

CIENCIAS SOCIALES 6 | CAPÍTULO 1 | ¿Qué nos dicen los mapas?

En cartografía se trabaja con mapas a distintas escalas. El que tiene el denominador más grande posee la escala “menor” porque representa el terreno en forma más reducida, con menor detalle y emplea menor tamaño de papel para representar la misma superficie. Por el contrario, cuando el denominador es menor, la escala es mayor porque el espacio representado está menos veces reducido.

A

Trabajen en grupos inventando un mapa imaginario.

1. Hagan el mapa de un barrio imaginario donde aparezcan calles, espacios verdes, manzanas, etcétera.
2. Utilicen una escala donde 1 cm del mapa represente 100 m en la realidad.
3. El mapa debe incluir:
 - Una plaza que tenga 200 m por 100 m en la realidad.
 - Una calle diagonal de 4 cuadras de largo.
 - Otra diagonal que termine en una plaza.



CIENCIAS SOCIALES 6 | CAPÍTULO 1 | ¿Qué nos dicen los mapas?

B

Trabajen con los mapas que aparecen en el capítulo 1 del libro.

1. Ordenen de mayor a menor las escalas de los documentos cartográficos que aparecen en el capítulo.
2. Señalen la información presente en cada uno.
3. Comparen los documentos que representan barrios y respondan si pueden identificar: cantidad de manzanas y detalles de cada una, nombres de las calles, avenidas, espacios verdes y ubicación de medios de transporte.

C

Consigan en la Municipalidad el plano de la ciudad y del barrio en que habitan.

1. Identifiquen su barrio: ¿cuántas manzanas incluye? ¿Cómo se llama el barrio y por qué se denomina así? ¿Posee espacios verdes? ¿Dónde se ubican los edificios más importantes? ¿Qué recorrido realizan para concurrir a la escuela?
2. Establezcan la localización relativa de su casa y de la escuela.
3. Si llegara un amigo a su barrio, ¿a cuáles lugares lo invitarían? ¿Por qué?

Propósito: observar, comparar y correlacionar información extraída de diferentes documentos cartográficos. Uso correcto de la cartografía para el conocimiento de la realidad geográfica.

CIENCIAS SOCIALES 6 | CAPÍTULO 2 | La población

El Censo de Población nos permite conocer las características poblacionales, económicas y sociales de los habitantes de un país.

Con la información del Capítulo II y los datos del Censo Nacional de Población, Vivienda y Hogares del año 2001, que pueden consultar en la siguiente página web: www.indec.mecon.gov.ar/censo2001/histori/historia3.htm; realicen los siguientes ejercicios:

A
Completan el siguiente texto con las palabras que se encuentran abajo:

Una pirámide de población muestra _____ la composición de la _____

_____, según _____ y _____.

En el eje vertical se colocan las _____ de la población agrupada cada cuatro años. A la izquierda de la pirámide se grafican los porcentajes de _____ sobre el total de la población y a la derecha las _____.

población – mujeres – gráficamente – edades – edad – sexo – varones



© 2011 INDEC. Todos los derechos reservados.

CIENCIAS SOCIALES 6 | CAPÍTULO 2 | La población

B
Pirámides para construir

Las pirámides de población se construyen indicando el porcentaje de personas que hay de determinada edad en una zona (país, provincia, localidad, etc.). Basándose en los modelos de pirámides que hay en

el libro y con los datos de población que les damos aquí, construyan las pirámides de población del Chaco y Río Negro.

Luego realicen la pirámide poblacional de la provincia en la que viven y compárenla con las anteriores. Pueden buscar la información por Internet en: www.indec.mecon.gov.ar/webcenso/index.asp

RIO NEGRO		
EDAD	VARÓN	MUJER
0 a 9	56.901	55054
10 a 19	57232	55380
20 a 29	42031	42967
30 a 39	35495	37650
40 a 49	32173	32680
50 a 59	2444	24027
60 a 69	15106	15622
70 a 79	8519	10064
80 a 89	2498	4096
90 a 99	272	592
100 y más	4	19

CHACO		
EDAD	VARÓN	MUJER
0 a 9	122042	118167
10 a 19	109207	105752
20 a 29	76433	77608
30 a 39	56740	59218
40 a 49	51504	50658
50 a 59	35757	34543
60 a 69	57239	25173
70 a 79	12560	15549
80 a 89	3682	5800
90 a 99	517	799
100 y más	10	31

Fuente: INDEC

Propósito: construir y comparar pirámides poblacionales.

© 2011 INDEC. Todos los derechos reservados.

Explotación infantil en América latina

“(…) Al menos dos millones de niños y niñas que trabajan en el servicio doméstico en América latina y el Caribe son víctimas de diversos tipos de explotación. El documento, elaborado con motivo del Día Mundial contra el Trabajo Infantil (12 de Junio), explicó que la explotación varía desde los malos tratos verbales y emocionales hasta el abuso sexual y la violencia física. Según la OIT, cerca de 10 millones de niños en el mundo, muchos de ellos menores de once años, trabajan ocultos en las viviendas de los empleadores sin que sus tareas puedan ser controladas o reglamentadas. En América latina, la magnitud del trabajo infantil es alarmante. En Venezuela, 60

por ciento de todas las niñas entre 10 y 14 años que trabajan lo hacen en el servicio doméstico; en Lima, Perú, 150 mil niños se desempeñan como trabajadores domésticos, mientras que en Brasil, se suma un total de 559 mil niños entre 10 y 17 años; 98 por ciento son mujeres y 69 por ciento de raza negra. Bajo eufemismos como “niñas de la casa”, “criadas” o “mucamas”, se estima que alrededor de 40 mil niños entre 5 y 17 años trabajan en el servicio doméstico en Guatemala y, en El Salvador, el 66,4 por ciento de las niñas que realizaban trabajo doméstico informaron que habían sido sometidas a maltrato físico o psicológico(…)”.

Fuente: Naciones Unidas. Agosto 2004



Luego de haber leído...

1. Busquen en el diccionario el significado de las palabras que no conocen.
2. Averigüen qué significa la sigla OIT y cuál es la función de esa organización.
3. Contesten a las preguntas:
 - a) ¿Cuáles son las formas más comunes de explotación infantil en América latina?
 - b) ¿Qué relación hay en Brasil entre la explotación infantil, el sexo y el color de piel?
 - c) ¿Qué se entiende por maltrato psicológico?

4. Diseñen un afiche con tres recomendaciones para que las personas se informen acerca de esta problemática.

Propósito: tomar conciencia acerca de la problemática de la población infantil en el mundo y en América latina.

UN INFORME DE NACIONES UNIDAS SOBRE RECURSOS HUMANOS Y MEDIO AMBIENTE

Según la ONU, el neoliberalismo degradó a América latina y al mundo

"El informe revela que nuestra región pasó por una década de crecimiento en los '70 pero en los años 90 aumentó la pobreza y la inequidad; creció la deuda externa y la degradación ambiental y empeoró la vida tanto en las ciudades como en el campo".

Por ejemplo entre 1960 y 1980 la pobreza disminuyó del 51% al 40,5% pero, según el informe del PNUMA (Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente), esa cifra volvió a crecer en los 90 y hoy el 44% de los latinoamericanos (o sea 225 millones de personas) son pobres, la mitad de ellos, niños o jóvenes.

"El 75% de los habitantes viven en las ciudades (...). Esto trae problemas de manejo de los residuos sólidos;

de contaminación del aire y el agua y un enorme impacto en la salud de las personas". Por año, hay 2,3 millones de chicos con enfermedades respiratorias crónicas y 100.000 casos de bronquitis crónicas en los adultos por aire contaminado.

Nuestra región tiene la mayor reserva de tierra cultivable del planeta: el 30% del total mundial. Pero la tierra está siendo dañada por el uso de agroquímicos, la salinización y la erosión (notable en Argentina, Brasil, Chile, Cuba, México y Perú). Hoy la desertificación afecta a 313 millones de hectáreas causando pérdidas que ascienden a 2.000 millones de dólares anuales.

Sudamérica es la región más rica en recursos hídricos renovables pero la deforestación, la contaminación y las privatizaciones sin control pusieron en riesgo no sólo la cantidad sino la calidad del agua. En resumen, la riqueza natural de la región es enorme aunque proporcionalmente inversa a la conciencia de los latinoamericanos sobre la importancia de no perderla.

Fuente: diario Clarín, 4 de abril de 2004 (adaptación) →

Luego de leer la noticia, realicen estas actividades:

1. Subrayen en el texto los conceptos vinculados con el cuidado del medio ambiente que estudiaron en el capítulo 3.
2. ¿Qué problemas de salud vinculados con el deterioro del medio ambiente se nombran en el texto? ¿Qué otros problemas conocen ustedes?

3. ¿Cómo se vincula la economía con los problemas ambientales? ¿Cuál sería la responsabilidad de los Estados en la problemática planteada por el informe?
4. Júntense entre tres o cuatro compañeros y elaboren un afiche de campaña para el cuidado del medio ambiente. Aprovechen los datos del texto, los del capítulo y agreguen la información y las imágenes que consideren necesarias.

Propósito: encontrar las relaciones entre los problemas ambientales, la economía y la política.

CIENCIAS SOCIALES 6 | CAPÍTULO 4 | El trabajo como concepto articulador

Un contenido de enseñanza central en la temática de las actividades económicas es el de trabajo. Como se define en el texto, es una actividad multidimensional y eminentemente humana tanto si se la restringe a la acción concreta de producir algo, como si se la sitúa en el orden social. En ese sentido, el trabajo es una actividad que estructura a la sociedad; además es socialmente incluyente. También es el medio que permite la reproducción social y la satisfacción de las necesidades. Además, transforma a la naturaleza.

Debido a la importancia que el trabajo tiene para las personas y para la sociedad, resulta significativo abordar con los alumnos esta cuestión. Una forma posible de encararlo es partir de un trabajo concreto y reconstruir la complejidad de situaciones laborales, de actores sociales y de recursos involucrados. Por ejemplo:

los alumnos se dividen en grupos de 4 integrantes y eligen analizar la actividad laboral que desarrolla alguno de sus padres. El

análisis tiene como objetivo reconstruir las relaciones sociales y técnicas que todo trabajo involucra. Para ello deberán formular preguntas e intentar responderlas.

Algunas preguntas posibles:

- ¿Qué produce?
- ¿Para quién trabaja? ¿Con quiénes lo hace? ¿Hasta dónde necesita del trabajo de los otros para realizar el suyo?
- ¿Qué otros trabajos se relacionan con el suyo? ¿De qué maneras?
- ¿Cómo aprendió el oficio? ¿Por qué lo eligió?
- ¿Qué materiales y herramientas utiliza en su tarea?
- ¿Cuáles son los recursos naturales de los que se obtuvieron?

Propósito: abordar el concepto trabajo para recuperar su función social e individual como articulador de sentidos. Este concepto además, estructura el capítulo correspondiente.

CIENCIAS SOCIALES 6 | CAPÍTULO 4 | Los circuitos productivos

Lean el siguiente texto.

El circuito productivo del petróleo

El petróleo es el principal recurso energético de la sociedad. Se encuentra en el subsuelo a distintas profundidades; para extraerlo se realizan perforaciones. En la Argentina los principales yacimientos se encuentran en Mendoza, Salta y las provincias patagónicas. Una vez extraído se lo transporta hasta las destilerías donde se lo procesa para obtener muchos productos como naftas y plásticos. Las principales destilerías se encuentran en Buenos Aires y Santa Fe. Los bienes derivados se destinan a la venta en todo el país. La Argentina también exporta petróleo y, en menor medida, naftas.

1. Luego de haber leído, completen para cada tipo, las actividades del circuito petrolero que correspondan:

Actividad primaria:

Actividad secundaria:

Actividad terciaria:

2. En un mapa de la Argentina, sombreen con un color las provincias productoras de petróleo, con otro color aquellas en las que se destila, y con flechas los posibles destinos de los productos del circuito petrolero.

Propósito: analizar un circuito productivo para entender cómo se articulan las actividades primarias, secundarias y terciarias.

Para el estudio de problemáticas sociales, económicas y territoriales, conviene abordar la cuestión a distintas escalas geográficas: la global, la nacional o regional y la local. El análisis del fenómeno utilizando distintos niveles otorga coherencia a su comprensión porque se pueden reconocer los vínculos existentes entre procesos generales o globales y los propios de una región o área. Los fenómenos urbanos y los ambientales ofrecen una excelente oportunidad para trabajar las distintas escalas geográficas. Por ejemplo, la deforestación de la selva amazónica es un problema ambiental para sus pobladores (el nivel local), pero también para Brasil (nivel nacional o regional). Las consecuencias ambientales de ese fenómeno tienen impacto sobre el ambiente mundial (nivel global).

Si la deforestación del Amazonas se plantea como un problema ambiental, se puede abordar la cues-

tion de los distintos actores sociales involucrados en la problemática; esos actores, por otra parte, provienen de las distintas escalas geográficas.

Entre las principales preguntas que podrían guiar el abordaje de la cuestión, figuran:

- ¿Cuál es el problema?
 - ¿Cuáles son los actores sociales que se pueden identificar en esa problemática?
 - ¿Qué relaciones existen entre ellos?
 - ¿Qué actitud presenta cada actor social frente al problema?
 - ¿Cuáles son las posibles soluciones planteadas? ¿Se beneficiarían todos con esas soluciones? ¿Por qué?
- Proponga una temática actual que pueda ser analizada desde la geografía y organice una actividad para sus alumnos en la que deban aplicar los diferentes niveles de análisis anteriormente mencionados.

Propósito: destacar la importancia que adquiere el uso de las escalas geográficas, tanto para la comprensión del problema ambiental que se ejemplifica, como para reconocer las relaciones que se establecen entre los distintos sujetos sociales que están involucrados.

Lee la nota periodística y responde.

Caen las exportaciones pesqueras

Las exportaciones pesqueras se reducirán este año un 30% debido a las magras capturas. El Gobierno hará respetar los cupos de captura establecidos para garantizar la conservación de los recursos pesqueros. Las capturas de este año son las más bajas en muchos años. Para muchas personas, el problema es que hubo sobre pesca en años anteriores y eso redujo la cantidad de peces. Para que se recupere el recurso pesca, el Gobierno fijó un tope máximo de capturas de 405.000 toneladas para todo el año, pero en los primeros seis meses ya se pescaron 290.000 toneladas.

Clarín 18/9/2004 (adaptación)

- ¿Por qué la pesca es una actividad primaria?
- Según el texto ¿por qué esta actividad corre riesgo en nuestro país?
- ¿Qué medidas se toman para que no desaparezca el recurso?
- A partir de tus respuestas y de lo leído en el capítulo de espacios rurales, redacta un breve informe de diez renglones que explique cuál es la situación de la actividad pesquera en la Argentina.

Propósito: En esta actividad se plantea el problema de la sobreexplotación de los recursos naturales renovables y un modo posible de evitarlo, para evitar su desaparición.

CIENCIAS SOCIALES 6 | CAPÍTULO 6 | Establecer la veracidad de estas afirmaciones

Decidan cuáles de estas afirmaciones son verdaderas y cuáles son falsas. Para aquellas afirmaciones verdaderas expliquen en sus carpetas por qué es así. En el caso de las falsas, reescriban las oraciones transformándolas en verdaderas.

- a) En la actualidad solo el 20% de la población mundial vive en espacios urbanos.
- b) Las ciudades actuales son grandes centros de servicios complejos.
- c) La urbanización en Europa se aceleró por la industrialización.
- d) La urbanización en América latina y África se aceleró por la industrialización.
- e) El Gran Buenos Aires creció a partir de 1930 con el proceso de sustitución de importaciones
- f) Las ciudades globales son las que tienen influencia e importancia mundial.
- g) En las ciudades el crecimiento de su población se debe sólo a los nacimientos que se producen allí.

Propósito: rever los procesos de urbanización estudiados en el capítulo a partir de una propuesta que induce a elaborar distintas respuestas.

CIENCIAS SOCIALES 6 | CAPÍTULO 6 | La evolución industrial en el Gran Buenos Aires

Analicen el cuadro y respondan.

- a) ¿Qué fenómeno se describe en el cuadro?
- b) ¿Cómo se verifica en el cuadro la afirmación de que en el siglo XX muchas industrias se localizaron en unas pocas grandes ciudades de América latina?
- c) ¿Qué información del cuadro permite verificar la afirmación de que las metrópolis argentinas sufrieron un proceso de desindustrialización?
- d) Calculen la diferencia en el número de trabajadores industriales entre 1974 y 1994. ¿En este último año hay más o menos trabajadores industriales que en el primer año?
- e) ¿En qué sector de la actividad económica (primaria, secundaria o terciaria) trabajarán aquellos que se quedaron sin trabajo en las industrias?

Establecimientos industriales y trabajadores en el Gran Buenos Aires entre 1974 y 1994.

Año	Nº de establecimientos industriales	Nº de trabajadores industriales
1974	58.567	914.764
1994	41.166	526.803

Fuente: Censos Económicos Nacionales.

Propósito: vincular los datos del cuadro con los procesos de industrialización y desindustrialización por los que atravesó el Gran Buenos Aires.

CIENCIAS SOCIALES 6 | CAPÍTULO 7 | Las Provincias Unidas del Río de la Plata

Señalen cuáles de las siguientes afirmaciones son verdaderas y cuáles son falsas. Luego, elaboren oraciones en sus carpetas que expliquen por qué eligieron cada opción.

- 1) A partir de la Revolución de Mayo los dirigentes criollos prohibieron el comercio libre.
- 2) El comercio libre favoreció a los comerciantes británicos y perjudicó a los productores ganaderos de Buenos Aires y del Litoral.
- 3) Los gobiernos centrales del período 1810 - 1820 duraban poco tiempo porque no lograban imponer un proyecto económico a todas las provincias.

- 4) Entre 1820 y 1853 cada provincia se gobernó por su cuenta y de ese modo se resolvieron los conflictos entre las provincias.
- 5) Los unitarios y los federales estaban de acuerdo en que debía organizarse un gobierno central.
- 6) El gobierno de la provincia de Buenos Aires, dirigido por Juan Manuel de Rosas, controló el comercio entre el resto de las provincias y el exterior.

Propósito: desarrollar habilidades de comprensión lectora. Justificar a través de argumentos que impliquen ejercitar habilidades de escritura.

CIENCIAS SOCIALES 6 | CAPÍTULO 7 | La cuestión indígena

A) Lean el siguiente fragmento de una carta del General Julio A. Roca, de 1875:

Para mí el mejor fuerte, la mejor muralla para guerrear contra los indios de la pampa y reducirlos de una vez es un regimiento o una fracción de tropas...bien montadas que anda constantemente recorriendo las guaridas de los indios y apareciéndoseles por donde menos lo piensen. Una vez limpio el desierto, el gobierno nacional tendría suficiente con cuatro o cinco mil hombres y podría legislar con entera libertad sobre él...

B) Con ayuda del diccionario anoten en sus carpetas el sentido que daba Roca a las palabras marcadas en negrita.

C) Contesten en sus carpetas, teniendo en cuenta el documento leído y la información del capítulo 7:

- 1) ¿Quién fue el general Roca?
- 2) ¿Qué medidas debía tomar el Estado Nacional sobre los indígenas, según la opinión del general Roca?
- 3) ¿Se tomaron esas medidas? ¿Con qué objetivos?
- 4) ¿Qué consecuencias sociales, políticas y económicas se produjeron?

Propósito: comprender y analizar fuentes documentales teniendo en cuenta las motivaciones de los protagonistas.

CIENCIAS SOCIALES 6 | CAPÍTULO 7 | La organización del Estado Nacional y la educación pública

A) Lean el siguiente párrafo escrito por Domingo F. Sarmiento en Educación Popular:

“(…) hoy nace la obligación de todo gobierno a proveer educación a las generaciones venideras.. Un padre pobre no puede ser responsable de la educación de sus hijos; pero la sociedad en masa tiene el interés vital en asegurarse de que todos los individuos que han de venir con el tiempo a formar la nación, hayan por la educación recibida en su infancia, preparándose suficientemente para desempeñar las funciones sociales a que serán llamados.”

B) Anoten en sus carpetas las palabras del párrafo que consideran más importantes para comprenderlo

C) Contesten en sus carpetas, teniendo en cuenta el párrafo leído y la información del capítulo 7:

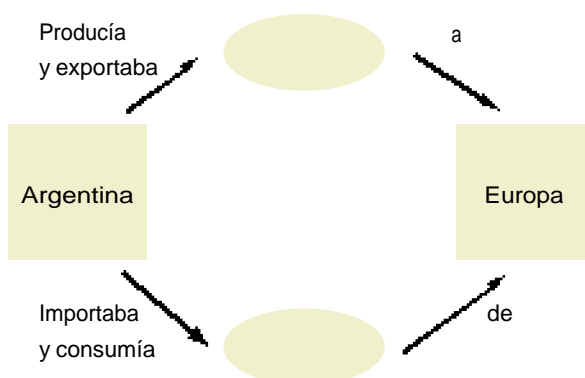
1) Según Sarmiento: ¿Por qué razones el Estado debía ocuparse de la educación? ¿Qué funciones sociales debían desempeñar las personas?

2) ¿De qué maneras se ocupó el Estado de la educación en aquella época? ¿Piensan que hoy sigue ocurriendo lo mismo? ¿Por qué?

Propósito: establecer relaciones entre el pasado y el presente mediante la formulación de hipótesis.

CIENCIAS SOCIALES 6 | CAPÍTULO 7 | La división internacional del trabajo

1. Copien en sus carpetas y completen el siguiente gráfico sobre la producción y el comercio exterior de la Argentina.



2. Elaboren un texto que explique en qué consistía la división internacional del trabajo y el lugar que la Argentina ocupaba en ese tipo de organización de la producción y del comercio mundial.

Propósito: comprender y explicar procesos históricos. Elaborar gráficos y producir textos explicativos.

CIENCIAS SOCIALES 6 | CAPÍTULO 8 | La sociedad argentina (1880-1916)

Imaginen que las siguientes frases fueron dichas por diferentes personas que vivían en la Argentina a principios del siglo XX. Completen las frases teniendo en cuenta la información del capítulo:

Nicolás: —Soy maestro en una escuela pública de la ciudad de La Plata. Mis padres son inmigrantes italianos, mis hermanas y yo nacimos en Argentina. Amo mi trabajo y poco a poco voy progresando ya que _____

Admiro a don Hipólito Yrigoyen y estoy por afiliarme al partido radical. Es una vergüenza que en cada elección _____ . Por eso

es importantísimo que logremos una reforma electoral. Pero para lograrla debemos _____

José: —Soy bracero en el puerto de Rosario. Llevo una vida muy dura ya que _____

Nací en España y llegué de chico a la Argentina, junto a mis padres. Defiendo las ideas anarquistas porque _____

No me interesa que haya una reforma electoral porque _____ . Para mejorar debemos _____



© 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026, 2027, 2028, 2029, 2030, 2031, 2032, 2033, 2034, 2035, 2036, 2037, 2038, 2039, 2040, 2041, 2042, 2043, 2044, 2045, 2046, 2047, 2048, 2049, 2050, 2051, 2052, 2053, 2054, 2055, 2056, 2057, 2058, 2059, 2060, 2061, 2062, 2063, 2064, 2065, 2066, 2067, 2068, 2069, 2070, 2071, 2072, 2073, 2074, 2075, 2076, 2077, 2078, 2079, 2080, 2081, 2082, 2083, 2084, 2085, 2086, 2087, 2088, 2089, 2090, 2091, 2092, 2093, 2094, 2095, 2096, 2097, 2098, 2099, 2100

CIENCIAS SOCIALES 6 | CAPÍTULO 8 | La sociedad argentina (1880-1916)

Don Juan Martín: —Soy propietario de dos estancias en la provincia de Buenos Aires. Pertenzco a una familia tradicional del país y mi hermano es Senador nacional. Estoy orgulloso de las transformaciones económicas de la Argentina porque _____

Me opongo a que haya una reforma electoral ya que _____

Pantaleón: —Trabajo en la imprenta de un diario de la ciudad de Buenos Aires. Imagino un futuro en el que triunfen las ideas socialistas y en el que Don

Alfredo Palacios llegue a ser Presidente, por eso milito en el Partido _____

Nuestro sindicato está en huelga porque _____

Es necesario que logremos una reforma electoral porque _____

1. Debatan entre ustedes:
¿A qué clases sociales pertenecía cada una de las personas? ¿Cómo se dieron cuenta? ¿Cuáles de estas persona era opositora o apoyaba al gobierno? ¿Por qué?
2. Imaginen cómo sería la vivienda de cada uno de ellos y luego dibújenlas.

© 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026, 2027, 2028, 2029, 2030, 2031, 2032, 2033, 2034, 2035, 2036, 2037, 2038, 2039, 2040, 2041, 2042, 2043, 2044, 2045, 2046, 2047, 2048, 2049, 2050, 2051, 2052, 2053, 2054, 2055, 2056, 2057, 2058, 2059, 2060, 2061, 2062, 2063, 2064, 2065, 2066, 2067, 2068, 2069, 2070, 2071, 2072, 2073, 2074, 2075, 2076, 2077, 2078, 2079, 2080, 2081, 2082, 2083, 2084, 2085, 2086, 2087, 2088, 2089, 2090, 2091, 2092, 2093, 2094, 2095, 2096, 2097, 2098, 2099, 2100

Propósito: aplicar la información y la comprensión de la realidad social a hipotéticos casos concretos.

CIENCIAS SOCIALES 6 | CAPÍTULO 8 | La inmigración (1880-1916)

1. Analicen los siguientes cuadros de población:

Cuadro A: proporción de extranjeros en la población del país:

AÑO	POBLACION TOTAL	EXTRANJEROS (%)
1895	3.954.911	25,5
1914	7.885.237	30,3

Cuadro B: población de la Ciudad de Buenos Aires

AÑO	POBLACION TOTAL	EXTRANJEROS (%)
1895	663.854	52
1914	1.576.597	49,3

2. Averigüen cuál es el porcentaje de extranjeros que viven en la Argentina actualmente y compárenlo con los datos del Cuadro A.

3. Contesten por escrito: ¿a qué se deben las diferencias? ¿Por qué les parece que en aquella época casi se duplicó la población?

4. Comparen el Cuadro A con el Cuadro B y respondan por escrito: ¿Qué diferencia notan en cuanto al porcentaje de extranjeros? Formulen hipótesis acerca de por qué había esa diferencia.

5. Comparen sus hipótesis con las de sus compañeros.

Propósito: analizar fuentes estadísticas y relacionarlas con procesos sociales. Formular hipótesis propias y confrontarlas con las de sus pares.

CIENCIAS SOCIALES 6 | CAPÍTULO 10 | El proceso de industrialización en la Argentina (1930)

Lean el siguiente cuadro de datos de la economía argentina:

CANTIDAD DE	AÑO 1914	AÑO 1937/39
Establecimientos industriales	39.000	52.000
Obreros industriales	380.000	800.000

Fuente: Atlas Histórico de la Argentina, p. 367, Nueva Historia Argentina, Editorial Sudamericana, Buenos Aires, 2000.

Comparen los datos correspondientes al año 1914 con los datos correspondientes al período 1937-1939.

Contesten por escrito:

1. ¿Qué cambios se observan?

2. ¿Qué proceso económico ocurrido durante la década de 1930 queda reflejado en los datos del cuadro?

3. ¿Qué procesos sociales y poblacionales provocaron los cambios que ustedes notaron en el cuadro?

4. Comparen estos datos con el texto de la página 62 (Capítulo 6) ¿Qué relación hay entre los datos y los procesos económicos de cada época?

Propósito: analizar datos estadísticos y reconocer los procesos económicos y sociales estudiados en el análisis de las fuentes estadísticas.

Completan el siguiente acróstico buscando la información en el capítulo:

- 1) ---R-----
- 2) ---A-----
- 3) ---D---
- 4) ---I-----
- 5) ---C---
- 6) ---A-----
- 7) ---L---
- 8) ---E-----
- 9) ---S-----



- 1) Mecanismo constitucional que utilizó muchas veces el presidente Hipólito Yrigoyen para controlar las provincias gobernadas por partidos conservadores.
- 2) Conflicto internacional que influyó en la economía argentina durante la primera presidencia de Hipólito Yrigoyen.
- 3) Sector social que se benefició con la apertura democrática de 1912.
- 4) Poder del gobierno nacional en el que fueron mayoría los partidos conservadores durante las presidencias radicales.
- 5) Nombre del conflicto entre obreros y empresarios que culminó con una huelga general a principios de 1919.
- 6) Nombre de la UCR opositora a Hipólito Yrigoyen.
- 7) Recurso natural cuya explotación fomentó el Estado y controló durante los gobiernos radicales.
- 8) Acción de fuerza que obligó a dejar el gobierno a las autoridades elegidas por los ciudadanos en 1930.
- 9) Situación laboral que sufrieron los trabajadores a causa de la crisis económica que comenzó en 1929.

Propósito: comprender y recordar los acontecimientos y procesos relevantes de un período histórico.

CIENCIAS SOCIALES 6 | CAPÍTULO 10 | La década de 1930 en Argentina

Señalen cuáles de las siguientes afirmaciones son verdaderas y cuáles son falsas. Luego, justifiquen por escrito sus elecciones.

- 1. El pacto Roca-Runciman se firmó con el objetivo de fomentar la producción industrial interna de la Argentina.
- 2. En aquella época, los trabajadores desempleados migraron desde las grandes ciudades hacia las zonas rurales.
- 3. El presidente Agustín P. Justo gobernó bajo una dictadura.
- 4. Durante la década de 1930, los gobiernos tomaron medidas para reducir el desempleo.
- 5. Los conservadores y sus aliados quebraron las leyes de la República para mantenerse en el poder.
- 6. A causa de la crisis internacional que comenzó en 1929 se redujeron las exportaciones argentinas.
- 7. Los gobiernos de la década de 1930 garantizaron los derechos sociales de los trabajadores.
- 8. Durante la década de 1930, la Argentina se transformó en una potencia industrial.

Propósito: comprender y explicar procesos históricos. Ejercitar formas de interpretación lectora. Justificar y desarrollar habilidades de argumentación.

CIENCIAS SOCIALES 6 | CAPÍTULO 11 | El 17 de Octubre de 1945

Proponga a sus alumnos elaborar notas de diarios verosímiles que pudieron haberse publicado días después del 17 de octubre de 1945. Para eso, puede tener en cuenta lo siguiente:

- 1) Organizar grupos de alumnos de modo tal que cada grupo elabore la nota de opinión de un diario que refleje las ideas de un sector social de aquella época.
- 2) Cada nota debe manifestar una posición diferente respecto a lo ocurrido el 17 de Octubre, según pertenezca al:
 - Diario de la CGT, que apoyaba a Perón.
 - Diario de la UCR yrigoyenista
 - Diario de la Sociedad Rural Argentina, (entidad que agrupa a los grandes dueños de campos)
- 3) Las notas deben incluir opinión acerca de:
 - Si la manifestación del 17 de octubre de 1945 a Plaza de Mayo fue organizada por algún grupo político o si se produjo espontáneamente.

- Qué sectores sociales concurrieron a la manifestación y por qué motivos lo hicieron.
 - La política que estaba llevando a cabo el coronel Perón en el gobierno.
 - El significado político de la manifestación.
- 4) Se puede sugerir a los alumnos que consulten bibliografía. Aconsejamos: Historia Visual de la Argentina. Tomo 6. Clarín; y Una Historia Argentina, Tomo 11. Los tiempos de Perón. Libros del Quirquincho.
 - 5) Las notas periodísticas pueden ser presentadas en un afiche e incluir partes gráficas que aporten contenido como fotos o dibujos. En una clase, cada grupo deberá defender la posición asumida en la nota a través de argumentos previamente elaborados.
 - 6) Finalmente, cada alumno presentará al docente un informe escrito con sus conclusiones acerca de las diferencias y las similitudes que notó entre las distintas notas.

Propósito: analizar un acontecimiento histórico significativo a partir del reconocimiento de diversas interpretaciones del mismo.

CIENCIAS SOCIALES 6 | CAPÍTULO 11 | El Estado durante el peronismo

Los siguientes acontecimientos ocurrieron durante los gobiernos del período 1943-1946 y durante los dos primeros gobiernos de Juan Domingo Perón (1946-1955).

Expliquen en sus carpetas a qué transformaciones del Estado corresponde cada uno de los acontecimientos, con qué objetivos se hicieron y qué consecuencias sociales produjeron.

1) En 1947 se creó la empresa estatal Agua y Energía Eléctrica. Previamente el Estado compró usinas térmicas pertenecientes a los grupos extranjeros AN-SEC y SUDAM.

2) Los trabajadores rurales obtuvieron el derecho a la jubilación a partir de enero de 1955.

3) En 1946 el Ministerio de Obras Públicas inició la construcción de los complejos turísticos de Embalse Río Tercero (Córdoba) y de Chapadmalal (Buenos Aires).

4) La Fundación Eva Perón inauguró la Escuela de Enfermeras en 1951.

5) En 1945 el Estado ordenó el pago del sueldo anual complementario o aguinaldo.

→

© 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026, 2027, 2028, 2029, 2030, 2031, 2032, 2033, 2034, 2035, 2036, 2037, 2038, 2039, 2040, 2041, 2042, 2043, 2044, 2045, 2046, 2047, 2048, 2049, 2050, 2051, 2052, 2053, 2054, 2055, 2056, 2057, 2058, 2059, 2060, 2061, 2062, 2063, 2064, 2065, 2066, 2067, 2068, 2069, 2070, 2071, 2072, 2073, 2074, 2075, 2076, 2077, 2078, 2079, 2080, 2081, 2082, 2083, 2084, 2085, 2086, 2087, 2088, 2089, 2090, 2091, 2092, 2093, 2094, 2095, 2096, 2097, 2098, 2099, 2100, 2101, 2102, 2103, 2104, 2105, 2106, 2107, 2108, 2109, 2110, 2111, 2112, 2113, 2114, 2115, 2116, 2117, 2118, 2119, 2120, 2121, 2122, 2123, 2124, 2125, 2126, 2127, 2128, 2129, 2130, 2131, 2132, 2133, 2134, 2135, 2136, 2137, 2138, 2139, 2140, 2141, 2142, 2143, 2144, 2145, 2146, 2147, 2148, 2149, 2150, 2151, 2152, 2153, 2154, 2155, 2156, 2157, 2158, 2159, 2160, 2161, 2162, 2163, 2164, 2165, 2166, 2167, 2168, 2169, 2170, 2171, 2172, 2173, 2174, 2175, 2176, 2177, 2178, 2179, 2180, 2181, 2182, 2183, 2184, 2185, 2186, 2187, 2188, 2189, 2190, 2191, 2192, 2193, 2194, 2195, 2196, 2197, 2198, 2199, 2200, 2201, 2202, 2203, 2204, 2205, 2206, 2207, 2208, 2209, 2210, 2211, 2212, 2213, 2214, 2215, 2216, 2217, 2218, 2219, 2220, 2221, 2222, 2223, 2224, 2225, 2226, 2227, 2228, 2229, 2230, 2231, 2232, 2233, 2234, 2235, 2236, 2237, 2238, 2239, 2240, 2241, 2242, 2243, 2244, 2245, 2246, 2247, 2248, 2249, 2250, 2251, 2252, 2253, 2254, 2255, 2256, 2257, 2258, 2259, 2260, 2261, 2262, 2263, 2264, 2265, 2266, 2267, 2268, 2269, 2270, 2271, 2272, 2273, 2274, 2275, 2276, 2277, 2278, 2279, 2280, 2281, 2282, 2283, 2284, 2285, 2286, 2287, 2288, 2289, 2290, 2291, 2292, 2293, 2294, 2295, 2296, 2297, 2298, 2299, 2300, 2301, 2302, 2303, 2304, 2305, 2306, 2307, 2308, 2309, 2310, 2311, 2312, 2313, 2314, 2315, 2316, 2317, 2318, 2319, 2320, 2321, 2322, 2323, 2324, 2325, 2326, 2327, 2328, 2329, 2330, 2331, 2332, 2333, 2334, 2335, 2336, 2337, 2338, 2339, 2340, 2341, 2342, 2343, 2344, 2345, 2346, 2347, 2348, 2349, 2350, 2351, 2352, 2353, 2354, 2355, 2356, 2357, 2358, 2359, 2360, 2361, 2362, 2363, 2364, 2365, 2366, 2367, 2368, 2369, 2370, 2371, 2372, 2373, 2374, 2375, 2376, 2377, 2378, 2379, 2380, 2381, 2382, 2383, 2384, 2385, 2386, 2387, 2388, 2389, 2390, 2391, 2392, 2393, 2394, 2395, 2396, 2397, 2398, 2399, 2400, 2401, 2402, 2403, 2404, 2405, 2406, 2407, 2408, 2409, 2410, 2411, 2412, 2413, 2414, 2415, 2416, 2417, 2418, 2419, 2420, 2421, 2422, 2423, 2424, 2425, 2426, 2427, 2428, 2429, 2430, 2431, 2432, 2433, 2434, 2435, 2436, 2437, 2438, 2439, 2440, 2441, 2442, 2443, 2444, 2445, 2446, 2447, 2448, 2449, 2450, 2451, 2452, 2453, 2454, 2455, 2456, 2457, 2458, 2459, 2460, 2461, 2462, 2463, 2464, 2465, 2466, 2467, 2468, 2469, 2470, 2471, 2472, 2473, 2474, 2475, 2476, 2477, 2478, 2479, 2480, 2481, 2482, 2483, 2484, 2485, 2486, 2487, 2488, 2489, 2490, 2491, 2492, 2493, 2494, 2495, 2496, 2497, 2498, 2499, 2500, 2501, 2502, 2503, 2504, 2505, 2506, 2507, 2508, 2509, 2510, 2511, 2512, 2513, 2514, 2515, 2516, 2517, 2518, 2519, 2520, 2521, 2522, 2523, 2524, 2525, 2526, 2527, 2528, 2529, 2530, 2531, 2532, 2533, 2534, 2535, 2536, 2537, 2538, 2539, 2540, 2541, 2542, 2543, 2544, 2545, 2546, 2547, 2548, 2549, 2550, 2551, 2552, 2553, 2554, 2555, 2556, 2557, 2558, 2559, 2560, 2561, 2562, 2563, 2564, 2565, 2566, 2567, 2568, 2569, 2570, 2571, 2572, 2573, 2574, 2575, 2576, 2577, 2578, 2579, 2580, 2581, 2582, 2583, 2584, 2585, 2586, 2587, 2588, 2589, 2590, 2591, 2592, 2593, 2594, 2595, 2596, 2597, 2598, 2599, 2600, 2601, 2602, 2603, 2604, 2605, 2606, 2607, 2608, 2609, 2610, 2611, 2612, 2613, 2614, 2615, 2616, 2617, 2618, 2619, 2620, 2621, 2622, 2623, 2624, 2625, 2626, 2627, 2628, 2629, 2630, 2631, 2632, 2633, 2634, 2635, 2636, 2637, 2638, 2639, 2640, 2641, 2642, 2643, 2644, 2645, 2646, 2647, 2648, 2649, 2650, 2651, 2652, 2653, 2654, 2655, 2656, 2657, 2658, 2659, 2660, 2661, 2662, 2663, 2664, 2665, 2666, 2667, 2668, 2669, 2670, 2671, 2672, 2673, 2674, 2675, 2676, 2677, 2678, 2679, 2680, 2681, 2682, 2683, 2684, 2685, 2686, 2687, 2688, 2689, 2690, 2691, 2692, 2693, 2694, 2695, 2696, 2697, 2698, 2699, 2700, 2701, 2702, 2703, 2704, 2705, 2706, 2707, 2708, 2709, 2710, 2711, 2712, 2713, 2714, 2715, 2716, 2717, 2718, 2719, 2720, 2721, 2722, 2723, 2724, 2725, 2726, 2727, 2728, 2729, 2730, 2731, 2732, 2733, 2734, 2735, 2736, 2737, 2738, 2739, 2740, 2741, 2742, 2743, 2744, 2745, 2746, 2747, 2748, 2749, 2750, 2751, 2752, 2753, 2754, 2755, 2756, 2757, 2758, 2759, 2760, 2761, 2762, 2763, 2764, 2765, 2766, 2767, 2768, 2769, 2770, 2771, 2772, 2773, 2774, 2775, 2776, 2777, 2778, 2779, 2780, 2781, 2782, 2783, 2784, 2785, 2786, 2787, 2788, 2789, 2790, 2791, 2792, 2793, 2794, 2795, 2796, 2797, 2798, 2799, 2800, 2801, 2802, 2803, 2804, 2805, 2806, 2807, 2808, 2809, 2810, 2811, 2812, 2813, 2814, 2815, 2816, 2817, 2818, 2819, 2820, 2821, 2822, 2823, 2824, 2825, 2826, 2827, 2828, 2829, 2830, 2831, 2832, 2833, 2834, 2835, 2836, 2837, 2838, 2839, 2840, 2841, 2842, 2843, 2844, 2845, 2846, 2847, 2848, 2849, 2850, 2851, 2852, 2853, 2854, 2855, 2856, 2857, 2858, 2859, 2860, 2861, 2862, 2863, 2864, 2865, 2866, 2867, 2868, 2869, 2870, 2871, 2872, 2873, 2874, 2875, 2876, 2877, 2878, 2879, 2880, 2881, 2882, 2883, 2884, 2885, 2886, 2887, 2888, 2889, 2890, 2891, 2892, 2893, 2894, 2895, 2896, 2897, 2898, 2899, 2900, 2901, 2902, 2903, 2904, 2905, 2906, 2907, 2908, 2909, 2910, 2911, 2912, 2913, 2914, 2915, 2916, 2917, 2918, 2919, 2920, 2921, 2922, 2923, 2924, 2925, 2926, 2927, 2928, 2929, 2930, 2931, 2932, 2933, 2934, 2935, 2936, 2937, 2938, 2939, 2940, 2941, 2942, 2943, 2944, 2945, 2946, 2947, 2948, 2949, 2950, 2951, 2952, 2953, 2954, 2955, 2956, 2957, 2958, 2959, 2960, 2961, 2962, 2963, 2964, 2965, 2966, 2967, 2968, 2969, 2970, 2971, 2972, 2973, 2974, 2975, 2976, 2977, 2978, 2979, 2980, 2981, 2982, 2983, 2984, 2985, 2986, 2987, 2988, 2989, 2990, 2991, 2992, 2993, 2994, 2995, 2996, 2997, 2998, 2999, 3000, 3001, 3002, 3003, 3004, 3005, 3006, 3007, 3008, 3009, 3010, 3011, 3012, 3013, 3014, 3015, 3016, 3017, 3018, 3019, 3020, 3021, 3022, 3023, 3024, 3025, 3026, 3027, 3028, 3029, 3030, 3031, 3032, 3033, 3034, 3035, 3036, 3037, 3038, 3039, 3040, 3041, 3042, 3043, 3044, 3045, 3046, 3047, 3048, 3049, 3050, 3051, 3052, 3053, 3054, 3055, 3056, 3057, 3058, 3059, 3060, 3061, 3062, 3063, 3064, 3065, 3066, 3067, 3068, 3069, 3070, 3071, 3072, 3073, 3074, 3075, 3076, 3077, 3078, 3079, 3080, 3081, 3082, 3083, 3084, 3085, 3086, 3087, 3088, 3089, 3090, 3091, 3092, 3093, 3094, 3095, 3096, 3097, 3098, 3099, 3100, 3101, 3102, 3103, 3104, 3105, 3106, 3107, 3108, 3109, 3110, 3111, 3112, 3113, 3114, 3115, 3116, 3117, 3118, 3119, 3120, 3121, 3122, 3123, 3124, 3125, 3126, 3127, 3128, 3129, 3130, 3131, 3132, 3133, 3134, 3135, 3136, 3137, 3138, 3139, 3140, 3141, 3142, 3143, 3144, 3145, 3146, 3147, 3148, 3149, 3150, 3151, 3152, 3153, 3154, 3155, 3156, 3157, 3158, 3159, 3160, 3161, 3162, 3163, 3164, 3165, 3166, 3167, 3168, 3169, 3170, 3171, 3172, 3173, 3174, 3175, 3176, 3177, 3178, 3179, 3180, 3181, 3182, 3183, 3184, 3185, 3186, 3187, 3188, 3189, 3190, 3191, 3192, 3193, 3194, 3195, 3196, 3197, 3198, 3199, 3200, 3201, 3202, 3203, 3204, 3205, 3206, 3207, 3208, 3209, 3210, 3211, 3212, 3213, 3214, 3215, 3216, 3217, 3218, 3219, 3220, 3221, 3222, 3223, 3224, 3225, 3226, 3227, 3228, 3229, 3230, 3231, 3232, 3233, 3234, 3235, 3236, 3237, 3238, 3239, 3240, 3241, 3242, 3243, 3244, 3245, 3246, 3247, 3248, 3249, 3250, 3251, 3252, 3253, 3254, 3255, 3256, 3257, 3258, 3259, 3260, 3261, 3262, 3263, 3264, 3265, 3266, 3267, 3268, 3269, 3270, 3271, 3272, 3273, 3274, 3275, 3276, 3277, 3278, 3279, 3280, 3281, 3282, 3283, 3284, 3285, 3286, 3287, 3288, 3289, 3290, 3291, 3292, 3293, 3294, 3295, 3296, 3297, 3298, 3299, 3300, 3301, 3302, 3303, 3304, 3305, 3306, 3307, 3308, 3309, 3310, 3311, 3312, 3313, 3314, 3315, 3316, 3317, 3318, 3319, 3320, 3321, 3322, 3323, 3324, 3325, 3326, 3327, 3328, 3329, 3330, 3331, 3332, 3333, 3334, 3335, 3336, 3337, 3338, 3339, 3340, 3341, 3342, 3343, 3344, 3345, 3346, 3347, 3348, 3349, 3350, 3351, 3352, 3353, 3354, 3355, 3356, 3357, 3358, 3359, 3360, 3361, 3362, 3363, 3364, 3365, 3366, 3367, 3368, 3369, 3370, 3371, 3372, 3373, 3374, 3375, 3376, 3377, 3378, 3379, 3380, 3381, 3382, 3383, 3384, 3385, 3386, 3387, 3388, 3389, 3390, 3391, 3392, 3393, 3394, 3395, 3396, 3397, 3398, 3399, 3400, 3401, 3402, 3403, 3404, 3405, 3406, 3407, 3408, 3409, 3410, 3411, 3412, 3413, 3414, 3415, 3416, 3417, 3418, 3419, 3420, 3421, 3422, 3423, 3424, 3425, 3426, 3427, 3428, 3429, 3430, 3431, 3432, 3433, 3434, 3435, 3436, 3437, 3438, 3439, 3440, 3441, 3442, 3443, 3444, 3445, 3446, 3447, 3448, 3449, 3450, 3451, 3452, 3453, 3454, 3455, 3456, 3457, 3458, 3459, 3460, 3461, 3462, 3463, 3464, 3465, 3466, 3467, 3468, 3469, 3470, 3471, 3472, 3473, 3474, 3475, 3476, 3477, 3478, 3479, 3480, 3481, 3482, 3483, 3484, 3485, 3486, 3487, 3488, 3489, 3490, 3491, 3492, 3493, 3494, 3495, 3496, 3497, 3498, 3499, 3500, 3501, 3502, 3503, 3504, 3505, 3506, 3507, 3508, 3509, 3510, 3511, 3512, 3513, 3514, 3515, 3516, 3517, 3518, 3519, 3520, 3521, 3522, 3523, 3524, 3525, 3526, 3527, 3528, 3529, 3530, 3531, 3532, 3533, 3534, 3535, 3536, 3537, 3538, 3539, 3540, 3541, 3542, 3543, 3544, 3545, 3546, 3547, 3548, 3549, 3550, 3551, 3552, 3553, 3554, 3555, 3556, 3557, 3558, 3559, 3560, 3561, 3562, 3563, 3564, 3565, 3566, 3567, 3568, 3569, 3570, 3571, 3572, 3573, 3574, 3575, 3576, 3577, 3578, 3579, 3580, 3581, 3582, 3583, 3584, 3585, 3586, 3587, 3588, 3589, 3590, 3591, 3592, 3593, 3594, 3595, 3596, 3597, 3598, 3599, 3600, 3601, 3602, 3603, 3604, 3605, 3606, 3607, 3608, 3609, 3610, 3611, 3612, 3613, 3614, 3615, 3616, 3617, 3618, 3619, 3620, 3621, 3622, 3623, 3624, 3625, 3626, 3627, 3628, 3629, 3630, 3631, 3632, 3633, 3634, 3635, 3636, 3637, 3638, 3639, 3640, 3641, 3642, 3643, 3644, 3645, 3646, 3647, 3648, 3649, 3650, 3651, 3652, 3653, 3654, 3655, 3656, 3657, 3658, 3659, 3660, 3661, 3662, 3663, 3664, 3665, 3666, 3667, 3668, 3669, 3670, 3671, 3672, 3673, 3674, 3675, 3676, 3677, 3678, 3679, 3680, 3681, 3682, 3683, 3684, 3685, 3686, 3687, 3688, 3689, 3690, 3691, 3692, 3693, 3694, 3695, 3696, 3697, 3698, 3699, 3700, 3701, 3702, 3703, 3704, 3705, 3706, 3707, 3708, 3709, 3710, 3711, 3712, 3713, 3714, 3715, 3716, 3717, 3718, 3719, 3720, 3721, 3722, 3723, 3724, 3725, 3726, 3727, 3728, 3729, 3730, 3731, 3732, 3733, 3734, 3735, 3736, 3737, 3738, 3739, 3740, 3741, 3742, 3743, 3744, 3745, 3746, 3747, 3748, 3749, 3750, 3751, 3752, 3753, 3754, 3755, 3756, 3757, 3758, 3759, 3760, 3761, 3762, 3763, 3764, 3765, 3766, 3767, 3768, 3769, 3770, 3771, 3772, 3773, 3774, 3775, 3776, 3777, 3778, 3779, 3780, 3781, 3782, 3783, 3784, 3785, 3786, 3787, 3788, 3789, 3790, 3791, 3792, 3793, 3794, 3795, 3796, 3797, 3798, 3799, 3800, 3801, 3802, 3803, 3804, 3805, 3806, 3807, 3808, 3809, 3810, 3811, 3812, 3813, 3814, 3815, 3816, 3817, 3818, 3819, 3820, 3821, 3822, 3823, 3824, 3825, 3826, 3827, 3828, 3829, 3830, 3831, 3832, 3833, 3834, 3835, 3836, 3837, 3838, 3839, 3840, 3841, 3842, 3843, 3844, 3845, 3846, 3847, 3848, 3849, 3850, 3851, 3852, 3853, 3854, 3855, 3856, 3857, 3858, 3859, 3860, 3861, 3862, 3863, 3864, 3865, 3866, 3867, 3868, 3869, 3870, 3871, 3872, 3873, 3874, 3875, 3876, 3877, 3878, 3879, 3880, 3881, 3882, 3883, 3884, 3885, 3886, 3887, 3888, 3889, 3890, 3891, 3892, 3893, 3894, 3895, 3896, 3897, 3898, 3899, 3900, 3901, 3902, 3903, 3904, 3905, 3906, 3907, 3908, 3909, 3910, 3911, 3912, 3913, 3914, 3915, 3916, 3917, 3918, 3919, 3920, 3921, 3922, 3923, 3924, 3925, 3926, 3927, 3928, 3929, 3930, 3931, 3932, 3933, 3934, 3935, 3936, 3937, 3938, 3939, 3940, 3941, 3942, 3943, 3944, 3945, 3946, 3947, 3948, 3949, 3950, 3951, 3952, 3953, 3954, 3955, 3956, 3957, 3958, 3959, 3960, 3961, 3962, 3963, 3964, 3965, 3966, 3967, 3968, 3969, 3970, 3971, 3972, 3973, 3974, 3975, 3976, 3977, 3978, 397

CIENCIAS SOCIALES 6 | CAPÍTULO 12 | Los procesos políticos y sociales entre 1955 y 1976.

Unan con una flecha cada frase de la primera columna con la correspondiente de la segunda.

Luego anoten al lado el período correspondiente en el que sucedieron:

1955-1958; 1958-1962; 1963-1966; 1966-1973; 1973-1976.

En sus carpetas, escriban una oración con cada par en orden cronológico.

Doctrina de la seguridad nacional
Desarrollismo
Gobierno de Onganía
Toma de fábricas
Desperonización
Tercer gobierno de J.D. Perón
Retorno del peronismo al gobierno
Resistencia y voto en blanco
Presidente Illia

Revolución Libertadora	
Militantes peronistas	
Gobierno de Frondizi	
Unión Cívica Radical del Pueblo	
Sindicatos	
Fuerzas Armadas	
Cordobazo	
Pacto Social	
Presidencia de Héctor J. Cámpora	

Propósito: comprender hechos, conceptos y sus contextos en los procesos históricos estudiados.

CIENCIAS SOCIALES 6 | CAPÍTULO 12 | El Cordobazo (Mayo de 1969)

Lean las siguientes opiniones sobre el Cordobazo. Luego piensen a qué sectores políticos representaban y comparen en qué coinciden y en qué se diferencian.

1) Dirigentes sindicales:

“Los hombres y mujeres que se han lanzado a las calles en todas las ciudades del país, los que cayeron bajo el plomo asesino, ...sabían que luchaban contra el hambre y la explotación impuesta por el monopolio extranjero, contra la podredumbre de un régimen y la ineptitud de un gobierno.”

Fragmento del editorial del periódico CGT, 5-6-69. En: Baschetti, R., Documentos de la Resistencia Peronista 1955-1970.

2) General Alejandro Lanusse, en aquel entonces Comandante en Jefe del Ejército, en su libro Mi Testimonio:

“Con el cordobazo, saltaron a la escena desde Dios y su Iglesia en los problemas temporales hasta la crisis del autoritarismo, (...) la protesta de los radicales, la explosión de los barrios peronistas, (...) la vocación protagónica de los argentinos y, por supuesto, la actividad de núcleos subversivos..”

Propósito: comprender y comparar distintas interpretaciones de un hecho histórico a través del análisis de fuentes documentales teniendo en cuenta los actores sociales protagonistas, sus intenciones y el contexto de la época estudiada.

CIENCIAS SOCIALES 6 | CAPÍTULO 7 | La Dictadura Militar (1976-1983)

Lean el siguiente texto del informe de la CONADEP.

“Entre las víctimas que aún permanecen en condición de desaparecidas, y las que fueron posteriormente liberadas habiendo pasado por centros clandestinos de detención, se encuentran personas de los más diversos campos de la actividad social: obreros 30,2%, estudiantes 21,0%, empleados 17,9%, profesionales 10,7%, docentes 5,7%, autónomos y varios 5,0%, amas de casa 3,8%, conscriptos y personal subalterno de FF. de Seguridad 2,5%, periodistas 1,6%, actores, artistas, etc. 1,3%, religiosos 0,3%.”

En: Nunca Más, Informe de la Comisión Nacional sobre la Desaparición de Personas, Buenos Aires, Eudeba, 1984, p.480

Respondan por escrito:

- 1- ¿Qué fue la CONADEP y por qué fue formada?
- 2- ¿A qué situación histórica refiere el texto y durante qué período se produjo?
- 3- Formulen hipótesis acerca de por qué las personas secuestradas y desaparecidas desarrollaban las actividades que refiere el texto. Luego, comparen sus hipótesis con las de sus compañeros.

Propósito: comprender procesos históricos a partir del análisis bibliográfico. Formular hipótesis personales y confrontarlas con las de los pares.

CIENCIAS SOCIALES 6 | CAPÍTULO 7 | Formas de gobierno y economía a partir de 1976

Completen el siguiente texto utilizando las palabras correspondientes que figuran más abajo.

Entre 1976 y 1983 la forma de gobierno de nuestro país fue una _____.

En ese período, el Estado controló a la sociedad mediante un _____.

A partir de 1983 la sociedad recuperó la forma de gobierno _____.

Así, el Estado comenzó a garantizar los _____ de los ciudadanos.

Desde la dictadura militar, los gobiernos dejaron de lado la economía _____ y tomaron medidas para desarrollar una economía

basada en la actividad _____

Se consolidó una clase dominante formada por _____,

tanto nacionales como _____.

En consecuencia, creció el _____ y la _____.

republicana – desempleo – dictadura – bancaria –
 extranjeros – derechos – industrial –
 terrorismo de Estado – pobreza –
 grandes grupos económicos

Propósito: comprender conceptos y aplicarlos a diferentes momentos históricos.