

Mes	Contenidos curriculares	Situaciones de enseñanza	Actividades finales y evaluación
Marzo / Abril	<p>Las causas de la Revolución de Mayo Las reformas borbónicas en el siglo XVIII. La creación del Virreinato del Río de la Plata. La ampliación de los circuitos comerciales. Tensiones y conflictos en la sociedad jerárquica colonial. Las revoluciones en Europa. La crisis del orden colonial español.</p>	<p>Para reconocer las instituciones del Virreinato del Río de la Plata e identificar sus cambios en la actualidad (págs. 8 y 9). Para conocer las reformas borbónicas y comprender sus consecuencias sobre la organización social y el territorio: creación del Virreinato del Río de la Plata (págs. 10 y 11). Para conocer las formas de vida y la estructura social de la época virreinal (págs. 12 y 13). Para conocer e identificar los cambios producidos por las revoluciones en Europa (págs. 14 y 15). Para conocer y reflexionar acerca de las causas y consecuencias de las invasiones inglesas en el Río de la Plata (págs. 16 y 17). Para conocer las circunstancias que originaron el primer gobierno patrio y su relación con la crisis del orden colonial español (págs. 18 y 19). <i>Estudio de caso:</i> para que analicen “El cabildo abierto del 22 de mayo de 1810” (págs. 20 y 21). <i>Procedimientos:</i> para que recojan datos de diferentes fuentes, expliquen, establezcan relaciones, y reconozcan las huellas arquitectónicas del pasado en el presente (pág. 22).</p>	<p>Reconocimiento del impacto de las reformas borbónicas (act. 1). Conocimiento de las rutas comerciales del Virreinato. Empleo de mapas para la representación espacial y temporal del Virreinato: localizaciones, posiciones y distancias (act. 2); y comparación con la actualidad (act. 6). Identificación de la organización social colonial (act. 3). Técnicas de investigación para ampliar información (act. 4). Análisis y establecimiento de relaciones de causalidad entre la Revolución Francesa y las revoluciones de las colonias americanas (act. 5). Análisis y empleo de la información para la elaboración de una tabla comparativa sobre las invasiones inglesas (act. 7).</p>
	<p>Cómo se construyó el territorio argentino La construcción histórica del territorio argentino. Las Provincias Unidas del Río de la Plata. La organización territorial en los tiempos de las provincias autónomas. La confederación Argentina y el Estado de Buenos Aires. La formación del Estado nacional. La federalización de Buenos Aires.</p>	<p>Para conocer los fortines y sus funciones durante la Conquista del desierto (págs. 74 y 75). Para conocer la organización del territorio del Virreinato del Río de la Plata- Provincias Unidas del Río de La Plata, el rol de los caudillos y el poder de la provincia de Buenos Aires (págs. 76 y 77). Para conocer la coexistencia de dos Estados: la Confederación Argentina y Buenos Aires. Para identificar los cambios ocurridos en la organización política y territorial. Las batallas de Caseros y de Pavón (págs. 78 y 79). Para conocer la organización del Estado nacional hacia 1861: las medidas del gobierno central (págs. 80 y 81). Para conocer el conflicto de intereses sobre la federalización de la ciudad de Buenos Aires, y su relación con los acontecimientos recientes (reforma constitucional de 1994) (págs. 82 y 83). <i>Estudio de caso:</i> para conocer el proceso de la fundación de una ciudad: La Plata (págs. 84 y 85). <i>Procedimientos:</i> para sistematizar datos, la elaboración de una tabla de doble entrada (pág. 86).</p>	<p>Reconocimiento de la organización territorial del Virreinato del Río de la Plata, sus transformaciones y su relación con la actualidad (act. 2). Conocimiento del período de las autonomías provinciales e interpretación de un esquema conceptual (act. 3). Conocimiento de las causas y las implicancias de la creación de la Confederación Argentina y su relación con el estado de Buenos Aires (act. 4). Identificación de las modificaciones sufridas en el territorio luego de las guerras de la independencia, las campañas contra los indígenas y las guerras civiles entre caudillos (act. 5). Reconocimiento de los conflictos centrales que se suscitaron en torno a la federalización de la ciudad de Buenos Aires (act. 6) y comprensión de la situación de la ciudad de Buenos Aires en la actualidad (act. 8). Conocimiento de las medidas del gobierno central para la consolidación del Estado nacional argentino (act. 7). Reconocimiento de las instituciones del Estado nacional en la actualidad (act. 9).</p>
Mayo / junio / Julio	<p>Recursos naturales de la Argentina Condiciones naturales del territorio argentino. Ambientes de la Argentina. Clasificación de los recursos naturales. Modos de aprovechar los recursos naturales.</p>	<p>Para conocer los bosques naturales del territorio argentino (págs. 104 y 105). Para conocer las condiciones naturales del territorio argentino: relieve, clima, el agua, y la vegetación. Mapa físico político de la Argentina (págs. 106 y 107). Para conocer los ambientes de la Argentina, diferenciar elementos naturales y construidos, y las áreas protegidas (págs. 108 y 109). Para conocer la clasificación y el uso responsable de los recursos naturales: renovables y no renovables (págs. 110 y 111). Para conocer el aprovechamiento de los recursos naturales: del paisaje, el uso de los recursos hídricos, y extracción de recursos del subsuelo (págs. 112 y 113). <i>Estudio de caso:</i> para conocer el aprovechamiento de los bosques: el caso de los bosques del chaco húmedo; obrajes, aserraderos y productos derivados (págs. 114 y 115). <i>Procedimientos:</i> lectura de mapas (pág. 116).</p>	<p>Identificación de las condiciones naturales del lugar de residencia: relieve, clima, el agua y la vegetación. Estrategias de búsqueda de material fotográfico de apoyo (act. 1). Lectura de mapas: reconocimiento de elementos del mapa, y localización de ciudades en un mapa físico político de Argentina (act. 2). Reconocimiento del aprovechamiento y del tipo de recursos con los que se producen los objetos y elementos del ambiente escolar (act. 3). Estrategias de búsqueda y sistematización de información (act. 4). Reconocimiento de los tipos de recursos y de sus usos (act. 5). Comparación de tipos de mapas y establecimiento de relaciones sobre diferentes aspectos: localización de recursos naturales y de los ambientes del territorio en el que se encuentran (act. 6).</p>
	<p>Integración 2</p>		

Mes	Contenidos curriculares	Situaciones de enseñanza	Actividades finales y evaluación
Mayo / junio / Julio	<p>Revolución y guerras de independencia Proyectos de gobierno entre 1810-1820. Las guerras por la independencia: las campañas al Paraguay, el Alto Perú y la Banda Oriental. Los debates políticos y el papel de la prensa para la difusión de las ideas modernas. La participación de la sociedad en las campañas militares. Consecuencias económicas.</p>	<p>Para conocer el rol de los medios de prensa durante la organización del primer gobierno patrio (págs. 24 y 25). Para conocer e identificar los proyectos de gobierno, y los ideales, valores y símbolos del nuevo Estado (págs. 26 y 27). Para conocer la etapa de las guerras de independencia y sus consecuencias: formación de un nuevo mapa político (págs. 28 y 29). Para identificar y analizar los fenómenos que favorecieron la declaración de la independencia (págs. 30 y 31). Para conocer la participación de la sociedad en las campañas militares (págs. 32 y 33). Para conocer la segunda etapa de las guerras de la independencia: las campañas de San Martín y Bolívar (págs. 34 y 35). <i>Estudio de caso:</i> para analizar las actividades políticas de los vecinos de Buenos Aires (págs. 36 y 37). <i>Procedimientos:</i> para estudiar un texto de Historia (pág. 38).</p>	<p>Conocimiento de la cronología de los hechos históricos ocurridos desde la revolución de mayo hasta la declaración de la independencia (act. 1). Comprensión de los cambios introducidos por la Asamblea del año XIII (act. 2). Comprensión y reconocimiento de los ideales monárquicos y republicanos (act. 3). Conocimiento y comprensión de las características de los acontecimientos sucedidos después de la Revolución de Mayo (act. 4). Identificación y conocimiento de etapas y actores sociales de las guerras de la independencia (act. 5). Análisis de las causas y consecuencias de la campaña al Paraguay, Alto Perú y cruce de los Andes. Sistematización de la información: elaboración de un cuadro de doble entrada (act. 6).</p>
	<p>El territorio de la Argentina La organización política del territorio argentino. La República Argentina y los países limítrofes. Los alcances de la soberanía territorial del Estado. La división política interna de la Argentina.</p>	<p>Para identificar y recordar los límites del territorio de la República Argentina (págs. 88 y 89). Para conocer la situación geográfica de la Argentina, sus límites, y las fronteras e instituciones que intervienen (págs. 90 y 91). Para conocer la soberanía del Estado nacional argentino sobre el territorio continental y marítimo, y su situación frente a la Antártida (págs. 92 y 93). Para conocer la división política interna de la Argentina: los gobiernos provinciales y municipales (págs. 94 y 95). Para conocer las funciones de las ciudades capitales. Cuestiones que intervienen en su definición (págs. 96 y 97). <i>Estudio de caso:</i> para conocer las regulaciones de la Ley de Tránsito (págs. 98 y 99). <i>Procedimientos:</i> Para buscar confiable en Internet (pág. 100).</p>	<p>Uso de mapas de la Argentina y reconocimiento e identificación de las características de los límites establecidos con sus países limítrofes y las conexiones con ellos (act. 1, 2 y 3). Comprensión del concepto de soberanía de Estado nacional (act. 4). Identificación, conocimiento y comprensión de la situación de la Argentina en relación con el territorio antártico (act. 5, 6 y 7). Conocimiento y comprensión de la función de las ciudades capitales (act. 8). Identificación de las capacidades de los gobiernos provinciales (act. 9).</p>
	<p>Integración 2</p>		<p>Conocimiento de los ideales de la generación del 37 y su incidencia en la conformación histórica de las identidades culturales de la Argentina (act. 1). Estrategias de análisis de imágenes y establecimiento de relaciones entre los actores sociales y líderes políticos federales (act. 2). Reflexión y reconocimiento de los factores que intervienen en la construcción histórica de las identidades culturales, su dinámica y las convenciones acerca de los límites geográficos (act. 3).</p>
Agosto / Septiembre	<p>Autonomías provinciales La organización autónoma de las provincias. Las relaciones entre los caudillos. Las economías regionales. La expansión de la frontera agropecuaria. El monopolio portuario y el control de la Aduana.</p>	<p>Para conocer las economías regionales: el ejemplo de las curtiembres (págs. 40 y 41), y la organización de las economías regionales durante el período de las autonomías provinciales (págs. 42 y 43). Para conocer e identificar los actores sociales y los hechos que se sucedieron en el período de las autonomías provinciales: etapa de enfrentamientos (Batalla de Cepeda) y de establecimiento de acuerdos (Tratado del Pilar y pactos entre las provincias); y conformación de los grupos políticos de unitarios y de federales, y la emergencia de los caudillos y las montoneras (págs. 44 y 45). Para conocer la inestabilidad política de la provincia de Buenos Aires y las reformas rivadavianas (págs. 46 y 47). Para comprender el proceso de unificación del territorio nacional: Congreso Constituyente de 1824, la presidencia de Rivadavia, y la Constitución de 1826. (págs. 48 y 49). <i>Estudio de caso:</i> para identificar los actores sociales de la campaña bonaerense en el siglo XIX (págs. 52 y 53). <i>Procedimientos:</i> para elaborar una descripción (pág. 54).</p>	<p>Análisis de las consecuencias de la batalla de Cepeda (act. 1). Elaboración argumental acerca del período de las autonomías provinciales (act. 2). Análisis de los acontecimientos ocurridos entre 1820 y 1853: conocimiento y comprensión de cambios y permanencias (act. 3). Reconocimiento de la ideología de los actores sociales de la época: unitarios y federales (act. 4). Conocimiento de las reformas rivadavianas (act. 5). Establecimiento de relaciones entre acontecimientos históricos: expansión de la frontera agropecuaria, deuda externa y actores sociales intervinientes (act. 6). Conocimiento de la organización de las economías regionales del período de las autonomías provinciales (act. 7).</p>

Mes	Contenidos curriculares	Situaciones de enseñanza	Actividades finales y evaluación
Agosto / Septiembre	<p>Problemas ambientales de la Argentina Tipos de problemas ambientales. La perspectiva de los actores involucrados en los problemas ambientales de la Argentina. Las respuestas sociales frente a los problemas ambientales.</p>	<p>Para reconocer las diferentes necesidades humanas (págs. 118 y 119). Para conocer los problemas ambientales del territorio argentino: causas y consecuencias. Mapa con la localización de los problemas ambientales de la Argentina. Concepto de “desarrollo sostenible” (págs. 120 y 121). Para conocer los problemas ambientales en las zonas rurales: agotamiento del suelo y desertificación (págs. 122 y 123). Para conocer los problemas ambientales en las áreas urbanas: acumulación de residuos, contaminación del agua y del aire (págs. 124 y 125). Para conocer e identificar los actores sociales responsables del cuidado del medio ambiente: Estado, empresas y organismos de la sociedad civil (págs. 126 y 127). <i>Estudio de caso:</i> para analizar las consecuencias del desmonte: el caso del desmonte de las yungas (págs. 128 y 129). <i>Procedimientos:</i> para analizar un artículo periodístico: los elementos principales de los artículos periodísticos (pág. 130).</p>	<p>Conocimiento, comprensión y tratamiento argumentativo del concepto “desarrollo sostenible” (act. 1) Conocimiento de las causas y consecuencias del agotamiento del suelo en el país. Empleo de fuentes periodísticas, lectura de mapas (act. 2) Identificación y conocimiento de problemas ambientales del país. Establecimiento de relaciones entre la problemática y el cumplimiento de la norma (Constitución nacional) y la identificación de la responsabilidad de los diferentes actores sociales (act. 4)</p>
	<p>Las actividades económicas del campo La organización del territorio en los ámbitos rurales. Las actividades productivas de los ámbitos rurales de la Argentina. Las demandas del mercado externo e interno. Los circuitos productivos.</p>	<p>Para recordar e identificar productos provenientes de zonas rurales y sus derivados (págs. 132 y 133). Para conocer la organización de l territorio rural: las actividades económicas y las poblaciones rurales (págs. 134 y 135). Para conocer e identificar las características de la producción agrícola y ganadera de la Argentina (págs. 137). Para conocer e identificar los sectores económicos que conforman el circuito productivo: sector primario, secundario y terciario (págs. 138). Las agroindustrias (págs. 141). <i>Estudio de caso:</i> para conocer el circuito productivo del arroz en Entre Ríos (págs. 142 y 143). <i>Procedimientos:</i> para realizar un cuadro sinóptico (pág. 144)</p>	<p>Identificación y conocimiento de las actividades productivas de las áreas rurales (act. 1 y 2) Conocimiento de los sectores productivos (act. 3) Conocimiento de las causas que permitieron el desarrollo de la producción de materias primas en la Argentina (act. 4), productos que se exportan y sus derivados (act. 6) Estrategias de búsqueda de información, identificación y redacción de un texto sobre la fiebre aftosa (act. 5) Comprensión del concepto “cadena de valor” (act. 7) Comprensión e identificación de las etapas de un circuito productivo (act. 8)</p>
Octubre / Noviembre / Diciembre	<p>La época de Rosas Conflictos entre unitarios y federales. La organización política y económica de la Confederación. La organización social en la época de Rosas. Conflictos externos. Las expresiones culturales en el Río de la Plata. El fin del rosismo.</p>	<p>Para conocer e identificar a uno de los actores sociales de la época: el gaucho (págs. 59). Para conocer la organización política y territorial luego de la caída de la organización unitaria: conflictos entre unitarios y federales (págs. 61). Para conocer las características del primer gobierno de Rosas, los motivos de su renuncia y la campaña al desierto (págs. 62). Para conocer el segundo gobierno de Rosas, los conflictos internos y externos (págs. 65). Para conocer e identificar la organización social y económica durante la época de Rosas (págs. 67). Para conocer las causas que dieron fin al rosismo. La batalla de Caseros (págs. 69) <i>Estudio de caso:</i> para analizar las pinturas típicas de la época e identificar las costumbres que se muestran en ellas (págs. 70 y 71). <i>Procedimientos:</i> para analizar imágenes (pág. 72).</p>	<p>Conocimiento y comprensión de la forma de vida de los gauchos durante la época de Rosas. (act. 1 y 2) Identificación de los fenómenos y actores que participaron antes del primer gobierno de Rosas. (act. 3) Reconocimiento de las características del primer gobierno de Rosas. (act. 4 y 5) Identificación de las diferencias de intereses entre unitarios y federales que marcaban los conflictos internos de la época (act. 6). Identificación de los conflictos internos y externos durante el segundo gobierno de Rosas (act. 7). Conocimiento de la organización económica de la época (act. 8). Identificación de los actores intervinientes en la batalla de Caseros (act. 9).</p>
	<p>La vida en las ciudades La organización del territorio en las áreas urbanas. Las ciudades como espacios de producción y consumo de bienes y servicios. La formación de las áreas metropolitanas. Los contrastes sociales que caracterizan a las ciudades. La calidad de vida de las poblaciones en ciudades pequeñas y grandes.</p>	<p>Para recordar, identificar y conocer las características de las ciudades (págs. 147 y 149). Para conocer las actividades económicas de los espacios urbanos (págs. 151). Para conocer las áreas metropolitanas de la Argentina, y localizar geográficamente el Gran Buenos Aires y sus partidos (págs. 153). Para conocer y reflexionar sobre la calidad de vida de las ciudades, su infraestructura, servicios públicos y contrastes sociales (págs. 155). <i>Estudio de caso:</i> para conocer las etapas de construcción de las noticias y las funciones de los medios de comunicación (págs. 156 y 157). <i>Procedimientos:</i> para elaborar un texto argumentativo (pág. 158).</p>	<p>Estrategias de búsqueda de información, descripción e identificación de las características de los centros urbanos en donde viven (act. 1 y 2) Conocimiento y empleo de los conceptos tratados en el capítulo (act. 3) Conocimiento y reflexión sobre la situación de desigualdad social en los espacios urbanos (act. 4)</p> <p>Integración 3 Conocimiento del trabajo como actividad social: importancia del trabajo y tipos de trabajo (incluyendo las tareas del hogar) (act. 1) Identificación de diferentes tipos de trabajos: intelectual, manual y artesanal (act. 2) Estrategias de búsqueda de información (act. 3)</p>
	Proyecto		