

CIENCIAS SOCIALES 5 | CAPÍTULO 1 | Los mapas políticos



Para realizar esta actividad, trabajen con el mapa de la página 9 del libro.

A. **Observen el mapa y respondan las siguientes preguntas.**

1. ¿Cuál es el título del mapa?

2. ¿Cuáles son las referencias o la leyenda?

3. ¿Cómo se representan los límites?

4. ¿Cuáles son los países limítrofes?

5. ¿En cuántas provincias está organizado el territorio argentino?

6. ¿Cuál es la Capital Federal?

B. **Lean las referencias del mapa y hagan una lista con la información representada, por ejemplo, los límites internacionales.**

C. **Ubiquen la provincia en la que viven y realicen las siguientes actividades.**

1. Localicen la capital.

2. Identifiquen las provincias o los países limítrofes.

Propósito de la actividad: Lectura e interpretación de los mapas políticos.

CIENCIAS SOCIALES 5 | CAPÍTULO 1 | Los mapas temáticos



Hacer un mapa temático

Sobre un mapa N° 5 de América con división política confeccionen un mapa temático de población. Para hacerlo, sigan los siguientes pasos.

1. Consigan una enciclopedia o un diccionario enciclopédico para buscar los datos que necesitan.

2. En una hoja, anoten los nombres de los países y la cantidad de habitantes que tiene cada uno.

3. Pinten de amarillo los países que tienen hasta 10 millones de habitantes.

4. Pinten de verde los países que tienen entre 10 y

50 millones de habitantes.

5. Pinten de azul los países que tienen entre 50 y 100 millones de habitantes.

6. Pinten de violeta los países que tienen entre 100 y 150 millones de habitantes.

7. Pinten de rojo los países que tienen entre 150 y 200 millones de habitantes.

8. Pinten de naranja los países con más de 200 millones de habitantes.

9. Escriban un título para el mapa.

10. Hagan un cuadro con las referencias de cada color y la cantidad de habitantes.

11. Dibujen una rosa de los vientos con los puntos cardinales.

Propósito de la actividad: Confección de mapas temáticos.

A. Unan con flechas el bioma con el tipo de vegetación.

- Selva
 - Bosque
 - Pastizal
 - Monte
 - Desierto
 - Estepa
- Vegetación baja y espinosa
 - Árboles, arbustos, lianas
 - Arbustos y pequeñas plantas amarronadas
 - Predominio de árboles de una sola especie
 - Pastos
 - Aridez extrema y ausencia de vegetación

B. Indiquen si las siguientes afirmaciones son verdaderas (V) o falsas (F). Fundamenten las respuestas positivas.

- a. Las selvas se desarrollan en climas cálidos y secos. ()
- b. En las mesetas patagónicas el clima es árido. ()
- c. Actualmente, en la llanura pampeana, el pastizal se encuentra en estado natural. ()

C. Observen esta fotografía.



- a. Indiquen qué tipo de bioma reconocen y fundamenten la respuesta.
- b. Discutan y propongan entre todos una localización posible de este paisaje en el mapa de la Argentina.

Propósito de la actividad: Identificar las principales características de los biomas.

Inundaciones en la provincia de Santa Fe

Las inundaciones sufridas por la provincia de Santa Fe son, principalmente, consecuencia de un fenómeno climático sin precedentes. Pero el daño fue potenciado porque, aunque diversos organismos oficiales alertaron que habría precipitaciones por encima de lo normal, no se tomaron medidas preventivas para reducir daños.

Las inundaciones se produjeron como consecuencia de un nivel de lluvias tan elevado como inusual. En las zonas afectadas la media anual de lluvia llega a los 100 o 150 milímetros, pero en la última mitad del año pasado cayeron más de 1.000 milímetros y en lo que va del año, otros 1.400. Debido a las lluvias, el río Salado, que corre paralelo a la ciudad de Santa Fe, se desbordó, inundando la capital provincial y otras cincuenta poblaciones del centro-norte.

Diario Clarín, 5 de mayo de 2003 (adaptación)

Luego de leer el texto sobre las inundaciones, contesten a las preguntas.

A. ¿Qué tipo de texto es el que acaban de leer? ¿Qué elementos tuvieron en cuenta para llegar a esa conclusión?

B. ¿Cuáles fueron las causas de las inundaciones en la provincia de Santa Fe?

C. ¿Cuánto es el promedio anual de precipitaciones en la zona afectada?

D. ¿Cuánto llovió en el período de la inundación?

E. ¿Cuáles fueron las consecuencias sociales y ambientales de la inundación?

F. Según la información de este artículo, ¿cómo fue la acción de los organismos responsables antes de la inundación?

Propósito de la actividad: Vincular la información geográfica que se incluye en algunas noticias periodísticas con procesos sociales de relevancia nacional.

A. Escriban una definición para cada uno de estos términos y luego ubíquenlos en el lugar correspondiente del crucigrama.

- a) ABRA PAMPA b) DESHIELO c) NIEVE d) OASIS e) ZAPALA

Z
O
N
D
A

B. Comparen las definiciones que hicieron los otros: ¿coinciden? ¿Son más amplias? Analicen las diferencias y redacten, entre todos, las definiciones más precisas. Escribanlas en sus carpetas.

C. Las iniciales de cada uno de los términos de este crucigrama forman, a su vez, otra palabra. Redacten un texto breve con la palabra que queda formada en sentido vertical. Pueden buscar información en el libro.

Propósito de la actividad: Busca información puntual a lo largo del capítulo y definir con claridad ciertos términos clave.

Lean el siguiente fragmento de un artículo periodístico y realicen las actividades propuestas a continuación.

UNA INICIATIVA PRIVADA QUE PONE FIN A LA DEFORESTACIÓN

Cocinas solares para un pueblito de la Puna salteña

Con el fondonevado del volcán Quewar (6.200 m), Gerónima Camargo le busca la vuelta al aparato que tiene enfrente: la flamante cocina solar que una empresa holandesa regaló a 43 familias collas de Santa Rosa de los Pastos Grandes, ubicada a 3.800 metros de altura, y distante 240 kilómetros al oeste de la capital salteña.

"Mi changuito sabe leer. Él me va a enseñar cómo funciona esto", dice doña Gerónima, una de las 284 personas que vive en este inhóspito paraje de la Puna. (...)

La cocina solar viene a solucionar la falta de leña que los habitantes del lugar soportan desde hace ya más de una década. "Ya no conseguimos tola,

añagua y chacha", dice el enfermero Hilario Morales, al referirse a los pequeños arbustos que usaban como leña. La deforestación está limitada a unos 20 kilómetros a la redonda del pueblo, pero ahora este proceso se detendrá."

Diario Clarín, lunes 12 de abril de 2004

Actividades

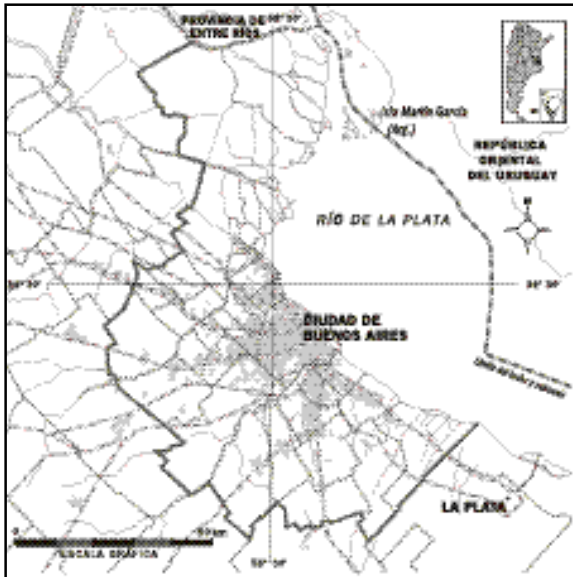
- Subrayen la información sobre el paisaje puneño que reconocen en el artículo.
- Busquen en el libro alguna foto que muestre un paisaje como el que se describe en el texto anterior.
- Identifiquen cuál es el recurso que se encuentra en peligro según la descripción del artículo. ¿Es un recurso renovable? ¿Es un recurso abundante?
- Describan los problemas sociales y ambientales planteados en el artículo.
- ¿En qué consiste el emprendimiento que solucionaría este problema? ¿Qué tipo de recurso utiliza ese emprendimiento?
- Discutan entre todos y analicen las ventajas y las desventajas de la solución propuesta.

G. Recreen el texto anterior escribiendo un cuento que se base en ese hecho. Para eso, sigan los siguientes pasos.

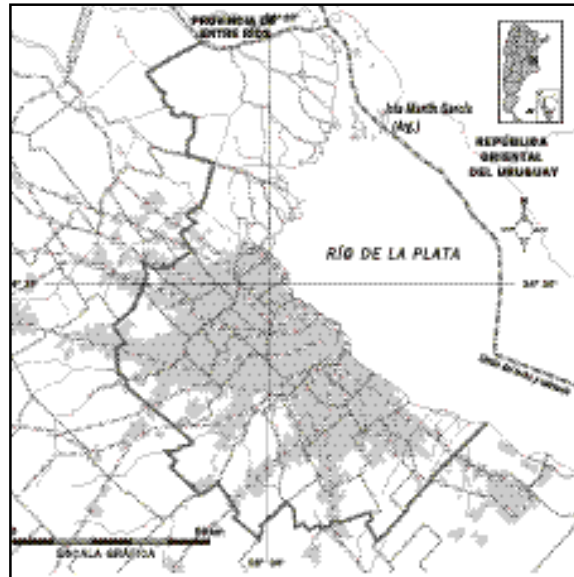
- Piensen el título.
- Describan el ambiente donde se desarrolla la historia.
- ¿Qué personajes participan en la historia?
- ¿Cuál es el problema?
- ¿Cómo se resuelve el problema?

Propósito de la actividad: Interpretar la información geográfica que se incluye en algunas noticias periodísticas y recrearla en forma literaria.

Crecimiento urbano 1947.



Crecimiento urbano actual.



© TITUS INECS-EDICIONES S.A.

Estos mapas muestran la mancha urbana del Gran Buenos Aires en diferentes momentos históricos.

- A. Observen los mapas y describan cuál es el principal característica del proceso de cambio que reconocen.
- B. ¿Cuál es el centro desde el que crece la mancha urbana?
- C. ¿Cuál es la importancia que tendrían las vías de comunicación y acceso a la ciudad de Buenos Aires en este proceso de expansión de la mancha urbana?

© TITUS INECS-EDICIONES S.A.

Propósito de la actividad: Interpretar una secuencia histórica a través de la lectura de mapas.

Los mineros que tuvieron que convertirse en guías turísticos

Desde 1969 y hasta enero de 1992, en Sierra Grande (Río Negro) funcionó la mina de hierro más grande de Sudamérica: 96 kilómetros de túneles y 480 metros de profundidad.

En 1992 dejó de funcionar y desaparecieron 1.350 puestos de trabajo. Sierra Grande había crecido al compás de esta empresa. Cuando cerró, la historia del pueblo cambió. Los obreros volvieron a sus provincias. En busca de trabajo emigraron más de la mitad de los mineros, aunque dejaron a sus familias en el lugar. De los 23.000 habitantes que había, sólo quedaron 3.000.

Barrios y edificios abandonados convirtieron a Sierra Grande en un pueblo fantasma.

Desde 1993, el gobierno de Río Negro decidió crear una alternativa laboral para los ex mineros: converti-

dos en guías turísticos, explican lo que hubo en cada rincón y muestran a los turistas la ciudad que creció bajo la tierra, con estaciones de servicio, talleres, almacenes de herramientas. El visitante recibe mameluco, botas, batería, casco con luz, una sogá y ganchos atados a la cintura.

Diario Clarín. 14 enero de 2001 (adaptación)

A. Contesten las siguientes preguntas.

1. ¿Cuál era la principal fuente de empleo en Sierra Grande? ¿Cuál era el recurso natural explotado?
2. ¿Qué pasó con la actividad minera en Sierra Grande a principios de la década de 1990?
3. ¿Qué hicieron los mineros desempleados?
4. ¿Cuál es la actividad que realizan hoy los ex mineros en las minas de Sierra Grande? →

B. Ampliar la información.

Imaginen que visitan la mina de Sierra Grande y pueden entrevistar a uno de los ex mineros que hoy trabaja como guía turístico. ¿Qué le preguntarían?

1. Reúnanse en pequeños grupos y redacten seis preguntas que podrían ser útiles para ampliar la información que brinda el artículo periodístico.
2. Lean en voz alta las preguntas de cada grupo y compárenlas.
3. Seleccionen diez preguntas que, entre todos, le harían a un ex minero de Sierra Grande.

Propósito de la actividad: Relacionar procesos sociales y económicos.

CIENCIAS SOCIALES 5 | CAPÍTULO 7 | Los primeros habitantes de América

Los arqueólogos son las personas que estudian los restos del pasado para comprender cómo fueron las sociedades. Les proponemos que sean arqueólogos que analicen un sitio prehistórico situado en una cueva cerca del mar. En ella encuentran los siguientes elementos:

- restos de un fogón rodeado de piedras;
- huesos de un reno, un esqueleto humano;
- punta de lanza,
- cuchillo de piedra,
- arpones de hueso;

- collar de caracoles;
- anzuelos,
- semillas de frutos silvestres
- y agujas de hueso.

A partir de estos datos redacten en un texto cuáles serían las actividades cotidianas que realizarían estos hombres, con qué herramientas las harían, para qué utilizarían el fuego, qué actividades harían los hombres y cuáles las mujeres.

Propósito de la actividad: Comprender procedimientos empleados por los arqueólogos para el estudio de las sociedades prehistóricas.

© TITUS: FOTOS: WIKIMEDIA S.A.

CIENCIAS SOCIALES 5 | CAPÍTULO 7 | Los primeros habitantes de América

Lean las siguientes frases y digan si son verdaderas (V) o falsas (F) y por qué:

- Un grupo nómada construyó un templo para adorar a los dioses de la cacería. ()
- Los pueblos sedentarios cultivaban la tierra para vivir. ()
- Los pueblos agricultores con Estado no vivían en ciudades. ()
- En algunos pueblos nómadas existía un sector privilegiado que vivía rodeado de lujos, mientras que el resto cazaba para ellos. ()
- Los pueblos agricultores adoraban a las

fuerzas de la naturaleza como la lluvia y el Sol. ()

- El Estado se formó para coordinar obras de interés común, como las obras de riego. ()
- La agricultura se inventó cuando algunos grupos cazadores-recolectores comenzaron a aumentar la recolección de semillas y otros frutos para comer. ()
- Los militares fueron un grupo privilegiado en los Estados que fueron imperio. ()
- Los pueblos nómadas pagaban tributo a los pueblos sedentarios. ()
- En los pueblos nómadas algunas armas eran de metal. ()

Propósito de la actividad: Desarrollar la capacidad de argumentación para fundamentar respuestas.

© TITUS: FOTOS: WIKIMEDIA S.A.

CIENCIAS SOCIALES 5 | CAPÍTULO 8 | La vida entre los incas



Busquen en Internet la siguiente dirección:

www.tierra-inca.com

Una vez seleccionada, en la columna de la izquierda entren en “Los incas” y luego en la opción “La arquitectura”. Allí elijan las “Fotos de Machu Picchu”.

Divididos en grupos analicen las distintas fotos y luego respondan:

- 1) ¿Qué características propias de los incas pueden identificar en las distintas construcciones? Hagan una breve descripción de tres de las fotos que más les hayan llamado la atención.
- 2) Observen el lugar en el que se encuentra la ciudad.

3) Formulen hipótesis acerca de por qué los incas habrán construido una ciudad en un lugar tan montañoso e inaccesible.

4) Discutan entre los diferentes grupos las hipótesis.

5) Averigüen en libros o enciclopedias más información acerca de Machu Picchu ¿Cuál de las hipótesis resultó correcta?

Propósito de la actividad: Conocer y valorar las realizaciones culturales de la civilización incaica.

CIENCIAS SOCIALES 5 | CAPÍTULO 8 | La civilización maya



Busquen en Internet la siguiente dirección:

www.mexconnect.com/mex_/travel/ldumois/maya/ldmayaciudadsp.html

Marquen al final de las imágenes “artículo en español”.

Organizados en grupos de 4 o 5 compañeros realicen la siguiente actividad:

1) **Elijan una de las cuatro entradas posibles:**

- a- Tikal y Tulum
- b- Palenque
- c- Uxmal y Kabah
- d- Sayil y Labná.

2) Hagan una síntesis de la historia de la ciudad seleccionada. Aclaren en qué momento existió y cuales fueron sus principales edificaciones.

3) Observen las fotos que ilustran la historia de cada ciudad y reconozcan las características de la arquitectura maya.

4) Hagan una descripción de tres de las fotos analizadas.

5) Expongan a los compañeros de los otros grupos el trabajo realizado.

Propósito de la actividad: Profundizar el conocimiento sobre la civilización maya

CIENCIAS SOCIALES 5 | CAPÍTULO 8 | El choque de las culturas

Lean el siguiente texto:

“Y luego le dijo Cortés a Moctezuma: os pido que nos mostréis vuestros dioses. Y en una sala había como dos altares (...). Uno era el dios de la guerra (...) y el otro ídolo pequeño junto a él, con tres corazones de indios sacrificados aquel día. (...). Y entonces Cortés dijo a Moctezuma: no sé cómo un señor tan sabio no ha visto que sus ídolos son cosas malas que se llaman diablos; en lo alto de esta torre pondremos una cruz y en el altar una imagen de Nuestra Señora y veréis el temor que de ello tienen estos ídolos que os tienen engañados.”

- 1) ¿Qué piensa Cortés de la religión de los aztecas?
- 2) ¿Qué medidas piensa tomar para modificar las creencias de los indígenas?
- 3) Averigüen el significado de la palabra aculturación.
- 4) ¿Por qué la conquista produjo la aculturación de los pueblos indígenas?

Propósito de la actividad: Comprender el impacto cultural de la conquista y se acerquen a la noción de aculturación.

© TITUS INEOS VOLKSWAGEN S.A.

CIENCIAS SOCIALES 5 | CAPÍTULO 9 | La justificación de la conquista de América

Lean el siguiente texto:

“(...) que esta guerra sea injusta se demuestra, en primer lugar, teniendo en cuenta que ninguna guerra es justa si no hay alguna causa para declararla (...). Es finalmente una guerra tiránica. Primero, porque es violenta y cruel, y se hace sin haber culpa ni causa (...). Segundo, porque antepone su propia utilidad particular y temporal (...) al bien común y universal.”

Bartolomé de las Casas, Del único modo de atraer a todos los pueblos a la verdadera religión, 1538.

- 1) Busquen y anoten la biografía de Bartolomé de las Casas.
- 2) ¿Cómo considera De las Casas la guerra de conquista llevada a cabo por los españoles en América?
- 3) Pónganle un título al texto leído.
- 4) ¿Cuál habrá sido la reacción del rey de España de los conquistadores al leer sus escritos?
- 5) ¿Por quién tomarían partido ustedes? ¿Por qué?

Propósito de la actividad: Analizar diferentes posturas y opiniones frente a una misma situación.

© TITUS INEOS VOLKSWAGEN S.A.

CIENCIAS SOCIALES 5 | CAPÍTULO 9 | Las consecuencias de la Conquista

Lean el siguiente texto extraído del Chilam Balam, libro escrito en lengua maya en Yucatán en el siglo XVI. Luego respondan a las preguntas:

“Entonces todo era bueno
Y entonces (los dioses) fueron abatidos.
Había en ellos sabiduría.
No había en ellos pecado...
No había entonces enfermedad,
No había dolor de huesos,
No había fiebre para ellos,
No había viruelas...
Rectamente erguido iba su cuerpo entonces.
No fue así lo que hicieron los dzules (extranjeros)
Cuando llegaron aquí.
Ellos enseñaron el miedo,
Vinieron a marchitar las flores.”

- 1) ¿Cómo recuerdan los indígenas el tiempo anterior a la llegada de los españoles o extranjeros?
- 2) ¿De qué manera empezaron a vivir desde la conquista?
- 3) ¿Qué relación pueden establecer entre lo que se dice en este poema y lo leído en el libro acerca de la conquista?

Propósito de la actividad: Analizar fuentes documentales para ver la visión de los protagonistas en relación a un proceso o hecho estudiado.

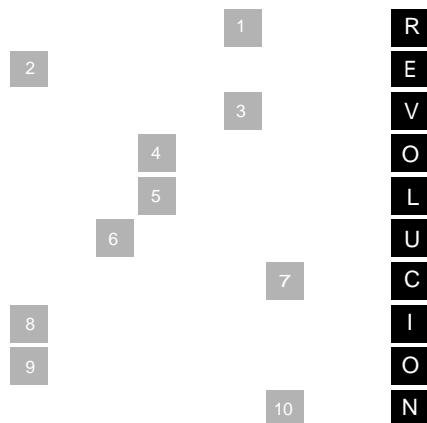
CIENCIAS SOCIALES 5 | CAPÍTULO 10 | La sociedad colonial

Completen el siguiente texto, utilizando estos conceptos: indígenas, ciudad, castas, derechos, riqueza, negros, vecinos.

El centro de la vida colonial era la _____. Éstas eran gobernadas por los _____, que eran los blancos propietarios. Ellos conformaban el sector dominante de la sociedad colonial. Las _____, integradas por indígenas, mestizos y negros y todas sus mezclas, eran el sector dominado. Los _____ eran la mayoría de la población rural en muchas partes de América. Los _____ fueron traídos desde África para trabajar cuando disminuyó la población indígena. Cada grupo tenía _____ de acuerdo al color de la piel. Sin embargo, la _____ permitió superar en algunos casos estas diferencias.

Propósito de la actividad: Comprender cómo estaba integrada la sociedad colonial.

Complete nel siguiente cruce de palabras:



Referencias:

- 1) Nombre del virrey que gobernaba durante la primera invasión inglesa el Virreinato del Río de la Plata.
- 2) Gobernante de Francia que encarceló al rey de España y a su hijo.
- 3) Presidente de la Primera Junta de Gobierno establecida en el Río de la Plata.
- 4) Uno de los líderes de la Revolución de Mayo que proponía cambios profundos en la sociedad colonial. →
- 5) Institución que aprobó el Himno Nacional y adoptó el Escudo nacional, pero no declaró la Independencia.
- 6) Derrota del ejército revolucionario al mando de Belgrano en el Alto Perú, luego de la victoria de Salta.
- 7) Lugar donde se realizó el Congreso que declaró la Independencia en 1816.
- 8) Forma de gobierno creada por la Asamblea del Año XIII.
- 9) Director Supremo en la época de la declaración de la Independencia.
- 10) Provincia desde donde partió San Martín con el ejército revolucionario para liberar a Chile.

© Tinta Fresca Ediciones S.A.

© Tinta Fresca Ediciones S.A.

Propósito de la actividad: Reconocer los principales acontecimientos e instituciones desde la crisis del poder colonial en 1806 hasta la consolidación de la independencia.

Lean los siguientes textos, escritos en agosto de 1830:

“(…) De ningún modo (…) se deben prohibir algunos productos extranjeros para fomentar otros, que, o no existen todavía en el país, o son escasos o de inferior calidad. (…) ¿Cuáles son las ganancias que nos quedan de comprar caros los lienzos, los calzados y otros ramos (…)? La industria casi exclusiva de las provincias de Buenos Aires, Santa Fe y Entre Ríos, es la ganadería (…)”

José María Roxas y Patrón, representante de Buenos Aires.

“(…) Considero la libre concurrencia (o importación) como una fatalidad para la nación. Los pocos

artículos industriales que produce nuestro país no pueden soportar la competencia con la industria extranjera. (…) Se destruyen los capitales invertidos en esos ramos y se sigue la miseria”

Pedro Ferré, representante de Corrientes.

- 1) Busquen en un diccionario aquellas palabras que no entiendan.
- 2) ¿Cuál es el argumento que emplea cada uno para defender el libre comercio o el proteccionismo?
- 3) Utilizando el libro, respondan en qué provincias se apoyaba cada propuesta y por qué.

Propósito de la actividad: Comprender las argumentaciones empleadas hacia comienzos del siglo XIX en relación a las ventajas y desventajas del libre comercio.

Lean los siguientes artículos del Pacto Federal de 1831:

“Artículo 3. Las provincias de Buenos Aires, Entre Ríos y Santa Fe se (…) constituyen en alianza ofensiva y defensiva contra toda agresión (…) de parte de cualquiera de las demás provincias de la república (…)”

Artículo 13. Si llegase el caso de ser atacada (…) alguna de las tres provincias litorales (...), la auxiliarán las otras dos provincias litorales (...).

Artículo 16-5. Invitar a todas las demás provincias de la república, cuando estén en plena libertad y tranquilidad a reunirse en federación con las tres

litorales; y a que por medio de un Congreso General Federativo, se arregle la administración general del país, bajo el sistema federal (...)”.

- 1) Enumeren cuáles son los objetivos del Pacto Federal.
- 2) Analicen la frase “cuando estén en plena libertad y tranquilidad”. ¿Por qué se considera que hay provincias que no son libres? Para responder lean en el libro qué pasaba en ese momento en las provincias del Interior.

Propósito de la actividad: Comprender cómo se organizó uno de los dos grupos políticos enfrentados durante las guerras civiles.

CIENCIAS SOCIALES 5 | CAPÍTULO 13 | Ideas de Rosas sobre la Constitución

Lean el siguiente texto:

“...Es necesario preparar los resortes en que debe montarse la nueva maquinaria política; y mientras las provincias no hayan organizado su sistema representativo y afianzado su administración interior, mientras no hayan calmado las agitaciones internas y moderádose las pasiones políticas que la última guerra ha encendido, y mientras las relaciones sociales y de comercio bajo los auspicios del país no indiquen los principales puntos de interés general que deben ocupar nuestra atención, creo sería funesto ocuparnos de un congreso federativo.”

Juan Manuel de Rosas, Carta al gobernador de Córdoba Felipe Ibarra, 16 de diciembre de 1832.

- 1) Organizados en grupos, busquen en un diccionario aquellas palabras que no entiendan.
- 2) Enumeren los argumentos que emplea Rosas para oponerse a que se redacte una Constitución y se establezca un gobierno central.
- 3) Relean el capítulo y expliquen por qué motivos Rosas y algunos grupos de Buenos Aires se podrían perjudicar con la existencia de un gobierno central.

Propósito de la actividad: Comprender los diferentes intereses de los grupos enfrentados durante las guerras civiles y el rosismo.

© Tinta y Rosas Editorial S.A.

CIENCIAS SOCIALES 5 | CAPÍTULO 13 | Conflictos económicos y políticos en el gobierno de Rosas

Relean en el capítulo 12 los conflictos regionales. Luego lean la siguiente descripción:

Mi nombre es Manuel Pico. Soy un estandero de Buenos Aires. Apoyo a Rosas y pienso como él, que los ingresos de la Aduana no deben repartirse igualitariamente entre todas las provincias, ni que ha llegado el momento de organizar políticamente al país con una Constitución.

Este texto podría representar las ideas de un habitante federal de la provincia de Buenos Aires. Teniéndolo como modelo, escriban cuatro textos que muestren las diferentes ideas e intereses políticos y económicos de un federal del Litoral, de un federal del Interior, de un unitario de Buenos Aires y de un unitario del Interior.

Tengan en cuenta para la elaboración de cada texto los siguientes datos: nombre del personaje, ocupación, lugar de residencia, problema que lo afecta y sus ideas con relación al gobierno de Rosas.

Propósito de la actividad: Comprender los conflictos regionales y políticos con relación al segundo gobierno de Rosas.

© Tinta y Rosas Editorial S.A.

CIENCIAS SOCIALES 5 | CAPÍTULO 14 | La función de las constituciones

Relean en el capítulo cuál es la función de las constituciones y las distintas partes que la integran.

Ahora piensen una constitución para el grado que pueda servir como un reglamento de convivencia. Tengan en cuenta los diferentes aspectos que deberán debatir:

- 1) Una introducción, donde expliquen los objetivos del reglamento.
- 2) Derechos y obligaciones: allí deben establecer las normas que consideren correctas.

3) Sanciones: establecen qué pasa con aquellos que no cumplan las normas.

4) Autoridades: quiénes se encargarán de comprobar la aplicación de las normas.

5) Requisitos para reformar el reglamento: cómo hacer para cambiar normas que se compruebe que fueron innecesarias.

Recuerden que las decisiones se toman por mayoría. Una vez redactado el reglamento todos los alumnos deben firmarlo, de igual forma que los miembros de la Asamblea Constituyente lo hicieron.

Propósito de la actividad: Reflexionar acerca de las normas de convivencia básicas y de cómo se elabora una constitución.

CIENCIAS SOCIALES 5 | CAPÍTULO 14 | Elaboración y sanción de las leyes

Reconstruyan los pasos que recorre un proyecto hasta que se convierte en ley. Para ello apliquen lo aprendido en el capítulo 8.

- 1) Dividirse en grupos. Cada uno asumirá alguna de las siguientes funciones:

GRUPO A: Presidente, Jefe de Gabinete y ministros.

GRUPO B: Cámara de Diputados.

GRUPO C: Cámara de Senadores

EL MAESTRO: representará a la Corte Suprema de Justicia.

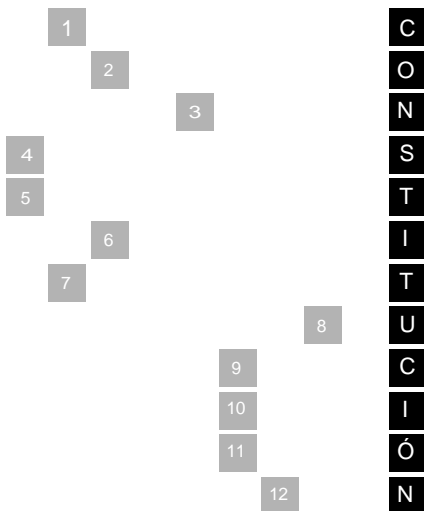
2) Los grupos B o C deben pensar en una norma que quisieran que se cumpla en el aula. Respeten el procedimiento para aprobar el proyecto.

3) Luego de que la norma fuera aprobada por todos los grupos será escrita en una cartelera que funcionará como el “Boletín oficial del aula”.

4) Analicen entre todos cómo se desarrolló la actividad. ¿Qué problemas se plantearon? ¿Qué errores cometieron los diferentes grupos en relación a los pasos que se deben cumplir para aprobar una ley?

Propósito de la actividad: Vivenciar la secuencia que deben superar los proyectos legislativos hasta que se convierten en leyes. Comprender la función de los diferentes poderes.

Completan el siguiente crucigrama:



Referencias:

- 1) En la Constitución Nacional, afirmaciones generales que manifiestan, por ejemplo, la forma de gobierno nacional y provincial.
- 2) Posibilidades que da la ley para que una persona pueda hacer algo.
- 3) Protecciones que se establecen para que los derechos sean respetados por las autoridades y las personas.
- 4) Forma de gobierno que le reconoce a las provincias el derecho a gobernarse a sí mismas en algunas cuestiones.
- 5) Personas elegidas por el pueblo para que gobiernen por ellos.
- 6) Forma de gobierno en donde las autoridades gobiernan por un tiempo limitado, son responsables de sus actos y deben informar al pueblo acerca de sus acciones de gobierno.
- 7) Poder que se encarga de hacer las leyes.
- 8) Poder que se encarga de administrar la justicia.
- 9) Poder que se encarga de la administración del país.
- 10) Territorios en los que se dividen las provincias, también llamados partidos.
- 11) Cambio que se hace en la Constitución para adaptarla a las transformaciones de la sociedad.
- 12) Edificio donde funcionan las dos cámaras del Poder Legislativo.

Propósito de la actividad: Recuperar la información acerca de las características de la organización política argentina.

© TTIRES - Todos los derechos reservados

© TTIRES - Todos los derechos reservados