

# Lengua. Tercero

Contenidos de enseñanza	Actividades de enseñanza	Actividades de evaluación
<b>En relación con la lengua oral</b>		
<b>Sobre la comprensión y producción oral</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Participar en conversaciones acerca de experiencias personales y lecturas compartidas y para planificar tareas conjuntas, realizando aportes que se ajusten al contenido y al propósito comunicativo, en conversaciones de cierta complejidad.</li> <li>Escuchar textos leídos o expresados en forma oral por el docente, los compañeros y otros adultos, sobre experiencias personales, y variados tipos de textos ficcionales y no ficcionales.</li> <li>Escuchar comprensivamente consignas para la tarea escolar.</li> <li>Producir narraciones y renarraciones de textos con distintos propósitos.</li> <li>Producir narraciones de experiencias personales, anécdotas familiares y descripciones.</li> <li>Compartir ideas a través del intercambio oral.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Responder cuestionarios en forma oral (14, 36, 60, 108, 132, 156, 180, 204).</li> <li>Narrar historias en forma oral a partir de ilustraciones y situaciones (36, 37, 113).</li> <li>Elaborar argumentaciones a partir de lecturas de texto e imágenes, en forma oral (97, 116, 168).</li> <li>Usar frases en contextos diversos (87).</li> <li>Resolver encuestas y entrevistas (137/138).</li> <li>Narrar chistes oralmente y componer colmos (161/162).</li> <li>Poner en juego saberes previos (44, 92).</li> <li>Realizar anticipaciones antes de leer (188).</li> <li>Discutir (67), conversar (52, 116) y debatir (168).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborar preguntas para realizar una entrevista (139).</li> <li>Realizar comentarios orales acerca del contenido de textos orales literarios y no literarios (37, 49, 68).</li> <li>Planificar un texto en forma oral (85).</li> <li>Planificar en grupo sobre la información que se va a investigar (92).</li> <li>Responder (120).</li> <li>Planificar y realizar narraciones (Cuadernillo, 3).</li> <li>Explicar (43, 67) y debatir (168).</li> <li>Exponer sobre lo que se investigó o acerca de lo que se tomaron notas (120).</li> </ul>
<b>En relación con la lengua escrita</b>		
<b>Sobre la lectura</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Frecuentar y explorar variados materiales escritos, en distintos escenarios y circuitos de lectura.</li> <li>Escuchar la lectura de textos literarios y no literarios, de manera habitual y sistemática, leídos por el docente y otros adultos.</li> <li>Leer con los compañeros.</li> <li>Leer textos en forma autónoma (en silencio o en voz alta).</li> <li>Leer textos informativos, en colaboración con el docente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leer cuentos tradicionales (90/91), cuentos populares (90/91), relatos (9, 33, 57, 105, 129) leyendas (66/67), adivinanzas (18/19), textos teatrales (42/43), poemas, jitanjáforas y coplas (114/115), chistes y refranes (161/163), definiciones (16, 142/143, 166), fábulas, textos expositivos (209), noticias (67), esquemas/cuadros (72, 77), frases hechas (110).</li> <li>Buscar y localizar información en textos (72, 95/96) y en otros soportes o fuentes (94/97, 144).</li> <li>Buscar pistas en el texto para ayudar a comprender (19, 67, 85, 158).</li> <li>Estrategias para leer textos expositivos (92, 95).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leer cuentos (209), relatos (201/203), cuentos populares (232), entrevistas (137), formularios (186), diálogos (211) y chistes (162).</li> <li>Leer para buscar información (233), comprender cuadros (146), encontrar pistas (133, 176), identificar datos en textos narrativos y expositivos (210), completar cuadros (168).</li> </ul>
<b>Sobre la escritura</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Participar en ricas, variadas, frecuentes y sistemáticas situaciones de escritura.</li> <li>Escribir textos literarios y no literarios en colaboración con el docente; discutir y consensuar el propósito, planificar y escribir en forma conjunta con el maestro o en forma autónoma.</li> <li>Revisar las propias escrituras para evaluar lo que falta escribir, proponer modificaciones y realizarlas, incorporando algunas convenciones ortográficas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escribir resúmenes (235, 237), formularios (185), historietas (231), relatos (133), entrevistas (139), definiciones (142), diálogos (47), narraciones (113).</li> <li>Elaborar cuadros de comparaciones y contrastes (164, 167, 240).</li> <li>Tomar notas (120) y explicar (141, 145).</li> <li>Escribir los resultados de una discusión (61), para hipotetizar (87), para responder un cuestionario (91, 117), para describir (97), para ordenar (146).</li> <li>Elaborar textos explicativos (68, 93), esquemas y cuadros (72, 95).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escribir narraciones (231), entrevistas (139), formularios (187), diálogos (47), chistes (162), tomando las decisiones adecuadas acerca del tema, el propósito y el/los destinatario/s del texto.</li> <li>Escribir para explicar (141), completar (142), buscar información (144), sintetizar información (159, 211), contestar (160), organizar un texto (163), buscar ideas principales en un texto (235), resumir (90), tomando las decisiones adecuadas acerca del tema, el propósito y el/los destinatario/s del texto.</li> <li>Elaborar cuadros comparativos (210, 214, 233).</li> </ul>
<b>Sobre la reflexión acerca de la lengua y los textos</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexionar sobre el vocabulario: formación de familias de palabras.</li> <li>Dudar sobre la correcta escritura de palabras: descubrir, reconocer y aplicar convenciones ortográficas propias del sistema.</li> <li>Reconocer la red semántica de los textos leídos y escuchados.</li> <li>Reconocer signos de puntuación para la lectura y la escritura de textos: punto (y uso de mayúsculas después del punto), coma en enumeración.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Usar mayúsculas y puntuación (16/17, 88/89, 183).</li> <li>Reconocer y usar el verbo, su función en la oración y los tiempos verbales adecuados al contexto (64, 230).</li> <li>Convenciones ortográficas (Cuadernillo, 3, 6, 8, 14, 15).</li> <li>Reconocer y usar sustantivos (86).</li> <li>Reconocer distintas clases de oraciones (88).</li> <li>Usar conectores (112/113).</li> <li>Separar en sílabas e identificar la sílaba tónica (136).</li> <li>Reconocer sinónimos y antónimos (15, 39).</li> </ul>	<p><b>Cuadernillo de actividades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Usar mayúsculas y puntuación (1, 3).</li> <li>Reconocer y usar el verbo, su función y tiempos verbales adecuados al contexto (4, 11/12).</li> <li>Convenciones ortográficas (3, 6, 8, 10, 14/15).</li> <li>Reconocer y usar sustantivos (7).</li> <li>Reconocer clases de oraciones (7).</li> <li>Usar conectores (9).</li> <li>Separar en sílabas e identificar la sílaba tónica (12/13).</li> <li>Reconocer sinónimos y antónimos (5/6).</li> </ul>

## Matemática. Tercero

### Contenidos de enseñanza

### Actividades de enseñanza

### Actividades de evaluación

#### En relación con el número y las operaciones

- Reconocer y usar números naturales, su designación oral y su representación escrita.
- Identificar regularidades en la serie numérica y analizar el valor posicional en contextos significativos al leer, escribir, comparar números y operar con ellos.
- Reconocer y usar las operaciones de adición y sustracción, multiplicación y división en situaciones problemáticas.
- Realizar cálculos de sumas y restas adecuando el tipo de cálculo a la situación y articulando los procedimientos personales con los algoritmos usuales para la multiplicación por una cifra.
- Explorar relaciones numéricas y reglas de cálculo de sumas y restas.
- Argumentar, elaborar preguntas, y registrar y organizar datos en tablas y gráficos sencillos.
- Elaborar preguntas o enunciados de problemas, y registrar y organizar datos en tablas y gráficos sencillos.
- Leer, escribir y ubicar números hasta 1.000 en la recta numérica. Escribir cantidades hasta y superiores a 10.000 en números y letras (26, 28, 74, 146, 148).
- Leer y elaborar tablas. Comparar cantidades. Leer la hora (243, 244, 245).
- Analizar las posiciones de la unidad, la decena, la centena y la unidad de mil (152, 170).
- Jugar con la tabla pitagórica (128).
- Intercambiar ideas para reconocer procedimientos para resolver situaciones problemáticas con las cuatro operaciones (99, 149, 196, 248).
- Elaborar estrategias de resolución de problemas de combinatoria y de reparto (76, 78, 172/173, 194, 200, 221).
- Resolver cálculos mentales (50, 122, 126, 197).
- Resolver multiplicaciones y problemas de multiplicación (52/56, troquelado 1).
- Resolver cálculos de multiplicar por la unidad seguida de ceros (102, 103, 215).
- Juegos: producir cuentas (104).
- Usar la calculadora. Usar, comparar y analizar procedimientos para calcular en forma exacta y aproximada (126, 196).
- Juegos: uso social del dinero (56 y Cuadernillo, 29).
- Ordenar de mayor a menor los números hasta 1.000. Leer instrucciones. Leer y escribir números (Cuadernillo, 17, 22, 27).
- Crear situaciones problemáticas con sumas y restas (29 y Cuadernillo, 17/19). Juegos: tiro al blanco (32).
- Analizar la posición de las cifras (171).
- Elaborar tablas atendiendo a la posición de las cifras (Cuadernillo, 25).
- Leer la hora (244).
- Resolver problemas con las cuatro operaciones (218, 243, 246 y Cuadernillo, 23, 32).
- Resolver problemas de multiplicar y representar gráficamente (76, 77 y Cuadernillo, 21).
- Resolver cálculos en forma escrita y por aproximación (Cuadernillo, 20).
- Resolver problemas con la tabla pitagórica. Defender argumentativamente los procedimientos empleados (101, troquelado 3 y Cuadernillo, 25).
- Reflexionar sobre maneras de resolver problemas. Analizar procedimientos (55, 127, Cuadernillo, 31).
- Resolver cuentas con calculadora (Cuadernillo, 26).

#### En relación con la geometría y la medida

- Reconocer y usar relaciones espaciales en espacios que puedan ser explorados para resolver situaciones problemáticas que requieran usar relaciones espaciales al interpretar y describir en forma oral y gráfica trayectos y posiciones de objetos y personas, para distintas relaciones y referencias.
- Comparar y describir figuras según sus características para que otros las reconozcan o las dibujen; explorar afirmaciones acerca de características de las figuras y argumentar sobre su validez.
- Diferenciar magnitudes y elaborar estrategias de medición con varias unidades en situaciones problemáticas.
- Identificar espacios en el plano (30/31 y Cuadernillo, 18/19).
- Aplicar mediciones con regla. Identificar la medida en contexto (150/151).
- Representar medidas en papel cuadrículado (247).
- Reconocer lados curvos y rectos, y figuras de acuerdo con sus lados; copiar figuras (174).
- Identificar características de las figuras (175).
- Juegos: armar figuras (79/80).
- Identificar cuerpos geométricos y sus características (222).
- Desarrollar cuerpos geométricos y reflexionar sobre su armado (223).
- Juegos: reconocer y armar cuerpos (224).
- Copiar figuras en papel cuadrículado. Características de las figuras (176).
- Comparar procedimientos y justificar argumentativamente.
- Crear situaciones problemáticas (76, 79 y Cuadernillo, 23).
- Identificar lados, vértices, y diagonales en las figuras (175).
- Juegos con cuerpos (224).
- Medir con regla y cinta métrica. Comparar medidas (150/151).

# Conocimiento del mundo. Tercero

Contenidos de enseñanza	Actividades de enseñanza	Actividades de evaluación
<b>Ciencias Naturales</b>		
<b>En relación con los seres vivos</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender que los seres vivos poseen estructuras, funciones y comportamientos específicos. Las interacciones de las plantas, los animales y las personas entre ellos y con su ambiente.</li> <li>Localizar algunos órganos en el cuerpo humano; conocer sus estructuras y funciones; identificar algunas medidas de prevención vinculadas con la higiene y la conservación de los alimentos y el consumo de agua potable.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer la diversidad vegetal. Las plantas y su ambiente. Interacción entre las plantas y el ambiente. Interacción de las plantas y los seres vivos. Cuidado del ambiente (68/72).</li> <li>Reconocer la diversidad natural en el pasado. Los dinosaurios. Clasificar dinosaurios en herbívoros y carnívoros. Tecnología: identificar el proceso de rescate de fósiles (92/96).</li> <li>Diferenciar entre animales y plantas. Reconocer las características de los seres vertebrados e invertebrados. Reconocer el cuerpo humano y del esqueleto. Reflexionar sobre los cuidados de la salud (164/169, 188/193).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Completar oraciones, elaborar diálogos y cuadros aplicando nociones de causa y consecuencia, sobre problemas en el ambiente (69/70, 72).</li> <li>Elaborar cuadros sobre causas posibles de la desaparición de los dinosaurios. Reflexionar sobre el cuidado del ambiente (95).</li> <li>Realizar experiencias para reconocer el funcionamiento de los sistemas y los sentidos. Reflexionar sobre las experiencias realizadas (167/168 y 190).</li> </ul>
<b>En relación con la Tierra, el Universo y sus cambios</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender algunos fenómenos atmosféricos, identificando los movimientos aparentes del Sol y la Luna, y su frecuencia.</li> <li>Aproximarse al concepto de paisaje como el conjunto de elementos observables del ambiente (incluyendo el agua, el aire, la tierra, el cielo, los seres vivos); usos que las personas hacen de ellos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar los movimientos de la Tierra y la visualización del Sol. Relacionar las estaciones. Identificar las características del Sistema Solar y sus planetas. Buscar información en fuentes diversas (140/145).</li> <li>Ubicar el agua en la Tierra. Experimentar para comprobar la acumulación de agua bajo la superficie. Medios de transporte acuáticos (236/241).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexionar sobre las estaciones en diferentes lugares del planeta. Escribir textos breves con vocabulario específico. Describir los planetas del Sistema Solar (141/143).</li> <li>Producir textos informativos y cuadros sobre el proceso del agua transformada en energía hidráulica (237, 239/240).</li> </ul>
<b>Ciencias Sociales</b>		
<b>En relación con las sociedades y los espacios geográficos</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizar las relaciones que se establecen entre áreas urbanas y rurales (cercanas y lejanas, locales y regionales) y las etapas que componen un circuito productivo (agrario, comercial e industrial); sus principales características.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer las características de la producción industrial y artesanal (116/120).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborar un cuadro comparativo entre la producción industrial y la artesanal. Visita a una fábrica. Observación y toma de notas (120).</li> </ul>
<b>En relación con las sociedades a través del tiempo</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer el impacto de procesos sociales y políticos en la vida cotidiana de los grupos sociales, en diversas sociedades del pasado.</li> <li>Reconocer la existencia de conflictos entre los grupos sociales y su resolución en una sociedad democrática.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizar modos en que las personas organizan su vida cotidiana en el ámbito familiar y laboral, en sociedades del pasado y del presente (116/120).</li> <li>Construir el concepto de <i>pueblo originario</i>. Costumbres de los pueblos yámana y diaguita y el medio donde vivieron. Identificar creencias. Incorporar vocabulario específico. Reflexionar sobre los pueblos originarios en la actualidad y sus derechos (212/217).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diferenciar entre las fiestas de hoy y de ayer. Producir textos explicativos. Reflexionar sobre las experiencias de los pueblos originarios ante la llegada de los conquistadores (213/214, 216).</li> <li>Elaborar diálogos sobre las formas de vida en la sociedad medieval. Identificar las causas de los problemas urbanos actuales (47, 49).</li> </ul>
<b>En relación con las actividades humanas y la organización social</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizar el funcionamiento de algunas instituciones y organizaciones políticas del medio local, provincial y nacional y sus funciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer el proceso de construcción de la identidad nacional y el respeto por la diversidad cultural (20/25).</li> <li>Reconocer características del arte a través del tiempo. Identificar el arte presente en la publicidad (116/120).</li> <li>Conocer los derechos del niño. Derechos y garantías. Instituciones que protegen los derechos de los niños (24/25).</li> <li>Reconocer la evolución de la vida en las ciudades a lo largo del tiempo. La vida en la Edad Media. Conciencia de la problemática urbana actual (44/49).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborar carteles con los derechos de los niños. Componer un himno de los niños de 3° (24/25).</li> </ul>