

Mes	Contenidos curriculares	Situaciones de enseñanza y actividades	Evaluación
Marzo / Abril	<p>Mezclas y soluciones Mezclas de sólidos con líquidos. Separar mezclas. Soluciones. Separar soluciones. Características de las soluciones.</p>	<p>Observar imágenes y formular anticipaciones sobre las mezclas de materiales. (8-10) Reflexionar y experimentar sobre la transformación de los materiales cuando se mezclan. (12-13) Experimentar para justificar las reglas de las soluciones. (16-17) <i>Lecturas:</i> Para conocer los conceptos de disolución y disolvente. (18) Para conocer el proceso de desalinización del agua de mar. (19)</p>	<p>Reconocimiento de las características de las soluciones. (Act.1 y 2) Reconocimiento del proceso de fabricación del azúcar. (Act.3) Búsqueda y selección de información. (Act.5). <i>Experimentos:</i> Aceleración de la solución por efecto de la temperatura. (Exp.2)</p>
Mayo	<p>Transformaciones de los materiales Cambios físicos y químicos. La combustión. Los combustibles. Materias primas y productos elaborados.</p>	<p>Observar imágenes y reconocer cambios en los materiales. (22-23) Reconocer cambios físicos y químicos. (24-25) Analizar la combustión. (28-29) Observar objetos e hipotetizar sobre los materiales para producirlos. (30-31) <i>Lecturas:</i> Para elaborar paulatinamente el concepto de historia de la ciencia. (32) Para elaborar el concepto de materiales biodegradables. (33)</p>	<p>Reconocimiento de materiales naturales y fabricados. (Act. 1) Reconocimiento de cambios por acciones sobre los materiales. (Act. 4) <i>Experimentos:</i> Señales de los cambios químicos. (Exp. 1)</p>
	<p>Los seres vivos, las relaciones entre sí y con el ambiente Los ambientes y los seres vivos. Los ecosistemas. Relaciones de los seres vivos con el ambiente. Relaciones entre los seres vivos.</p>	<p>Reconocer las funciones del cuerpo de los animales. (36-37) Caracterizar ambientes y ecosistemas. Elaborar el concepto de biodiversidad. (38-39) Reconocer las adaptaciones de los seres vivos y los tipos de relaciones entre ellos. (42-47) <i>Lecturas:</i> Para reconocer relaciones entre realidad y ficción. (48) Para elaborar el concepto de especie en extinción. (48)</p>	<p>Red conceptual sobre los seres vivos en los ecosistemas. (Act.2) <i>Experimentos:</i> Reconocimiento de factores bióticos y abióticos y sus relaciones. (Exp. 2)</p>

Mes	Contenidos curriculares	Situaciones de enseñanza y actividades	Evaluación
Junio	<p>Los cambios ambientales y sus consecuencias Factores abióticos. Factores bióticos. Cambios en los ambientes que afectan a los seres vivos. Conservación de las especies.</p>	<p>Observar imágenes y reconocer especies extinguidas y reconocer las causas. (52-55) Reconocer diversos factores que cambian los ambientes. (56-63) Acciones posibles para conservar las especies. (64-65) <i>Lecturas:</i> Para elaborar hipótesis sobre la extinción de especies y proponer acciones reparadoras. (66- 67)</p>	<p>Características de los ecosistemas de la selva misionera y el Valle de la Luna. (Act. 1) <i>Experimentos:</i> Caracterizar calidades de agua en relación con las plantas. (Exp. Casos 1, 2, 3, 4)</p>
	<p>La digestión y la circulación El proceso digestivo. La transformación de los alimentos. La circulación de la sangre. La digestión y la circulación en otros animales.</p>	<p>Relacionar la comida con la salud. (70-73) Conocer el proceso digestivo y la absorción de nutrientes. (74-75) Conocer las características del proceso circulatorio y de la sangre. (76-79) Comparar tipos de digestión y de circulación. (80- 81) <i>Lecturas:</i> Para valorar el cuidado de la salud. (82-83)</p>	<p>Reconocer y explicar afirmaciones verdaderas y falsas. (Act. 1) <i>Experimentos:</i> Diseñar una experiencia a partir de materiales dados. (Exp. 1)</p>
Julio	<p>La función biológica de la reproducción Formas de reproducirse. Tipos de fecundación. Desarrollo directo e indirecto.</p>	<p>Observar imágenes sobre la función de reproducción en los seres vivos. (86-87). Conocer la reproducción sexual y asexual. (88- 91) Conocer diversos tipos de fecundación. (92-95) Conocer tipos de desarrollo y formas de reproducirse. (96-99) <i>Lecturas:</i> Para comparar teorías y formas de reproducción. (100-101)</p>	<p>Reconocimiento de caracteres sexuales masculinos y femeninos. (Act. 2) <i>Experimentos:</i> Sobre reproducción asexual de planarias. (Exp. 2)</p>
Agosto	<p>Reproducción y desarrollo en los seres humanos Caracteres sexuales. Desarrollo y madurez sexual. Sistema reproductor del varón y la mujer. Fecundación y embarazo.</p>	<p>Reconocer caracteres sexuales primarios y secundarios y etapas de la vida. (104-107) Conocer las características de los sistemas reproductores. (108-111). Conocer el proceso de fecundación y embarazo. (112-113) <i>Lecturas:</i> Para valorar el amor entre varones y mujeres. (116-117)</p>	<p>Reconocimiento de las etapas de la vida y sus características. (Act. 2) Escribir las referencias de un crucigrama para fijar el significado del vocabulario aprendido. (Act. 8)</p>

Mes	Contenidos curriculares	Situaciones de enseñanza y actividades	Evaluación
Septiembre	<p>La luz y los materiales Propagación de la luz. Reflexión y refracción de la luz. Lentes e instrumentos ópticos.</p>	<p>Observar imágenes y reconocer fuentes de luz, objetos luminosos e iluminados. (120-122) Conocer la forma de propagación de la luz. (123) Reconocer tipos de materiales en relación con la luz. (124-125) Analizar los fenómenos naturales de reflexión y refracción de la luz. (126- 131) Reconocer la aplicación de las lentes en los instrumentos ópticos. (132-133) <i>Lecturas:</i> Para apreciar las relaciones entre la ciencia, el arte y la tecnología. (134-135)</p>	<p>Reconocer las características de la reflexión y la refracción de la luz en imágenes. (Act. 2 y 3) <i>Experimentos:</i> La cámara oscura. (Exp. Etapas 1, 2, 3 y 4)</p>
Octubre	<p>La Tierra Las capas que la forman. Su composición y movimientos. Formación de los continentes. La erosión y las actividades volcánicas. La edad de la Tierra y sus cambios.</p>	<p>Observar imágenes y esquemas para reconocer las capas de la Tierra y sus características. (138-141) Reconocer datos que permiten elaborar una teoría sobre la formación de los continentes y los movimientos de las placas tectónicas. (142-143) Caracterizar los fenómenos de erosión y vulcanismo. (144-147) Emplear procedimientos para representar la historia de la Tierra. (148- 149) Conocer las características de la atmósfera terrestre. (150-151) <i>Lecturas:</i> Para reflexionar sobre la historia de la Tierra y el trabajo científico. (152- 153)</p>	<p>Relación entre los movimientos de placas tectónicas y los fenómenos que producen. (Act. 1) Diferencias entre las capas terrestres por la composición y el movimiento, y las capas de la atmósfera. (Act. 3) <i>Experimentos:</i> Sobre el pronóstico del tiempo. (Exp. 1)</p>
Noviembre / Diciembre	<p>El Universo El Sistema Solar. Los astros. La Luna; sus fases. Los eclipses. La exploración del Universo: los telescopios. La conquista del espacio.</p>	<p>Observar imágenes y recordar información sobre el Sistema Solar y las galaxias en el Universo. (156-169) Conocer teorías sobre el origen de la Luna. (160-161) Interpretar esquemas y fotografías de eclipses de Luna y de Sol. (162-163) Relaciones entre la ciencia y los instrumentos tecnológicos. (164-167) <i>Lecturas:</i> Para diferencias explicaciones mitológicas y científicas. (168-169)</p>	<p>Elaboración de las referencias de un crucigrama sobre palabras empleadas en el capítulo. (Act. 2) Explicación escrita de un eclipse total de Sol a partir de una fotografía. (Act. 3)</p>