

Mes	Contenidos curriculares	Situaciones de enseñanza	Actividades finales y evaluación
Marzo / Abril	<p><b>La organización del Estado nacional</b> El proceso de construcción del Estado nacional argentino (1853-1880). Conflictos y consensos entre los actores involucrados. La organización del territorio. Los grupos sociales del Chaco, la Patagonia y La Pampa.</p>	<p>Para reconocer la función de los fortines, en el siglo XIX (págs. 8 y 9). Para conocer el motivo de los enfrentamientos entre Buenos Aires y la confederación y reconocer el valor de la Constitución como ley fundamental (págs. 10 y 11). Para conocer los actos de gobierno de Derqui y el resultado de los conflictos armados de Cepeda y Pavón (págs. 12 y 13). Para conocer los actos de gobierno de Mitre y la intervención del país en la Guerra de la Triple Alianza (págs. 14 y 15). Para conocer y reflexionar acerca de las causas y consecuencias que movilizaron la lucha contra los indígenas (págs. 16 y 17). Para entender las razones de quienes proponían la federalización de Buenos Aires y las de sus detractores (págs. 16 y 17). <i>Estudio de caso:</i> para analizar las acciones que motivaron la integración del territorio argentino (págs. 18 y 19). <i>Procedimientos:</i> para comprender la utilidad de una línea de tiempo (pág. 20).</p>	<p>Reconocimiento de los acuerdos previos a la Constitución, y del valor de esta ley fundamental para la organización definitiva del país (act. 1). Reconocimiento de los ideales que movieron a los constituyentes, expresados en el Preámbulo (act. 2). Identificación de los hechos que determinan los gobiernos de Mitre, Sarmiento y Avellaneda como <i>presidencias fundacionales</i> (act. 3). Comprensión de las consecuencias para nuestro país de la Guerra del Paraguay (act. 4). Definición de conceptos aprendidos en el capítulo: <i>Constitución, Código Civil, Escuelas y Bibliotecas populares, Colonias agrícolas</i> (act. 5). Redacción de un texto sobre las acciones de los gobernantes entre 1853 y 1880 (act. 6). <i>Autoevaluación.</i></p>
	<p><b>Organización política de América latina</b> La idea de América latina. La división política de América latina. Las capitales de América latina. Intercambios culturales y económicos en las zonas de frontera.</p>	<p>Para diferenciar entre límite y frontera y reconocer los límites internacionales de nuestro país (págs. 72 y 73). Para leer mapas e identificar los subcontinentes americanos, los océanos, los idiomas hablados en el continente y diferenciar entre América latina y sajona (págs. 74 y 75). Para definir los conceptos de <i>territorios dependientes</i> y Estados independientes (págs. 76 y 77). Para sintetizar los conceptos aprendidos en el capítulo y buscar información sobre ciudades de América latina (págs. 78 y 79). Para reconocer el valor de los intercambios entre países (págs. 80 y 81). <i>Estudio de caso:</i> para entender la vida en la frontera y a esta como espacio que favorece los intercambios entre países; y para reconocer el marco legal para atravesarlas (págs. 82 y 83). <i>Procedimientos:</i> para leer mapas (pág. 84).</p>	<p>Diferenciación entre América latina y anglosajona (act. 1). Explicación de conceptos aprendidos en el capítulo (act. 2). Identificación de objetos por su lugar de origen, para comprender el intercambio económico entre países (act. 3). Rastreo de información sobre países de América latina (act. 4). Exposición de la información recopilada (act. 5). <i>Autoevaluación.</i></p>
	<p><b>Ambientes y recursos naturales</b> Las condiciones naturales de América latina. Los ambientes de América latina. El aprovechamiento de los recursos naturales. El desarrollo sustentable.</p>	<p>Para entender qué es la biodiversidad en un ambiente, por ejemplo, el Amazonas, e identificar recursos naturales y conflictos creados por las personas (págs. 118 y 119). Para entender qué es un ambiente natural y cómo los seres humanos pueden modificarlo (págs. 120 y 121). Para identificar los ambientes en América latina según sus características naturales y la actividad humana que se desarrolla (págs. 122 y 123). Para explicar qué son los recursos renovables y no renovables y cómo pueden ser explotados (págs. 124 y 125). Para definir qué se entiende por <i>desarrollo sostenible</i>, quiénes son responsables y qué recursos se usan para hacerlo (págs. 126 y 127). <i>Estudio de caso:</i> para entender la función que desempeña el Corredor Bioceánico Central, consecuencias para la región y qué medios de transporte se pueden usar (págs. 128 y 129). <i>Procedimientos:</i> para hacer una tabla comparativa (pág. 130).</p>	<p>Ejemplificación sobre los ambientes modificados por las actividades humanas, los que concentran mayor población y los más aprovechados por las actividades económicas (act. 1). Argumentación acerca de los recursos renovables y no renovables y maneras de cuidarlos (act. 2). Reflexión ante el uso o no de biocombustibles (act. 3). Reconocimiento de recursos como renovables o no renovables, materias primas, bienes o servicios (act. 4). <i>Autoevaluación.</i></p>
Mayo / Junio / Julio	<p><b>La Argentina en el comercio mundial</b> Las relaciones económicas entre los países. La división internacional del trabajo. Orígenes y localización de los inmigrantes. El proceso de modernización. La urbanización.</p>	<p>Para reconocer cómo se insertó la Argentina en la división internacional del trabajo y qué regiones crecieron en función de las actividades agroexport. (págs. 24 y 25). Para entender por qué los productores agropecuarios apoyaron la <i>Campaña al desierto</i> y cómo influyeron las inversiones extranjeras en la economía agroexport. (págs. 26 y 27). Para localizar las principales líneas ferroviarias y entender la lógica de su distribución (págs. 28 y 29). Para entender las razones del desplazamiento de los inmigrantes y su vida en las grandes ciudades (págs. 30 y 31). Para comprender y reflexionar sobre el ascenso social de los inmigrantes y los conflictos que debieron afrontar (págs. 32 y 33). <i>Estudio de caso:</i> para analizar la ciudad de Rosario como indicador de las transformaciones urbanas a fines del siglo XIX y comienzos del XX (págs. 34 y 35). <i>Procedimientos:</i> para hacer fichas bibliográficas y de contenido (pág. 36).</p>	<p>Redacción de un texto empleando conceptos aprendidos en el cap. (act. 1). Explicación de los conceptos <i>agroexportación</i> y <i>crecimiento</i> hacia afuera (act. 2). Descripción de las características de la inmigración masiva (act. 3). Relación entre conceptos aprendidos en el cap. (act. 4). Reconocimiento de las causas y consecuencias de problemas que afectaban al país, y de las medidas de gobierno para resolverlos (act. 5). <i>Autoevaluación.</i></p>

Mes	Contenidos curriculares	Situaciones de enseñanza	Actividades finales y evaluación
Mayo / Junio / Julio	<p><b>La diversidad cultural en América latina</b> La diversidad cultural de las sociedades latinoamericanas. La diversidad lingüística, religiosa y cultural ligada a las comunidades originarias, al pasado colonial, y a los aportes de poblaciones migrantes en diferentes períodos. Las expresiones culturales y sus manifestaciones territoriales: festividades, eventos populares, religiosidad popular.</p>	<p>Para identificar los grupos de migrantes en la Argentina (págs. 86 y 87). Para definir los elementos que componen una cultura y reconocer la diversidad cultural en América latina (págs. 88 y 89). Para identificar las corrientes inmigratorias en América latina (págs. 90 y 91). Para identificar los grupos migratorios que perviven y cómo mantienen o modifican sus costumbres (págs. 92 y 93). Para explicar qué es una <i>lengua oficial</i> y cuáles son; y para reconocer las lenguas indígenas oficiales en A. latina (págs. 94 y 95). Para identificar religiones, ritmos y danzas de América latina (págs. 96 y 97). <i>Estudio de caso:</i> para entender qué es el sincretismo y sus consecuencias en las culturas indígenas (págs. 98 y 99). <i>Procedimientos:</i> buscar información confiable en internet (pág. 100).</p>	<p>Identificación en América latina de lenguas oficiales, indígenas, criollas, de origen latino y de origen sajón (act. 1). Reconocimiento de las lenguas habladas en la Argentina (pág. 101). Reconocimiento de las religiones que se practican en el país y sus ritos conmemorativos (act. 3). Reconocimiento de los ritmos que se escuchan en el país (act. 4). <i>Autoevaluación.</i></p>
	<p><b>Los conservadores en el poder</b> El régimen oligárquico (1880-1916). El fraude electoral y la exclusión de las mayorías populares. Cuestionamientos al régimen oligárquico. La reforma electoral de 1912.</p>	<p>Para reconocer las organizaciones sociales de su comunidad y conocer su misión (págs. 38 y 39). Para comprender la restricción que ejercía el régimen político oligárquico sobre la democracia (págs. 40 y 41). Para entender la sucesión de los presidentes que representaron los intereses del PAN y por qué surgieron los partidos de oposición (págs. 42 y 43). Para entender las razones que promovieron una reforma electoral y las consecuencias de la Ley Sáenz Peña para la política argentina (págs. 44 y 45). Para reflexionar sobre las consecuencias del crecimiento económico según la clase social (págs. 46 y 47). Para explicar la respuesta del gobierno a las demandas sociales (págs. 48 y 49). <i>Estudio de caso:</i> para identificar cómo era la política antes y después de la sanción de la Ley Sáenz Peña (págs. 50 y 51). <i>Procedimientos:</i> para hacer un resumen (pág. 52).</p>	<p>Explicación sobre quiénes elegían a los candidatos (acts. 1 y 2). Redacción incluyendo conceptos aprendidos en el capítulo. (act. 3) Diferenciación de las características del PAN y la UCR (act. 4). Análisis de las causas de los reclamos de los trabajadores y de la respuesta estatal (acts. 5 y 6). Elaboración de una tabla sobre las propuestas de los reformistas del Estado (act. 7). <i>Autoevaluación.</i></p>
	<p><b>Integración 1</b></p>		<p>Reconocimiento de las instituciones en la sociedad argentina y cómo evolucionaron en el tiempo. Identificación de los momentos de la historia en que fueron atacadas las instituciones democráticas (págs. 70 y 71).</p>
Agosto / Septiembre / Octubre	<p><b>Procesos de integración en América latina</b> Períodos históricos en la delimitación de los territorios nacionales. Procesos de integración regional en América latina. Integración física de los países de la región. El Mercosur.</p>	<p>Para identificar acciones que reúnen a personas de varios países: congresos, ferias, juegos olímpicos, reuniones de presidentes, etc. (págs. 102 y 103). Para entender el concepto de región y el valor de los acuerdos regionales (págs. 104 y 105). Para reflexionar sobre la concepción americana de Simón Bolívar y la región en la actualidad: culturas, formas de gobierno (págs. 106 y 107). Para entender las causas que motivaron la integración de los países latinoamericanos y las iniciativas para lograrla (págs. 108 y 109). Para reconocer los intercambios entre los países de América latina y con el mundo (págs. 110 y 111). <i>Estudio de caso:</i> para entender qué es el Mercosur desde el punto de vista de una construcción política entre los países (cómo está organizado y cuáles son sus limitaciones actuales) (págs. 112 y 113). <i>Procedimientos:</i> para identificar conceptos y ejemplos en un texto (pág. 114).</p>	<p>Identificación de los países de América del Sur, Central y del Norte y búsqueda de datos sobre los pueblos indígenas que los habitan, a qué virreinato pertenecieron, de qué país se independizaron y a qué bloque o bloques regionales pertenecen (act. 1 y 2). Reflexión sobre las posibilidades de los territorios dependientes y su autonomía (act. 3). Localización en el mapa de los países que integran los bloques o acuerdos regionales (act. 4). Búsqueda de datos y exposición sobre temas que preocupan a los bloques, sus alcances, posibilidades y dificultades (act. 5). <i>Autoevaluación.</i></p>
	<p><b>Integración 2</b></p>		<p>Reconocimiento del contacto cultural y valorización de diversidad cultural (act.1 y 2 pág. 116 y act. 1 y 2 pág. 117).</p>

Mes	Contenidos curriculares	Situaciones de enseñanza	Actividades finales y evaluación
Agosto / Septiembre / Octubre	<p><b>Problemas ambientales y áreas protegidas</b> Problemas ambientales en América latina. Sus múltiples causas y consecuencias para la sociedad. El rol de Estado y de las ONG. Las áreas protegidas: reservas naturales, parques nacionales, reservas de biosfera y monumentos naturales. Desastres naturales. Riesgo y vulnerabilidad social.</p>	<p>Para reconocer áreas protegidas y determinar su finalidad (págs. 132 y 133). Para identificar los problemas ambientales en su contexto, y sus causas y consecuencias (págs. 134 y 135). Para reconocer mecanismos para la protección del medio ambiente por parte del Estado y de otros involucrados (págs. 136 y 137). Para identificar las diferencias entre las áreas protegidas y las finalidades de su creación (págs. 138 y 139). Para entender las acciones de las personas ante los desastres naturales y los responsables de sus consecuencias (págs. 140 y 141). <i>Estudio de caso:</i> para entender los conflictos de la deforestación indiscriminada en la selva amazónica, los responsables de las acciones y las posibles medidas (págs. 142 y 143). <i>Procedimientos:</i> para identificar causas y consecuencias en un texto (pág.144).</p>	<p>Reconocimiento de los problemas ambientales, sus causas y consecuencias en áreas urbanas y rurales (act. 1). Reflexión sobre la responsabilidad del Estado en el cuidado del medioambiente (act. 2). Explicación de la finalidad que cumplen las ONG ambientales (act. 3). Identificación y caracterización de las áreas protegidas en la Argentina (act. 4). Localización e investigación sobre objetivos, fecha de creación y actividades de la reserva de biosfera (act. 5). Clasificación de desastres naturales según su origen (act. 6). <i>Autoevaluación.</i></p>
Noviembre / Diciembre	<p><b>Democracias y dictaduras</b> Democracias y dictaduras: la inestabilidad política en la Argentina del siglo XX. Los regímenes políticos en la Argentina del siglo XX. Las rupturas del orden institucional democrático y las resistencias de la sociedad.</p>	<p>Para leer la Constitución y analizar los artículos referidos al sufragio y a la organización de los partidos políticos (págs. 54 y 55). Para analizar los tipos de derechos de los ciudadanos y los mecanismos de participación ciudadana reconocidos por la constitución (págs. 56 y 57). Para entender los cambios experimentados en el país durante la presidencia de Yrigoyen en relación con gobiernos previos (págs. 58 y 59). Para entender qué postura asumió Alvear en relación con su antecesor y las luchas obreras que se iniciaron en ese período (págs. 60 y 61). Para entender las consecuencias de la crisis mundial de 1929 en el mundo y en el país (págs. 62 y 63). Para identificar las transformaciones sociales a principios del siglo XX y el lugar de la mujer en esa sociedad (págs. 62 y 63). Para explicar los conceptos de golpe de <i>Estado</i> y <i>dictadura</i>, y entender las causas y consecuencias de las dictaduras durante el siglo XX (págs. 64 y 65). <i>Estudio de caso:</i> para entender las medidas tomadas por la última dictadura y cómo repercutieron sobre la sociedad; la razón de la creación de asociaciones civiles, y el resultado de la Guerra de Malvinas (págs. 66 y 67) <i>Procedimientos:</i> para hacer un cuadro sinóptico (pág. 68).</p>	<p>Conocimiento de los derechos y garantías de los ciudadanos plasmados en la Constitución (act. 1). Comparación entre las acciones de gobierno de Yrigoyen y Alvear (act. 2) y las razones que llevaron a la división del partido (act. 3). Identificación de los argumentos usados por Uriburu para dar el golpe de Estado de 1930 (act. 4). <i>Autoevaluación.</i></p>
	<p><b>Actividades del campo y de la ciudad</b> Las actividades primarias agropecuarias y extractivas. Las formas de producción agrícola en América latina. La calidad de vida en las áreas rurales y las zonas urbanas de América latina. La infraestructura de las zonas urbanas en América latina.</p>	<p>Para identificar el valor del petróleo y sus derivados en la sociedad actual (págs. 146 y 147). Para diferenciar entre actividades agropecuarias y extractivas (págs. 148 y 149). Para caracterizar las formas de producción agrícola y sus finalidades (págs. 150 y 151). Para explicar las dificultades de subsistencia de los habitantes de las zonas rurales (págs. 152 y 153). Para definir metrópolis y megalópolis y conocer la infraestructura de los ámbitos urbanos (págs. 154 y 155). Para reflexionar acerca de las desigualdades sociales en América latina (págs. 156 y 157). <i>Estudio de caso:</i> para entender cómo se extrae, transporta y procesa el petróleo y sus derivados (págs. 158 y 159). <i>Procedimiento:</i> para hacer un gráfico de barras (pág. 160).</p>	<p>Elaboración de tablas sobre la producción primaria en América latina (act. 1). Reflexión sobre las formas de producción agrícola y sus finalidades (act. 2). Enumeración de las ventajas de las industrias instaladas en áreas rurales (act. 3). Identificación de las consecuencias de la modernización rural para los campesinos (act. 4). Reconocimientos de los países de América latina con mayor y menor población urbana y relación con las actividades económicas en cada lugar (act. 5). Búsqueda de datos y reflexión sobre desempleo, necesidades laborales para determinadas actividades productivas y planes de erradicación del trabajo infantil (act. 6). <i>Autoevaluación.</i></p>
	<p><b>Integración 3</b></p>		<p>Reconocimiento de la importancia del trabajo para las personas y los cambios laborales que produjo la tecnología (págs. 162 y 163). Proyectos 1 y 2 (págs. 164 a 175).</p>