indicar si el trato es formal o informal. (Pág. 52)</p> <p>Elegir un entrevistado y crear una entrevista. (Pág. 52)</p> <p>Completar un cuadro con las características de una entrevista en un medio gráfico, televisivo o escrito. (Pág. 52)</p> <p>Identificar la frase extranjera y la frase argentina. (Pág. 53)</p> <p>Señalar objeto directo e indirecto en una oración. (Pág. 54)</p> <p>Analizar oraciones sintácticamente. (Pág. 55)</p> <p>Elaborar el cuestionario para una entrevista. (Pág. 56)</p> <p>Poner los signos de puntuación adecuados. (Pág. 58)</p> <p>Resolver actividades de integración. (Pág. 59)</p>
Agosto	<p>Leer fragmentos de una novela e identificar el género.</p> <p>Reconocer los personajes en una novela</p> <p>Distinguir entre descripción y narración</p> <p>Ubicar el diálogo en la narración.</p> <p>Identificar el predicado subjetivo.</p> <p>Identificar adverbios y complementos circunstanciales.</p> <p>Conocer las reglas de tildación.</p>	<p>La novela.</p> <p>El retrato de los personajes.</p> <p>Narración en primera y tercera persona.</p> <p>Diálogos y descripciones en la narración.</p> <p>El predicativo subjetivo.</p> <p>Los adverbios y los complementos circunstanciales.</p> <p>Las reglas de uso de tilde.</p>	<p>Lectura de fragmentos de novelas.</p> <p>Caracterización del género.</p> <p>Reconocimiento de los personajes.</p> <p>Distinción entre descripción y narración.</p> <p>Ubicación de diálogos en la narración.</p> <p>Análisis del predicativo subjetivo.</p> <p>Identificación de adverbios y complementos circunstanciales.</p> <p>Explicación de las reglas del uso de tildes.</p>	<p>Responder preguntas de comprensión lectora. (Pág. 63)</p> <p>Opinar sobre el proceder de un personaje. (Pág. 63)</p> <p>Explicar el lugar y el tiempo de los sucesos. (Pág. 63)</p> <p>Escribir palabras de la misma familia. (Pág. 64)</p> <p>Ubicar la descripción de un personaje. (Pág. 64)</p> <p>Describir personajes. (Pág. 65)</p> <p>Usar signos de diálogo. (Pág. 66)</p> <p>Reconocer la persona del narrador. (Pág. 66)</p> <p>Escribir oraciones con predicativo subjetivo. (Pág. 67)</p> <p>Clasificar adverbios. (Pág. 68)</p> <p>Analizar oraciones con adverbios. (Pág. 69)</p> <p>Completar diálogos. (Pág. 70)</p> <p>Escribir un texto narrativo. (Pág. 70)</p> <p>Clasificar palabras en agudas, graves o esdrújulas. (Pág. 72)</p> <p>Resolver actividades de integración. (Pág. 73)</p>
Septiembre	<p>Leer textos teatrales y caracterizar el género.</p> <p>Identificar los personajes y reconocer el conflicto.</p> <p>Distinguir parlamentos y acotaciones.</p> <p>Identificar elementos de la puesta en escena.</p> <p>Distinguir sujeto y predicado.</p> <p>Comprender el concepto de concordancia entre sujeto y predicado.</p> <p>Conocer los tipos de sujeto y predicado.</p> <p>Distinguir entre diccionario y glosario.</p> <p>Usar signos de puntuación y entonación en las obras teatrales.</p>	<p>Los textos teatrales.</p> <p>Los personajes y el conflicto teatral.</p> <p>Parlamentos y acotaciones.</p> <p>El hecho teatral y la puesta en escena.</p> <p>Clases de sujeto y predicado.</p> <p>Concordancia entre sujeto y predicado.</p> <p>Diccionario y glosario.</p> <p>Uso de signos de puntuación en obras teatrales y narraciones.</p>	<p>Lectura de textos teatrales.</p> <p>Caracterización de los personajes en un texto teatral.</p> <p>Explicación del conflicto.</p> <p>Distinción entre parlamentos y acotaciones.</p> <p>Explicación de los elementos de la puesta en escena.</p> <p>Análisis de sujetos y predicados.</p> <p>Explicación de la concordancia entre sujeto y predicado.</p> <p>Ejemplificación de las diferencias entre diccionario y glosario.</p> <p>Uso de comas, guiones y paréntesis en las obras teatrales.</p>	<p>Responder preguntas de comprensión lectora. (Pág. 79)</p> <p>Marcar elementos que provocan el conflicto. (Pág. 79)</p> <p>Responder preguntas sobre personajes del texto teatral. (Pág. 79)</p> <p>Indicar acotaciones. (Pág. 79)</p> <p>Indicar la diferencia entre el diálogo y las acotaciones. (Pág. 80)</p> <p>Clasificar sujetos simples y compuestos. (Pág. 81)</p> <p>Indicar la concordancia entre el sujeto y el predicado. (Pág. 83)</p> <p>Escribir un texto teatral según la guía proporcionada. (Pág. 84)</p> <p>Armar un glosario de términos propios de teatro. (Pág. 85)</p> <p>Indicar paréntesis en un texto teatral. (Pág. 86)</p> <p>Resolver actividades de integración. (Pág. 87)</p>

	Propósitos	Contenidos curriculares	Secuencias didácticas	Actividades de integración y repaso
Octubre	<p>Leer e interpretar poemas. Identificar recursos expresivos. Medir versos. Identificar oraciones unimembres y sujeto expreso y tácito. Reconocer oraciones sin verbo. Usar la coma en la elipsis verbal. Usar el diccionario. Reconocer los signos de interrogación. Reconocer pronombres interrogativos y exclamativos.</p>	<p>Los poemas. Recursos expresivos. Medida de los versos. Oraciones unimembres. Sujeto expreso y tácito. Uso de la coma en la elipsis verbal. Signos de interrogación. Pronombres interrogativos y exclamativos.</p>	<p>Lectura e interpretación de poemas. Identificación de recursos expresivos. Medición de versos. Análisis de oraciones unimembres; sujeto expreso y tácito. Reconocimiento de oraciones sin verbo. Uso de la coma en la elipsis verbal. Uso del diccionario. Reconocimiento de los signos de interrogación. Reconocimiento de los pronombres interrogativos y exclamativos.</p>	<p>Reconocer la rima en los versos. (Pág. 90) Reescribir el poema. (Pág. 90) Reconocer imágenes sensoriales. (Pág. 91) Medir versos. (Pág. 92) Analizar oraciones unimembres. (Pág. 93) Completar un diálogo con oraciones unimembres. (Pág. 93) Reconocer oraciones con sujeto expreso y sujeto tácito. (Pág. 94) Identificar la elipsis verbal en oraciones. (Pág. 95) Colocar las comas donde corresponde. (Pág. 95) Armar y desarmar poemas. (Pág. 96 y 97) Diferenciar oraciones exclamativas, interrogativas y afirmativas. (Pág. 98) Resolver actividades de integración. (Pág. 99)</p>
Noviembre - Diciembre	<p>Leer relatos policiales. Comprender la trama. Identificar a los personajes. Comprender el papel del lector. Reconocer las confesiones y los testimonios de un relato policial. Reconocer el tiempo, la persona y el número de los verbos. Identificar la conjugación verbal. Usar el diccionario. Distinguir palabras homófonas.</p>	<p>El relato policial. Los personajes. El lector relatos policiales. Las confesiones y los testimonios. Los verbos: tiempo, persona y número. La conjugación verbal. Detectives tras las pistas. Los homófonos.</p>	<p>Lectura relatos policiales. Identificación de los personajes de un relato policial. Comprensión de la trama del relato policial. Explicación del papel del lector en el relato policial. Reconocimiento de las confesiones y los testimonios en un relato policial. Reconocimiento del tiempo, la persona y el número de los verbos. Identificación de la conjugación verbal. Uso del diccionario Distinción de palabras homófonas.</p>	<p>Responder preguntas acerca del texto. (Pág. 104) Identificar a los personajes sospechosos. (Pág. 104) Explicar las características del lugar. (Pág. 104) Explicar el método que usa el detective para resolver el misterio. (Pág. 105) Analizar qué papel juega el lector en el relato policial. (Pág. 105) Unir la persona verbal con el verbo correcto. (Pág. 107) Identificar la opción adecuada del verbo. (Pág. 107) Escribir un relato policial. (Pág. 110) Unir las palabras con la definición que corresponde. (Pág. 112) Resolver actividades de integración. (Pág. 113)</p>

	Propósitos	Contenidos curriculares	Secuencias didácticas	Actividades de integración y repaso
Marzo - Abril	<p>Resolver problemas que exijan componer y descomponer números en forma aditiva y multiplicativa analizando el valor posicional y las relaciones con la multiplicación y la división por la unidad seguida de ceros.</p> <p>Resolver variedad de problemas y cálculos de suma y resta.</p>	<p>Lectura y escritura de números grandes.</p> <p>Orden de los números naturales.</p> <p>Comparación con otros sistemas de numeración.</p> <p>Descomposición polinómica.</p>	<p>Reconocimiento de las regularidades del sistema de numeración.</p> <p>Comparación de números con la misma cantidad de cifras.</p> <p>Comparación de nuestro sistema de numeración con otros.</p> <p>Descomposición de números.</p>	<p>Ordenar números con muchas cifras. Escribirlos con números y con letras. (Pág. 138 y 139).</p> <p>Reconocer otros sistemas de numeración. (Pág. 140 y 141)</p> <p>Descomponer números. (Pág. 142)</p> <p>Resolver actividades de integración. (Pág. 143)</p>
Mayo	<p>Resolver problemas que implican el uso de múltiplos y divisores y múltiplos y divisores comunes entre varios números; el uso de criterios de divisibilidad para establecer relaciones numéricas y anticipar resultados.</p>	<p>Problemas que incluyen varios significados de las operaciones.</p> <p>Organizaciones rectangulares.</p> <p>Propiedades de las operaciones.</p> <p>Combinaciones, variaciones y permutaciones.</p> <p>Potenciación.</p> <p>División entera.</p> <p>Divisibilidad.</p> <p>Múltiplo común menor y divisor común mayor.</p>	<p>Resolución de operaciones con estrategias de cálculo mental.</p> <p>Reconocimiento de las propiedades de la multiplicación: conmutativa, asociativa y distributiva.</p> <p>Elaboración de diagramas de árbol.</p> <p>Notación de potencia.</p> <p>Características del dividendo, el divisor, el cociente y el resto.</p> <p>Conceptos de múltiplo, divisor, y divisible; números primos y compuestos.</p>	<p>Usar procedimientos para resolver operaciones combinadas. (Pág. 144 y 145)</p> <p>Operar usando las propiedades de la multiplicación. (Pág. 146 y 147)</p> <p>Resolver operaciones mediante el diagrama de árbol. (Pág. 148 y 149)</p> <p>Obtener el cociente y el resto con diversas estrategias. (Pág. 150 y 151)</p> <p>Usar criterios de divisibilidad. (Pág. 1152 y 153)</p> <p>Encontrar mcm y dcm. (Pág. 154)</p> <p>Resolver actividades de integración. (Pág. 155)</p>
Junio	<p>Construir circunferencias y reconocer círculos, centro y radio.</p> <p>Construir ángulos y triángulos a partir de las medidas de sus lados y sus ángulos para recordar sus propiedades.</p>	<p>Triángulos, circunferencias, círculos, rectángulos y cuadrados.</p> <p>Clasificación y construcción de ángulos.</p> <p>Construcción de triángulos a partir de la medida de sus lados y/o sus ángulos.</p> <p>Propiedad triangular.</p> <p>Suma de los ángulos interiores de un triángulo.</p> <p>Alturas de un triángulo.</p>	<p>Construcción y copia de figuras. Uso de regla y transportador para trazar y medir ángulos.</p> <p>Reconocimiento de ángulos complementarios y suplementarios.</p> <p>Clasificación de los triángulos según sus lados y ángulos interiores.</p> <p>Comprobación de la propiedad triangular.</p> <p>Trazado de alturas de triángulos.</p>	<p>Copiar figuras usando determinados instrumentos. (Pág. 156 y 157)</p> <p>Trazar y medir ángulos. (Pág. 158 y 159)</p> <p>Dar y recibir instrucciones para trazar triángulos. (Pág. 160 y 161)</p> <p>Trazar alturas de triángulos y comprobar sus características. (Pág. 162 y 163)</p> <p>Resolver actividades de integración. (Pág. 165)</p>

	Propósitos	Contenidos curriculares	Secuencias didácticas	Actividades de integración y repaso
Julio	<p>Establecer relaciones entre fracciones y el cociente de los números naturales. Resolver problemas de medida. Resolver problemas que demandan comparar fracciones y encontrar fracciones entre números dados usando la recta numérica.</p>	<p>Los números fraccionarios y la medida. Relaciones entre los números fraccionarios y el cociente de los números naturales. Relaciones entre las partes y los enteros. Ubicación en la recta numérica. Orden y densidad de los números fraccionarios.</p>	<p>Mediciones para establecer relaciones entre una medida y la fracción que la representa. Uso de estrategias de cálculo mental para establecer relaciones entre la parte y el todo. Ubicación de números en la recta numérica para comparar números fraccionarios.</p>	<p>Reconocer las partes de un número fraccionario y sus equivalencias. (Pág. 166 y 167) Establecer relaciones entre las fracciones y el entero al cual pertenecen. (Pág. 168 y 169) Comparar números fraccionarios. (Pág. 170 y 171) Resolver actividades de integración. (Pág. 173)</p>
Agosto	<p>Construir cuadrados, rectángulos y rombos para identificar propiedades relativas a sus lados y sus ángulos. Construir paralelogramos como medio para estudiar algunas de sus propiedades. Elaborar la propiedad de la suma de los ángulos interiores de los paralelogramos. Analizar desarrollos planos.</p>	<p>Clasificación de los cuadriláteros, paralelogramos, rombos y trapecios. Ángulos interiores de los cuadriláteros. Polígonos. Suma de los ángulos interiores de los polígonos. Cuerpos geométricos. Desarrollos planos de los cuerpos geométricos.</p>	<p>Caracterización de los cuadriláteros en paralelogramos y trapecios. Trazado de diagonales y reconocimiento de sus características. Caracterización de los polígonos, convexos y cóncavos. Representación de los cuerpos geométricos y sus características. Trazado de desarrollos planos de los cuerpos.</p>	<p>Trazar y reconocer cuadriláteros. (Pág. 174 y 175) Trazar diagonales y reconocer sus características. (Pág. 176 y 177) Usar procedimientos para reconocer las características de los polígonos. (Pág. 178 y 179) Reconocer caras, vértices y aristas de los cuerpos. (Pág. 180 y 181) Trazar desarrollos planos. (Pág. 182) Resolver actividades de integración. (Pág. 183)</p>
Septiembre	<p>Resolver problemas que involucren sumar o restar números racionales escritos en forma de fracción. Resolver problemas que involucren la multiplicación entre dos números fraccionarios y la división entre un número fraccionario y uno natural, y números fraccionarios entre sí.</p>	<p>Suma y resta entre números fraccionarios. Cálculo mental. Multiplicación y división entre un número fraccionario y uno natural. Multiplicación y división entre números fraccionarios. Fracciones decimales. Equivalencias entre expresiones fraccionarias y decimales. Operaciones con números decimales. Orden y densidad. Representación en la recta numérica. Cálculo mental y algorítmico, exacto y estimativo.</p>	<p>Estrategias para operar con números escritos en forma de fracción: sumas, restas, multiplicaciones y divisiones. Escritura y lectura de números fraccionarios como fracciones decimales. Reconocimiento de fracciones equivalentes.</p>	<p>Sumar, restar, multiplicar y dividir números racionales escritos en forma de fracción. (Pág. 184 a 189) Reconocer la parte entera y la parte decimal (décimo, centésimo y milésimo) de un número. (Pág. 190 y 191) Operar con números decimales. (Pág. 192 y 193) Comparar números decimales. (Pág. 194) Resolver actividades de integración. (Pág. 195)</p>

	Propósitos	Contenidos curriculares	Secuencias didácticas	Actividades de integración y repaso
Octubre	<p>Distinguir la pertinencia o no de recurrir al modelo proporcional para resolver problemas.</p> <p>Resolver problemas que involucran el análisis de las relaciones entre números racionales y porcentajes.</p> <p>Resolver problemas que involucren la interpretación y la producción de gráficos.</p>	<p>Proporcionalidad directa e inversa.</p> <p>Porcentaje.</p> <p>Sistemas de referencia.</p> <p>Ubicación en el plano.</p> <p>Gráficos circulares.</p> <p>Representaciones gráficas, cartesianas de magnitudes directamente proporcionales.</p> <p>Organización de datos.</p> <p>Probabilidades.</p> <p>Estadística.</p>	<p>Análisis de situaciones en las que se establecen relaciones de proporcionalidad directa y situaciones en las que se establecen relaciones de proporcionalidad inversa.</p> <p>Estrategias de cálculo mental para resolver problemas de porcentaje.</p> <p>Trazado de sistemas de referencia y organizadores de datos.</p> <p>Nociones de probabilidad y estadística.</p>	<p>Reconocer relaciones entre variables. (Pág. 196 y 197)</p> <p>Resolver problemas de proporcionalidad. (Pág. 189 y 199)</p> <p>Ubicar datos en sistemas de referencia. (200 y 201)</p> <p>Trazar gráficos de diversos tipos. (Pág. 202 a 205)</p> <p>Resolver actividades de probabilidad y estadística. (Pág. 206 a 208)</p> <p>Resolver actividades de integración. (Pág. 209)</p>
Noviembre - Diciembre	<p>Resolver problemas que impliquen analizar y emplear las equivalencias entre unidades del SIMELA para longitud, capacidad y peso.</p> <p>Comparar la organización del SIMELA y el sistema sexagesimal.</p>	<p>Equivalencias entre unidades de diferentes sistemas de uso actual.</p> <p>Medidas de longitud, peso y capacidad.</p> <p>SIMELA.</p> <p>Cálculos aproximados.</p> <p>Sistema sexagesimal.</p> <p>Comparación de áreas y perímetros.</p> <p>Variación del área y el perímetro en función de la variación de los lados.</p>	<p>Análisis de las equivalencias entre las unidades del SIMELA y los instrumentos adecuados para medir.</p> <p>Análisis del sistema sexagesimal.</p> <p>Comparación entre perímetro área y superficie de las figuras.</p>	<p>Usar las unidades del SIMELA para longitudes, pesos y capacidades. (Pág. 210 213)</p> <p>Usar el sistema sexagesimal para medir tiempos y ángulos. (Pág. 214 y 215)</p> <p>Hallar el perímetro y el área de figuras. (Pág. 216 a 222)</p> <p>Resolver actividades de integración. (Pág. 223)</p>

	Propósitos	Contenidos curriculares	Secuencias didácticas	Actividades de integración y repaso
Marzo	<p>Caracterizar América latina y anglosajona.</p> <p>Conocer los Estados de América latina y sus características demográficas.</p> <p>Caracterizar las zonas de frontera.</p> <p>Conocer y valorar los procesos de integración de América latina.</p>	<p>América latina y América anglosajona.</p> <p>Características demográficas.</p> <p>Zonas e frontera: intercambios, culturales y económicos.</p> <p>Procesos de integración en América latina: el Mercosur.</p>	<p>Explicación de las variables que se tienen en cuenta para distinguir América latina y anglosajona.</p> <p>Lectura de mapas, reconociendo los Estados y su ubicación.</p> <p>Lectura y comentario de información sobre las zonas de frontera en América latina.</p>	<p>Responder preguntas sobre los territorios que integran ambos bloques y algunas de sus características. (Pág. 227 a 231)</p> <p>Relacionar información textual con la que proporcionan los mapas. (Pág. 233)</p> <p>Caracterizar los procesos de integración en América latina. (Pág. 234)</p> <p>Resolver actividades de integración. (Pág. 237)</p>
Abril	<p>Caracterizar la identidad cultural latinoamericana.</p> <p>Reconocer la existencia de una lengua oficial y lenguas indígenas.</p> <p>Conocer algunas manifestaciones culturales propias de cada región.</p>	<p>La identidad cultural.</p> <p>La diversidad lingüística y la lengua oficial.</p> <p>Las luchas de las comunidades indígenas.</p> <p>Las expresiones culturales.</p>	<p>Explicación de nociones básicas sobre la identidad cultural.</p> <p>Lectura y comentario de información sobre los diversos orígenes de las sociedades y las luchas de las comunidades indígenas para ser reconocidas.</p> <p>Análisis de ejemplos de manifestaciones culturales.</p>	<p>Reflexionar sobre la diversidad cultural latinoamericana. (Pág. 238 y 240)</p> <p>Completar ideas sobre las manifestaciones culturales. (Pág. 242 y 243)</p> <p>Resolver actividades de integración. (Pág. 245)</p>
Mayo	<p>Construir el concepto de ambiente en Ciencias Sociales.</p> <p>Reconocer las características del relieve en mapas físicos.</p> <p>Clasificar y caracterizar los tipos de relieve.</p> <p>Precisar el concepto de recursos naturales y su explotación.</p>	<p>El concepto de ambiente.</p> <p>La diversidad ambiental de América latina.</p> <p>Los recursos naturales.</p> <p>La explotación de los recursos naturales.</p>	<p>Explicación de las variables que intervienen en el concepto de ambiente en Ciencias Sociales.</p> <p>Caracterización de los ambientes latinoamericanos.</p> <p>Lectura y comentario de información sobre los recursos y su explotación.</p>	<p>Responder preguntas sobre la diversidad ambiental en América latina. (Pág. 246)</p> <p>Completar cuadros y responder preguntas sobre recursos. (Pág. 250 y 251)</p> <p>Relacionar actividades primarias con las secundarias y los recursos energéticos. (Pág. 252 y 253)</p> <p>Resolver actividades de integración. (Pág. 255)</p>
Junio	<p>Relacionar las actividades humanas con los problemas ambientales.</p> <p>Reconocer las funciones de las ONG ambientalistas.</p> <p>Conocer la finalidad de proteger áreas (Parques nacionales, reservas).</p> <p>Conocer las consecuencias de desastres naturales.</p>	<p>Los problemas ambientales de América latina.</p> <p>Las ONG ambientalistas.</p> <p>Las áreas protegidas.</p> <p>Desastres naturales.</p>	<p>Explicar las relaciones entre las actividades humanas y las causas de los problemas ambientales.</p> <p>Lectura de información sobre las funciones de las ONG ambientalistas.</p> <p>Caracterización de las áreas protegidas y ejemplos en el continente americano.</p>	<p>Reconocer problemas ambientales urbanos y rurales. (Pág. 257)</p> <p>Relacionar las disposiciones de la Constitución Nacional con los problemas ambientales. (Pág. 259)</p> <p>Reflexionar sobre los desastres naturales y las posibles maneras de prevenirlos. (Pág. 263)</p> <p>Resolver actividades de integración y repaso. (Pág. 265)</p>

	Propósitos	Contenidos curriculares	Secuencias didácticas	Actividades de integración y repaso
Julio	<p>Relacionar las características de los espacios rurales con las actividades que se realizan.</p> <p>Relacionar las características de los espacios urbanos con los sectores de la economía que predominan.</p> <p>Comprender la desigual distribución de los servicios públicos.</p> <p>Valorar las disposiciones legales sobre el trabajo.</p>	<p>Los espacios rurales.</p> <p>Las formas de producción agrícola.</p> <p>Modalidades del trabajo rural.</p> <p>Los espacios urbanos.</p> <p>Las industrias y el sector terciario.</p> <p>La conformación de las áreas metropolitanas.</p> <p>Desarrollo industrial e infraestructura urbana.</p> <p>Población urbana y desigualdad social.</p> <p>Los servicios públicos.</p> <p>Los trabajos en la ciudad.</p>	<p>Análisis de las características de los espacios rurales y urbanos y las actividades que predominan.</p> <p>Explicar modalidades del trabajo rural y el trabajo de los menores.</p> <p>Lectura e interpretación de fotografías y textos sobre la desigualdad social.</p>	<p>Elaborar cuadros con información estudiada. (Pág. 267 y 268)</p> <p>Establecer relaciones entre la industrialización y la urbanización. (Pág. 271)</p> <p>Construir esquemas sobre aspectos de la población urbana. (Pág. 273 y 275)</p> <p>Resolver actividades de integración. (Pág. 277)</p>
Agosto	<p>Conocer la situación del país hacia 1852.</p> <p>Comprender las causas de la separación de Buenos Aires.</p> <p>Conocer las características de los primeros períodos presidenciales.</p> <p>Relacionar la construcción del Estado y las actividades políticas.</p>	<p>El acuerdo de San Nicolás.</p> <p>La sanción de la Constitución.</p> <p>La presidencia de Mitre.</p> <p>Los últimos caudillos federales.</p> <p>La presidencia de Sarmiento.</p> <p>La presidencia de Avellaneda.</p> <p>La federalización de Buenos Aires.</p>	<p>Explicación de las ideas políticas predominantes en el país en 1852.</p> <p>Ubicación cronológica de los sucesos políticos.</p> <p>Lectura de información sobre los primeros períodos presidenciales.</p> <p>Analizar aspectos de la vida cotidiana (educación, formas de trabajo, ayuda de la tecnología).</p>	<p>Responder preguntas sobre la información estudiada. (Pág. 279 a 283)</p> <p>Completar ideas sobre la organización del Estado Nacional. (Pág. 285)</p> <p>Resolver actividades de integración. (Pág. 287)</p>
Septiembre	<p>Conocer las ideas que predominaron en el país en la segunda mitad del siglo XIX en cuanto a la ocupación del territorio y quienes lo habitaban.</p> <p>Conocer y evaluar las características de la vida cotidiana.</p> <p>Conocer las leyes que permitieron el surgimiento y desarrollo de los partidos políticos.</p>	<p>La presidencia de Roca.</p> <p>El régimen oligárquico.</p> <p>El gobierno de Juárez Celman.</p> <p>Los últimos gobiernos de PAN.</p> <p>La Ley Sáenz Peña.</p>	<p>Explicación de las políticas públicas sobre educación, ocupación del territorio, inmigración, actividades productivas y relaciones internacionales.</p> <p>Lectura y comentario de la información sobre los partidos políticos (socialista y radical).</p>	<p>Leer información, interpretar fotografías y responder preguntas sobre los contenidos estudiados. (Pág. 288 a 293)</p> <p>Completar textos. (Pág. 295)</p> <p>Resolver actividades de integración. (Pág. 297)</p>

	Propósitos	Contenidos curriculares	Secuencias didácticas	Actividades de integración y repaso
Octubre	Conocer las características de la situación nacional e internacional en los primeros años del siglo XX.	Gobierno de Yrigoyen. La política internacional. Los conflictos sociales en la Argentina. Las luchas internas en la UCR. La presidencia de Alvear. La segunda presidencia de Yrigoyen. La situación de los trabajadores. La expansión de la clase media.	Lectura y comentario de información sobre la situación nacional e internacional. Explicación de los conflictos sociales en la Argentina: huelgas de obreros, reforma universitaria, luchas de los partidos políticos.	Responder preguntas sobre la información estudiada. (Pág. 299) Completar textos y tablas. (Pág. 302 y 303) Resolver actividades de integración. (Pág. 307)
Noviembre	Reflexionar sobre las formas de trabajo y la participación de la Argentina en la economía mundial. Caracterizar la vida cotidiana según los grupos sociales.	La división internacional del trabajo. La Argentina en la economía mundial. El aporte de capitales extranjeros. La expansión de la red ferroviaria. El aumento del consumo interno.	Explicación de las relaciones entre las formas de producción (artesanal / industrial) y los trabajos. Comparación entre las características de la producción latinoamericana y la economía mundial. Explicación de las características del modelo agroexportador.	Completar ideas de un texto. (Pág. 309) Observar un mapa de ferrocarriles y sacar conclusiones en relación con la información estudiada. (Pág. 311). Comparar una tabla de las exportaciones argentinas y responder preguntas sobre esos datos. (Pág. 313) Resolver actividades de integración. (Pág. 317)
Diciembre	Conocer las causas y características de la inmigración preferentemente europea. Analizar los grupos sociales que constituían la población de nuestro país en el siglo XX y sus manifestaciones culturales.	La gran inmigración. Condiciones de vida y trabajo de los inmigrantes. Las colonias agrícolas. Las ciudades y los grupos sociales. Diversidad cultural.	Explicación de las causas que motivaron el estímulo de la inmigración. Análisis de la información que proporcionan textos y fotografías.	Responder preguntas sobre la información estudiada. (Pág. 319 a 323) Interpretar fotografías y leer textos informativos para reconocer afirmaciones verdaderas o falsas. (Pág. 325) Resolver actividades de integración. (Pág. 317)

	Propósitos	Contenidos curriculares	Secuencias didácticas	Actividades de integración y repaso
Marzo	<p>Comprender el concepto de mezcla.</p> <p>Reconocer distintos tipos de mezclas.</p> <p>Distinguir mezclas de sólidos con líquidos.</p> <p>Separar mezclas.</p> <p>Establecer relaciones entre los materiales.</p> <p>Comprender el concepto de solución y representarla.</p> <p>Separar soluciones.</p> <p>Comprender el proceso de potabilización del agua.</p>	<p>Mezclas.</p> <p>Mezclas de sólidos con líquidos.</p> <p>Separar mezclas.</p> <p>Soluciones.</p> <p>Representar soluciones.</p> <p>Separar soluciones.</p> <p>Potabilización del agua.</p> <p>Contaminación del agua.</p> <p>Desalinización del agua.</p>	<p>Reconocimiento de tipos de mezclas.</p> <p>Distinción de mezclas de sólidos con líquidos.</p> <p>Procedimientos para separar mezclas.</p> <p>Observación de soluciones.</p> <p>Representación de soluciones.</p> <p>Separación de soluciones.</p> <p>Explicación de procesos para potabilizar y desalinizar el agua.</p> <p>Observación de procesos de contaminación de las aguas.</p>	<p>Observar imágenes y distinguir elementos en las mezclas. (Pág. 338)</p> <p>Distinguir mezclas y soluciones. (Pág. 340)</p> <p>Experimentar la disolución de azúcar en té a diferentes temperaturas. (Pág. 341)</p> <p>Responder preguntas sobre el proceso de potabilización del agua. (Pág. 342)</p> <p>Realizar experiencias con materiales que se disuelvan en agua. (Pág. 344)</p> <p>Explicar el proceso de desalinización del agua. (Pág. 345)</p> <p>Escribir consejos para cuidar el agua potable. (Pág. 345)</p> <p>Hacer carteles y afiches para promover el cuidado del agua. (Pág. 345)</p> <p>Resolver actividades de integración. (Pág. 347)</p>
Abril	<p>Reconocer cambios en los materiales.</p> <p>Distinguir entre cambios físicos y químicos.</p> <p>Conocer las formas de escribir cambios químicos.</p> <p>Comprender en qué consisten los procesos industriales.</p> <p>Interpretar el fenómeno de la combustión.</p> <p>Conocer las consecuencias del proceso de combustión.</p> <p>Conocer las fuentes de donde se obtienen los combustibles.</p>	<p>Cambios de los materiales.</p> <p>Cambios físicos y químicos.</p> <p>Formas de escribir cambios químicos.</p> <p>Industrias químicas.</p> <p>Los desechos industriales.</p> <p>La combustión.</p> <p>Los combustibles.</p> <p>Gases producidos por la combustión.</p>	<p>Reconocimiento de los cambios producidos en los materiales.</p> <p>Observación de experiencias sobre cambios físicos y químicos.</p> <p>Comprensión de los procesos que se desarrollan en las industrias.</p> <p>Observación de lo que sucede con los desechos industriales.</p> <p>Interpretación del fenómeno de la combustión.</p> <p>Explicación de las consecuencias del proceso de combustión.</p> <p>Información sobre las fuentes de combustibles.</p>	<p>Observar secuencias de imágenes y responder preguntas sobre los cambios producidos en los materiales. (Pág. 348)</p> <p>Experimentar el proceso de aceleración de la oxidación y anotar los cambios observables. (Pág. 350)</p> <p>Explicar los cambios producidos en la combustión de una vela. (Pág. 352)</p> <p>Responder qué gases tóxicos se producen durante la combustión. (Pág. 353)</p> <p>Representar en una línea de tiempo los sucesos ocurridos para obtener una determinada sustancia. (Pág. 354)</p> <p>Mencionar los beneficios de reemplazar algunos materiales de plástico en la vida cotidiana. (Pág. 355)</p> <p>Escribir una frase que explique qué son los materiales biodegradables. (Pág. 355)</p> <p>Resolver actividades de integración. (Pág. 357)</p>
Mayo	<p>Distinguir los tipos de ambientes y los seres vivos que los habitan.</p> <p>Explicar el concepto de medio ambiente.</p> <p>Identificar un ecosistema.</p> <p>Distinguir tipos de ecosistemas.</p> <p>Reconocer las relaciones entre los habitantes de un ecosistema y con el ambiente.</p> <p>Comprender las adaptaciones de las especies a un ambiente.</p> <p>Observar redes alimentarias.</p> <p>Comprender las relaciones de alimentación y predación: cooperación, mutualismo, competencia y simbiosis.</p>	<p>Los ambientes y los seres vivos.</p> <p>Relaciones de los seres vivos con el ambiente.</p> <p>Adaptaciones al ambiente.</p> <p>Los seres vivos en los ecosistemas.</p> <p>Redes alimentarias.</p> <p>Relaciones de alimentación y predación.</p> <p>Adaptaciones relacionadas con la alimentación.</p> <p>Relaciones de cooperación, mutualismo, competencia y simbiosis.</p>	<p>Distinción de los tipos de ambientes y los seres vivos que los habitan.</p> <p>Explicación del concepto de medio ambiente y ecosistema.</p> <p>Reconocimiento de las relaciones entre los habitantes de un ecosistema.</p> <p>Observación de las adaptaciones de las especies a un ambiente.</p> <p>Observación de redes alimentarias.</p> <p>Observación de adaptaciones relacionadas con la alimentación y la predación.</p> <p>Caracterización de la cooperación, el mutualismo, la competencia y la simbiosis.</p>	<p>Observar imágenes y responder preguntas sobre ambientes. (Pág. 358)</p> <p>Observar la imagen y responder cómo está formada la comunidad. (Pág. 359)</p> <p>Responder preguntas acerca de las adaptaciones al ambiente. (Pág. 360)</p> <p>Observar una imagen y responder qué bioma está representado y las relaciones entre los seres vivos. (Pág. 362)</p> <p>Escribir las diferencias entre mutualismo y cooperación. (Pág. 363)</p> <p>Leer un texto y responder preguntas sobre poblaciones e interacción entre seres vivos. (Pág. 364)</p> <p>Observar imágenes y responder preguntas acerca de organismos simbióticos. (Pág. 365)</p> <p>Leer un relato sobre animales y responder preguntas acerca de sus adaptaciones y relaciones. (Pág. 366)</p> <p>Leer un texto sobre la disminución de yaguarétes y responder preguntas. (Pág. 367)</p> <p>Resolver actividades de integración. (Pág. 389)</p>

	Propósitos	Contenidos curriculares	Secuencias didácticas	Actividades de integración y repaso
Junio - Julio	<p>Reconocer cambios en los ambientes y las causas que los provocan.</p> <p>Identificar la diferencia entre el ambiente de la selva y el desierto.</p> <p>Comprender el valor de los restos fósiles.</p> <p>Interpretar qué sucedió con los dinosaurios.</p> <p>Reconocer qué cambios afectan a los seres vivos.</p> <p>Conocer maneras de usar los recursos de manera sustentable.</p> <p>Observar cómo intervienen los seres humanos en la extinción de las especies.</p> <p>Conocer formas de cuidar la biodiversidad.</p>	<p>Cambios de los ambientes.</p> <p>De la selva al desierto.</p> <p>Ejemplos de cambio: la desaparición de los dinosaurios.</p> <p>Los seres vivos cambian los ambientes naturales.</p> <p>Cambios que afectan a los seres vivos.</p> <p>Uso sustentable de recursos.</p> <p>Intervenciones de los seres humanos en la extinción de las especies.</p> <p>Formas de cuidar la biodiversidad.</p>	<p>Reconocimiento de los cambios en los ambientes.</p> <p>Identificación de la diferencia entre el ambiente de la selva y el desierto.</p> <p>Comprensión del significado de los restos fósiles.</p> <p>Identificación de las causas por las cuales cambian los ambientes.</p> <p>Observación de lo que sucedió con los dinosaurios.</p> <p>Comprensión de la forma en que los seres vivos pueden cambiar los ambientes.</p> <p>Identificación de los cambios en los ambientes naturales.</p> <p>Mención de las maneras de usar los recursos de manera sustentable.</p> <p>Mención de las formas de cuidar la biodiversidad.</p>	<p>Observar imágenes y comprobar cómo cambian los ambientes a través del tiempo. (Pág. 370)</p> <p>Responder hipótesis sobre las causas de extinción de los dinosaurios. (Pág. 371)</p> <p>Mencionar el cambio que se produjo en la atmósfera primitiva. (Pág. 372)</p> <p>Comparar ambientes naturales con los modificados por los seres humanos. (Pág. 373)</p> <p>Planificar una estrategia de uso sustentable de los bosques de algarrobo. (Pág. 374)</p> <p>Reflexionar acerca de la conveniencia de introducir especies exóticas en un ecosistema. (Pág. 375)</p> <p>Observar imágenes de una reserva natural y responder preguntas sobre la protección de la biodiversidad. (Pág. 376)</p> <p>Leer una noticia periodística y responder preguntas. (Pág. 379)</p> <p>Elaborar una lista de causas que pueden provocar la extinción de especies. (Pág. 381)</p> <p>Resolver actividades de integración. (Pág. 381)</p>
Agosto	<p>Comprender el proceso digestivo y las transformaciones que sufren los alimentos.</p> <p>Reconocer la absorción de los nutrientes.</p> <p>Explicar la circulación de la sangre en el organismo.</p> <p>Explicar las funciones que cumple el corazón en el organismo.</p> <p>Explicar el proceso de la digestión la circulación en algunos animales.</p>	<p>El proceso digestivo.</p> <p>Las transformaciones de los alimentos.</p> <p>La absorción de los nutrientes.</p> <p>La circulación de la sangre.</p> <p>Características de la circulación.</p> <p>La sangre.</p> <p>Los vasos sanguíneos.</p> <p>El corazón.</p> <p>La digestión y la circulación en algunos animales.</p>	<p>Comprensión del proceso digestivo y de las transformaciones que sufren los alimentos.</p> <p>Reconocimiento de la absorción de los nutrientes.</p> <p>Explicación de la circulación de la sangre en el organismo.</p> <p>Descripción de los vasos sanguíneos en el cuerpo humano.</p> <p>Explicación de las funciones que cumple el corazón en el organismo.</p> <p>Explicación del proceso de digestión y circulación en algunos animales.</p>	<p>Comparar la transformación mecánica y química de los alimentos en el proceso digestivo. (Pág. 383)</p> <p>Explicar las funciones de la sangre y los componentes que intervienen. (Pág. 384)</p> <p>Responder preguntas acerca de la función del ácido clorhídrico en el estómago, la producción de acidez y las formas de evitarla. (Pág. 388)</p> <p>Seleccionar alimentos que componen una dieta balanceada. (Pág. 389)</p> <p>Resolver actividades de integración. (Pág. 391)</p>
Septiembre	<p>Identificar formas de reproducción y el dimorfismo sexual.</p> <p>Conocer los órganos sexuales.</p> <p>Comprender el proceso de fecundación.</p> <p>Interpretar la formación del huevo.</p> <p>Reconocer organismos parecidos.</p> <p>Distinguir entre el desarrollo directo y el indirecto.</p> <p>Conocer otras maneras de reproducción.</p> <p>Comprender los conceptos de generación espontánea y clon.</p>	<p>Formas de reproducirse.</p> <p>Dimorfismo sexual.</p> <p>Diferentes órganos, diferentes sexos.</p> <p>El cortejo y el apareamiento.</p> <p>Formas de fecundación.</p> <p>La fecundación en el agua.</p> <p>El huevo.</p> <p>Desarrollo directo.</p> <p>Desarrollo indirecto.</p> <p>Otras maneras de reproducirse.</p> <p>Vida a partir de la vida.</p> <p>Generación espontánea.</p> <p>Los clones.</p>	<p>Explicación de las formas de reproducción y del dimorfismo sexual.</p> <p>Observación de esquemas de los órganos sexuales y la fecundación.</p> <p>Interpretación de la formación del huevo.</p> <p>Distinción entre el desarrollo directo y el indirecto.</p> <p>Conocimiento de otras maneras de reproducción.</p> <p>Observación de organismos idénticos.</p> <p>Explicación de hipótesis sobre el origen de la vida.</p> <p>Explicación del concepto de clon.</p>	<p>Observar imágenes de animales e identificar machos y hembras. Ver imágenes de las crías y encontrar las similitudes con sus progenitores. (Pág. 392)</p> <p>Responder preguntas sobre animales vivíparos y ovíparos. (Pág. 396)</p> <p>Explicar el origen de los organismos que se formaron en alimentos sometidos a un proceso de descomposición. (Pág. 399)</p> <p>Elaborar una línea de tiempo para ubicar hipótesis sobre el origen de la vida. (Pág. 400)</p> <p>Mencionar microorganismos que se reproducen por clonación. (Pág. 401)</p> <p>Resolver actividades de integración. (Pág. 403)</p>

	Propósitos	Contenidos curriculares	Secuencias didácticas	Actividades de integración y repaso
Octubre	<p>Comprender el concepto de desarrollo y madurez sexual.</p> <p>Conocer las etapas del desarrollo humano.</p> <p>Identificar las características sexuales primarias y secundarias.</p> <p>Observar esquemas del sistema reproductor masculino.</p> <p>Observar esquemas del sistema reproductor femenino.</p> <p>Conocer las etapas del ciclo menstrual.</p> <p>Conocer el proceso de fecundación y embarazo.</p>	<p>Desarrollo y madurez sexual.</p> <p>Etapas del desarrollo.</p> <p>Características sexuales primarias y secundarias.</p> <p>Sistema reproductor masculino.</p> <p>Sistema reproductor femenino.</p> <p>El ciclo menstrual.</p> <p>Fecundación.</p> <p>Embarazo y cuidados durante el embarazo.</p>	<p>Explicación del concepto de desarrollo y madurez sexual.</p> <p>Conocimiento de las etapas del desarrollo humano.</p> <p>Identificación de las características sexuales primarias y secundarias.</p> <p>Observación de esquemas del sistema reproductor masculino.</p> <p>Observación de esquemas del sistema reproductor femenino.</p> <p>Conocimiento de las etapas del ciclo menstrual.</p> <p>Explicación del proceso de fecundación y embarazo.</p>	<p>Completar un cuadro comparativo de las características del desarrollo sexual humano. (Pág. 405)</p> <p>Elaborar un cuadro comparativo de ambos sistemas reproductivos a partir de órganos o estructuras. (Pág. 407)</p> <p>Ordenar las fotos según las etapas de la vida humana y escribir un epígrafe para cada una de ellas. (Pág. 413)</p> <p>Describir los cambios que se producen en cada etapa. (Pág. 413)</p> <p>Corregir errores acerca del ciclo menstrual. (Pág. 413)</p> <p>Resolver actividades de integración. (Pág. 413)</p>
Noviembre	<p>Distinguir entre luz y oscuridad.</p> <p>Conocer qué camino sigue la luz.</p> <p>Comprender el fenómeno de reflexión de la luz.</p> <p>Experimentar que la luz cambia de dirección con la refracción.</p> <p>Relacionar la refracción de la luz con los colores.</p> <p>Conocer la evolución de la luz artificial a través del tiempo.</p>	<p>La luz y la visión de los objetos.</p> <p>El camino que sigue la luz.</p> <p>La reflexión de la luz.</p> <p>La refracción de la luz.</p> <p>La refracción y los colores.</p>	<p>Distinción entre luz y oscuridad.</p> <p>Observación del camino que sigue la luz.</p> <p>Comprensión del fenómeno de reflexión de la luz.</p> <p>Identificación del proceso por el cual la luz cambia de dirección con la refracción.</p> <p>Relación de la refracción de la luz con los colores.</p> <p>Información sobre la evolución de la luz artificial a través del tiempo.</p>	<p>Observar una historieta y relatar lo que ocurre en cuanto a luz y oscuridad. (Pág. 414)</p> <p>Describir el fenómeno por medio del cual se ven los objetos. (Pág. 415)</p> <p>Responder preguntas acerca de la reflexión de la luz. (Pág. 416)</p> <p>Experimentar acerca del ángulo de incidencia y el ángulo reflejado. (Pág. 417)</p> <p>Observar imágenes y responder preguntas acerca de la refracción de la luz. (Pág. 418)</p> <p>Construir un prisma óptico. (Pág. 419)</p> <p>Observar la evolución de las formas de obtener iluminación artificial y representarlas en una línea de tiempo. (Pág. 421)</p> <p>Resolver actividades de integración. (Pág. 423)</p>
Diciembre	<p>Observar y explicar la forma de la Tierra.</p> <p>Describir qué hay en el interior de la Tierra.</p> <p>Describir el proceso de erosión.</p> <p>Explicar en qué consiste la liberación de energía de la Tierra.</p> <p>Calcular la edad de la Tierra.</p> <p>Estimar el tiempo geológico.</p> <p>Conocer las características de la atmósfera de la Tierra.</p>	<p>La Tierra.</p> <p>El interior de la Tierra.</p> <p>La erosión y agentes de la erosión.</p> <p>Los volcanes</p> <p>La edad de la Tierra.</p> <p>El tiempo geológico.</p> <p>La atmósfera de la Tierra.</p>	<p>Observación de imágenes y explicación de la forma de la Tierra.</p> <p>Descripción de qué hay en el interior de la Tierra.</p> <p>Explicar el proceso de erosión.</p> <p>Explicar en qué consiste la liberación de energía de la Tierra.</p> <p>Estimación del tiempo geológico.</p> <p>Explicación sobre la atmósfera de la Tierra.</p>	<p>Observar imágenes y relacionarlas con procesos geológicos. (Pág. 425)</p> <p>Observar imágenes y responder qué tipo de energía se libera. (Pág. 426)</p> <p>Hacer una línea de tiempo ubicando sucesos geológicos y biológicos. (Pág. 427)</p> <p>Nombrar organismos de la era paleozoica. (Pág. 427)</p> <p>Realizar una experiencia para probar la presión que ejerce el aire. (Pág. 429)</p> <p>Resolver actividades de integración. (Pág. 431)</p>