

Mes	Contenidos curriculares	Situaciones de enseñanza	Actividades finales y evaluación
Marzo / Abril	<p>Los pueblos originarios americanos</p> <p>Los pueblos originarios americanos del siglo XV. La organización del trabajo entre mayas, aztecas e incas. Las transformaciones de la naturaleza realizadas por estas sociedades para producir alimentos. La distribución del producto y la estratificación social. El sistema de tributos en alimentos y en trabajo.</p>	<p>Para identificar y conocer alimentos originarios de América: el ejemplo del cultivo de la papa a través del tiempo (págs. 8 y 9).</p> <p>Para conocer los modos de organización social americanos: sociedades simples y complejas (pág. 11).</p> <p>Para conocer la organización de la sociedad maya (págs. 12 y 13).</p> <p>Para conocer la organización de la sociedad azteca (págs. 14 y 15).</p> <p>Para conocer la organización de la sociedad inca (págs. 16 y 17).</p> <p><i>Estudio de caso:</i> para conocer las técnicas de aprovechamiento del agua y uso del suelo en la región andina (págs. 18 y 19).</p> <p><i>Procedimientos:</i> para elaborar fichas de contenido (pág. 20).</p>	<p>Identificación de los principales cultivos de los pueblos originarios y establecimiento de relaciones con la actualidad (act. 1).</p> <p>Reconocimiento del tipo de domesticación de animales empleados en el área andina (act. 2).</p> <p>Establecimiento de relaciones entre la creación de símbolos patrios y la historia de los pueblos (act. 3).</p> <p>Reconocimiento y argumentación sobre la organización del trabajo en la sociedad inca (act. 4).</p> <p>Identificación de los calendarios mayas y las creencias de este pueblo (act. 5).</p> <p>Identificación de los chasquis (act. 6).</p> <p>Reconocimiento y explicación de los sistemas de riego empleados por los pueblos andinos (act. 7).</p> <p>Reconocimiento y explicación de las técnicas de cultivo empleadas por los mayas y los aztecas (act. 8).</p> <p>Identificación y relaciones de conceptos (act. 9).</p>
	<p>La ciudad, la provincia y el país</p> <p>La organización federal del Estado argentino. La división política del territorio. Los tres niveles de gobierno. Las ciudades cabecera de partido. La ciudad capital de la provincia.</p>	<p>Para identificar diversos tipos de vías públicas: calles, rutas y autopistas (págs. 66 y 67).</p> <p>Para identificar y conocer la organización de un territorio: concepto de territorio, soberanía y límites geográficos (págs. 68 y 69).</p> <p>Para conocer la organización del territorio bonaerense (págs. 70 y 71).</p> <p>Para conocer la organización de los partidos, las ciudades cabecera, y sus orígenes en la época colonial (págs. 72 y 73).</p> <p>Para conocer la capital de la provincia: la fundación de La Plata y las funciones que se desarrollan en la ciudad en la actualidad (págs. 74 y 75).</p> <p><i>Estudio de caso:</i> para conocer las leyes de tránsito. (págs. 76 y 77).</p> <p><i>Procedimientos:</i> para leer mapas (pág. 78).</p>	<p>Establecimiento de relaciones y comprensión de los conceptos del capítulo (act. 1).</p> <p>Identificación y localización de partidos en el mapa político de la provincia de Buenos Aires (act. 2).</p> <p>Identificación y localización de provincias, ciudades y límites en el mapa político de la República Argentina (act. 3 y 4).</p> <p>Conocimiento y argumentación sobre las nociones de provincia, ciudad y autonomía (act. 5).</p> <p>Identificación de áreas y localización en un plano de la ciudad de La Plata (act. 6).</p>
	<p>Ambientes y recursos naturales</p> <p>Condiciones naturales y procesos sociales. La diversidad de ambientes de la provincia de Buenos Aires. La transformación de la naturaleza para satisfacer necesidades sociales. Los recursos naturales.</p>	<p>Para identificar los principales aspectos de una ciudad balnearia: Mar del Plata (págs. 96 y 97).</p> <p>Para conocer y diferenciar condiciones naturales de procesos sociales (págs. 98 y 99).</p> <p>Para conocer e identificar las condiciones naturales en el mapa físico de la provincia de Buenos Aires (págs. 100 y 101).</p> <p>Para conocer e identificar los ambientes de la provincia de Buenos Aires (págs. 102 y 103).</p> <p>Para conocer e identificar factores ambientales, sociales, económicos, tecnológicos y políticos que transforman la naturaleza (págs. 104 y 105).</p> <p><i>Estudio de caso:</i> para conocer la transformación de los ambientes de la provincia a lo largo de la historia (págs. 106 y 107).</p> <p><i>Procedimientos:</i> para elaborar una tabla de doble entrada (pág. 108).</p>	<p>Identificación, argumentación y aplicación de técnicas de elaboración de epígrafes sobre los ambientes de la provincia de Buenos Aires (act. 1).</p> <p>Identificación y comprensión de los factores que influyeron en la transformación del lugar de residencia (act. 2).</p> <p>Identificación de afirmaciones verdaderas y falsas acerca del contenido del capítulo (act. 3).</p> <p>Identificación de tipos de actividades humanas y establecimiento de relaciones acerca de los factores que inciden en la transformación de las condiciones naturales y los ambientes (act. 4 y 5).</p>

Mes	Contenidos curriculares	Situaciones de enseñanza	Actividades finales y evaluación
Mayo / Junio / Julio	<p>La conquista de América Motivaciones que llevaron a los españoles a conquistar el territorio americano. La conquista de los imperios azteca e inca. Las consecuencias de la conquista y la colonización.</p>	<p>Para conocer y analizar los instrumentos que permiten ubicarse en el espacio geográfico (págs. 22 y 23). Para conocer el mundo que los europeos no conocían antes de la llegada a América (págs. 24 y 25). Para conocer los primeros viajes exploratorios de los conquistadores de América (págs. 26 y 27). Para conocer la conquista de los imperios azteca e inca (págs. 28 y 29). Para conocer y reflexionar sobre las características de las primeras fundaciones de las ciudades del Río de la Plata (págs. 30 y 31). <i>Estudio de caso:</i> para conocer y establecer relaciones entre la biografía de Colón y el descubrimiento de América (págs. 32 y 33). <i>Procedimientos:</i> para elaborar una línea de tiempo (págs. 34).</p>	<p>Conocimiento de las razones que motivaron a los españoles a explorar nuevas rutas comerciales (act. 1). Conocimiento de los adelantos tecnológicos que permitieron emprender los viajes hacia América (act. 2). Identificación de las rutas de navegación descubiertas por los navegantes y exploradores (act. 3). Conocimiento, argumentación y reflexión sobre el rol de los pueblos originarios durante la conquista de los españoles; y la doble fundación de Buenos Aires (act. 4). Identificación de afirmaciones verdaderas o falsas acerca del contenido del capítulo (act. 5). Elaboración de una tabla comparativa de doble entrada sobre el pueblo azteca y el inca (act. 6). Elaboración de una línea de tiempo que registre los hitos relativos a la conquista de América (act. 7).</p>
	<p>El gobierno y los ciudadanos La organización federal del Estado argentino. Los tres niveles de gobierno. Los tres poderes de gobierno. Ámbitos de participación ciudadana.</p>	<p>Para conocer y reconocer los objetivos que establece la Constitución nacional (págs. 80 y 81). Para conocer la organización del Estado argentino: la forma de gobierno federal y sus tres niveles, y la división de poderes (págs. 82 y 83). Para conocer e identificar las regulaciones entre gobierno nacional y el gobierno provincial: límites y atribuciones (págs. 84 y 85). Para conocer e identificar las funciones del gobierno municipal (págs. 86 y 87). Para conocer los ámbitos de participación ciudadana: clubes y partidos políticos (págs. 88 y 89). <i>Estudio de caso:</i> para conocer el trabajo de un concejal (págs. 90 y 91). <i>Procedimientos:</i> para organizar la información en un esquema (pág. 92).</p>	<p>Conocimiento y comprensión del concepto <i>división de poderes</i> (act. 1 y 2). Conocimiento e identificación de los límites que deben respetar las provincias, de acuerdo a lo establecido en la Constitución nacional, y la forma de gobierno federal (act. 3). Comprensión del concepto de <i>coparticipación</i> (act. 4). Análisis y comparación de contenidos de diarios de ámbito nacional y provincial o municipal para observar los diferentes temas de incumbencia y autoridades mencionadas según los niveles de gobierno que predominen (act. 5). Identificación de clubes del lugar donde viven; investigación y análisis de las actividades que realizan y las particularidades de cada entidad (act. 6). Reflexión sobre el uso del espacio público (act. 7).</p>
	<p>Integración 2 Los derechos y los deberes.</p>	<p>Identificación de los derechos establecidos en los artículos 14 y 18 de la Constitución nacional, y su violación durante la última dictadura militar (págs. 94 y 95).</p>	<p>Identificación y elaboración de las normas de convivencia en el aula (act. 1 a 5).</p>
Agosto / Septiembre	<p>La época colonial Formas de producir y comerciar en la época colonial. Los sistemas de trabajo. El monopolio comercial y el contrabando. Los grupos socioétnicos. Las formas de vida.</p>	<p>Para conocer las economías regionales de la época colonial: el ejemplo del mate (págs. 36 y 37). Para conocer la organización de las colonias en América; sus autoridades. Buenos Aires durante la colonia (págs. 38 y 39). Para conocer el sistema comercial de España con las colonias, las rutas comerciales y sus consecuencias: el contrabando (págs. 40 y 41). Para conocer e identificar las actividades económicas de las regiones del Virreinato del Río de la Plata, las formas de organización del trabajo, y los cambios y continuidades en la actualidad (págs. 42 y 43). Para conocer y analizar la organización social durante la colonia. Privilegios y obligaciones (págs. 44 y 45). <i>Estudio de caso:</i> la organización de las misiones jesuíticas (págs. 46 y 47). <i>Procedimientos:</i> para explicar en clase un tema de Historia (pág. 48).</p>	<p>Conocimiento de las autoridades de las colonias en América y en España (act. 1). Identificación de diferencias y cambios en los sistemas de organización del trabajo a partir de la llegada de los españoles: la mita (act. 2). Conocimiento de un tipo de actividad económica característica de la región: las plantaciones (act. 3). Conocimiento y reflexión sobre los sistemas de trabajo empleados por los españoles en las colonias: la encomienda (act. 4); contratación de esclavos (act. 5). Conocimiento e identificación de las causas que introdujeron modificaciones en la organización colonial (act. 6 y 7). Reconocimiento e identificación de características de la época colonial vinculadas con el gobierno, la economía y la sociedad (act. 8).</p>
	<p>Integración 1 ¿Qué son las creencias?</p>		<p>Identificación y análisis de las creencias de los pueblos originarios americanos (act. 1). Identificación y análisis de las creencias de los europeos antes y después del descubrimiento de América (act. 2). Identificación y análisis de las creencias sobre los grupos sociales en la época colonial (act. 3). Investigación, análisis y reflexión sobre las propias creencias y las de su grupo familiar (actividad final).</p>

Mes	Contenidos curriculares	Situaciones de enseñanza	Actividades finales y evaluación
Agosto / Septiembre	<p>Los problemas ambientales Problemas ambientales locales y provinciales. Los problemas ambientales y los actores sociales involucrados: múltiples causas y consecuencias. Formas de resolverlos: intervención de organismos del Estado, participación de organizaciones no gubernamentales, papel de la comunidad local.</p>	<p>Para reconocer las fuentes, los usos y empleos del agua potable (págs. 110 y 111). Para diferenciar y conocer los recursos naturales: renovables y no renovables. Concepto de problema ambiental (págs. 112 y 113). Para conocer y analizar los problemas ambientales en Buenos Aires. Sus causas y consecuencias en la sociedad: deterioro de los suelos y contaminación de las aguas dulces (págs. 114 y 115). Para comprender el concepto de desarrollo sostenible, identificar energías alternativas y el rol de las ONG ambientalistas (págs. 116 y 117). Para conocer la noción de área protegida e identificar animales y vegetales protegidos (págs. 118 y 119). <i>Estudio de caso:</i> para conocer la Reserva Natural Estricta Otamendi (págs. 120 y 121). <i>Procedimientos:</i> para buscar causas y consecuencias en un texto (pág. 122).</p>	<p>Reconocimiento y explicación de la diferencia entre recursos no renovables y renovables (act. 1 y 2). Identificación de un problema ambiental, reconocimiento de sus causas y consecuencias, los grupos sociales afectados y el rol de las ONG ambientalistas y del gobierno de la zona (act. 3). Empleo de la noción de desarrollo sostenible y argumentación acerca del ahorro de energía y de agua (act. 4). Búsqueda de información y argumentación acerca del reciclado de residuos (act. 5). Conocimiento de la noción de <i>energías limpias</i> (act. 6). Conocimiento de la noción de <i>área protegida</i> (act. 7). Conocimiento de la noción de <i>biodiversidad</i> (act. 8). Conocimiento del concepto de <i>albufera</i> (act. 9).</p>
Octubre / Noviembre / Diciembre	<p>Los aborígenes del actual territorio argentino Las relaciones entre las sociedades coloniales y los pueblos originarios del Chaco, la pampa, y la Patagonia. Las formas de vida de los pueblos del Chaco, la pampa, y la Patagonia: cambios y continuidades. Las fronteras: espacios de lucha y de variados intercambios.</p>	<p>Para conocer e identificar tipos de vasijas de origen indígena; sus usos originales y en la actualidad (págs. 52 y 53). Para conocer las formas de vida de los pueblos originarios del actual territorio argentino: los pueblos agricultores (los diaguitas, los chané, los chiriguano, los guaraníes) (págs. 54 y 55); los pueblos cazadores (los querandíes, los tehuelches, los selk'nam, yánamas) (págs. 56 y 57). Para conocer las relaciones mantenidas entre los pueblos originarios y las sociedades coloniales (págs. 58 y 59). Para conocer y analizar la situación de los pueblos originarios en la actualidad (págs. 60 y 61). <i>Estudio de caso:</i> para conocer la forma de vida de los aborígenes del delta inferior del Paraná (págs. 62 y 63). <i>Procedimientos:</i> para analizar una fotografía (pág. 64).</p>	<p>Conocimiento de las formas de vida de los pueblos originarios del actual territorio argentino (act. 1). Identificación de los nombres de los pueblos originarios (act. 2). Conocimiento y búsqueda de información sobre la situación actual de los pueblos originarios; localización geográfica en el mapa de sus descendientes (act. 3 y 4). Conocimiento, identificación de palabras de lenguas indígenas e investigación sobre su origen y significado (act. 5). Conocimiento de técnicas de pesca y métodos de conservación de alimentos de los aborígenes del delta del Paraná (act. 6).</p>
	<p>La vida y el trabajo en las ciudades Los usos del suelo y las actividades productivas en las ciudades pequeñas y grandes: servicios e industrias. La clasificación de las ciudades de acuerdo con su tamaño demográfico (pequeñas, medianas y grandes). La calidad de vida y las condiciones sociales en los ámbitos urbanos.</p>	<p>Para recordar e identificar diversos tipos de medios de transporte: colectivos, trenes, aviones y barcos (págs. 138 y 139). Para conocer e identificar los criterios de clasificación de las ciudades (págs. 140 y 141). Para conocer la organización del espacio urbano (págs. 142 y 143). Para conocer e identificar las actividades económicas de las ciudades: la industria y los servicios (págs. 144 y 145). Para conocer las características de las ciudades bonaerenses, sus cambios y continuidades: el ejemplo de Bahía Blanca y Chascomús (págs. 146 y 147). <i>Estudio de caso:</i> para conocer los servicios de transporte urbano (págs. 148 y 149). <i>Procedimientos:</i> para leer el plano de una ciudad (pág. 150).</p>	<p>Conocimiento, búsqueda de información e identificación en un plano de la ciudad de residencia de las vías de comunicación, la organización del espacio, actividades industriales y servicios que se desarrollan (act. 1). Identificación, ubicación y creación de un plano del área que rodea a la escuela (act. 2). Identificación y diferenciación de los empleos vinculados al sector industrial y al sector servicios (act. 3). Comprensión y vinculación del fenómeno de la industrialización con la urbanización (act. 4 a). Identificación de diferencias entre Gran Buenos Aires y otras ciudades bonaerenses (act. 4 b). Identificación de productos provenientes del sector industrial (act. 4 c). Comprensión de las características del sector servicios (act. 4 d). Conocimiento de la noción de <i>vida de barrio</i> (act. 4 e).</p>
	<p>Integración El trabajo como actividad social.</p>		<p>Identificación de diversos tipos de trabajos (act. 1 y 2). Relacionar diferentes tipos de trabajos: trabajos con mayor reconocimiento (act. 3). Identificación de un tipo de trabajo, los vínculos que se establecen cotidianamente con otros trabajos, y los conocimientos necesarios para desarrollarlo (act. 4). Investigación sobre el tipo y el proceso de trabajo que realizan los mayores cercanos al alumno (actividad final).</p>
	Proyecto	Actividades para aprender a tomar decisiones en grupo.	