

CIENCIAS SOCIALES 7 | Capítulo 1 | Paralelos y Meridianos

■ Observen el esquema del globo terráqueo en la página 9 del libro. Tengan desplegado también el planisferio que está al final, en las páginas desplegadas. Luego resuelvan:

- a) ¿A qué hemisferio corresponde el Trópico de Cáncer?
¿A qué hemisferio corresponde el Círculo Polar Ártico?
¿Qué paralelo importante cruza la Argentina?
- b) ¿Qué continente está ubicado íntegramente en el hemisferio norte?
¿Qué continente está ubicado íntegramente en el hemisferio oriental?
¿En qué hemisferios está África?

Propósito: Interpretar las representaciones cartográficas aprovechando los conocimientos previos.

CIENCIAS SOCIALES 7 | CAPÍTULO 1 | Agentes endógenos

■ Lean el texto siguiente:

La Cruz Roja dice que los muertos en Asia podrían superar los 100 000. Un responsable del organismo expresó su preocupación por la situación en las islas de Niobar y Andaman, cercanas al epicentro del sismo. Y se teme que las epidemias multipliquen ese número. El balance de víctimas tras el desastre que el pasado fin de semana sucedió al sudeste asiático por un violento terremoto en el océano Índico (tsunami) podría alcanzar los 100 000 muertos, afirmó hoy un alto responsable de la Cruz Roja Internacional.

► Diario Clarín, 29 de diciembre de 2004.

■ Observen la fotografía tomada luego de un terremoto en California, en la página 11 del libro. Teniendo en cuenta el texto y la imagen resuelvan:

- a) ¿Qué daños materiales provocó el terremoto en California?

¿Y qué consecuencias tuvo el tsunami?

b) Además de los daños producidos mientras dura el fenómeno, hay consecuencias en el mediano y el largo plazo. ¿Cuáles pueden ser? Para orientarse, lean lo siguiente:

Las epidemias pueden multiplicar el número de muertos. La epidemia y la falta de agua potable podrían multiplicar los 67 000 muertos hasta ahora contabilizados por el devastador terremoto del domingo, advirtieron hoy los expertos. Las amenazas a los ya debilitados supervivientes, que se hacían en campamentos y carpas erigidos de prisa, provienen ahora de los cuerpos en descomposición que sigue escupiendo el mar a las costas del océano Índico. A ello se suman las aguas contaminadas, la falta de alimentos y alojamiento o los mosquitos transmisores de enfermedades como la malaria o el dengue, advierten expertos de diversas organizaciones internacionales, entre ellas la ONU.

► Diario Clarín, 29 de diciembre de 2004.

Propósito: Reconocer las consecuencias de fenómenos naturales en las sociedades y reflexionar sobre ellas.

CIENCIAS SOCIALES 7 | CAPÍTULO 1 | Elementos del clima

a) Lean la información de las páginas 14 y 15 y observen los esquemas de tipos de precipitaciones que están en la página 15. Luego respondan:

- ¿Qué elementos del clima son afectados por la altitud? ¿Cómo influye la altitud en cada caso?
- ¿Qué tipo de precipitaciones predominan en el lugar donde viven?

b) Revisen los esquemas de los centros de alta y baja presión (anticiclones y ciclones). Luego escriban un epígrafe para el esquema de baja presión. Pueden tomar como modelo el epígrafe que describe el esquema de alta presión.

- ¿Cómo son las precipitaciones en las áreas anticiclónicas: escasas o abundantes? ¿Y en las ciclónicas?

Propósito: Leer información sobre clima y emplear los conceptos adecuados para interpretar esquemas.

© 2014 Pearson Educación S.A.

CIENCIAS SOCIALES 7 | CAPÍTULO 1 | Climas y biomas

■ Observen los mapas de la página 17: El mundo y sus climas y de la página 19: Biomas del mundo. Presten atención a las referencias de cada uno y luego resuelvan las siguientes actividades:

a) ¿Qué biomas se desarrollan en los climas cálidos con una estación seca?
¿Qué bioma predomina en las zonas de clima frío continental?

b) ¿Cómo son los climas donde se desarrollan las selvas? ¿Qué clima predomina en las zonas donde hay bioma de desierto?

Propósito: Relacionar las características climáticas de las regiones con el tipo de vegetación que predomina en ellas.

© 2014 Pearson Educación S.A.

CIENCIAS SOCIALES 7 | CAPÍTULO 2 | Tipos de apoyos limítrofes y soberanía

a) Observen el mapa de la página 29. En él se ha destacado la porción del límite entre Canadá y los Estados Unidos de América que se apoya sobre un segmento del paralelo de 49° N. Respondan luego:

1. ¿Qué otra parte del límite entre Canadá y los Estados Unidos de América se apoya sobre un segmento de un meridiano? Márquenla en el libro. ¿Cómo se clasifica ese apoyo limítrofe?

2. Observen nuevamente el mapa. Al este de la parte del límite que se apoya sobre los 49° N continúa el límite entre Canadá y los Estados Unidos de América. ¿Sobre qué elemento se encuentra trazada esa parte del límite? ¿Cómo se clasifica ese apoyo limítrofe? Pueden aprovechar el planisferio físico que está en las páginas desplegadas al final del libro

b) Lean los conceptos explicados en la página 31 bajo el título Recursos naturales y soberanía. Luego observen el mapa de la página 31 y resuelvan:

1. Teniendo en cuenta la extensión ocupada en la Argentina por las aguas internas, el mar territorial, la plataforma continental y la zona económica exclusiva indiquen: cuál de esas porciones de territorio es la más extensa (la que ocupa mayor superficie) y cuál es la de menor extensión.

2. ¿En cuál de esas porciones de territorio quedan incluidas las Islas Malvinas?

Propósito: Ejemplificar los tipos de apoyos limítrofes y las porciones territoriales de un Estado mediante la lectura cartográfica.

CIENCIAS SOCIALES 7 | CAPÍTULO 2 | Las organizaciones supranacionales

■ Observen el mapa de la página 39 y el planisferio político que está en las páginas desplegadas al final del libro. Con esa información resuelvan las siguientes consignas:

a) Nombren tres países que integren más de una organización supranacional. Los países deben ser: uno de América del Norte, otro de América del Sur y el tercero de Asia. Para cada caso escriban en su carpeta el nombre del país y a qué organizaciones pertenece cada uno.

b) ¿Qué organizaciones supranacionales de las explicadas en la página 39 conocían por su nombre antes de leer este libro? ¿Cómo se enteraron de su existencia? Escribanlo en la carpeta.

Propósito: Identificar países pertenecientes a las organizaciones supranacionales mediante la lectura cartográfica.

CIENCIAS SOCIALES 7 | CAPÍTULO 3 | Los sectores de la economía

■ Lean los contenidos que se desarrollan en la página 50: Los sectores de la economía.

A continuación hay una lista de fotografías que encontrarán en el libro. Para cada una de ellas:

- Identifiquen la actividad principal que muestra la imagen y clasifíquela según los sectores de la economía explicados en la página 50.
- Elijan una de las imágenes y escriban un artículo periodístico de divulgación de actividades económicas en relación con ella.

Fotografía 1: página 44 (imagen del medio)

Fotografía 2: página 51

Fotografía 3: página 56

Fotografía 4: página 57 (imagen superior)

Fotografía 5: página 57 (imagen del medio)

Fotografía 6: página 57 (imagen inferior)

Fotografía 7: página 61 (imagen inferior)

Fotografía 8: página 84 (imagen del medio)

Propósito: Clasificar actividades según el sector de la economía al que pertenecen.

© 2014 por los autores de esta obra

CIENCIAS SOCIALES 7 | CAPÍTULOS 2 y 3 | El desempleo y las migraciones

a) Lean el texto lateral de la página 27 titulado: Los kurdos: una nación sin territorio. En ese texto subrayen las causas que les permitan explicar por qué los kurdos emigran en busca de trabajo. Escriban un párrafo en el que relacionen la fotografía con el texto. El título puede ser: Los kurdos buscan un mejor horizonte laboral fuera de su patria.

b) Observen la imagen que aparece en el ángulo superior izquierdo de la página 52. Lean su epígrafe. Luego, en sus carpetas, describan qué se ve en ella, y dónde se ubica el hecho, qué sensaciones reflejan las personas que se ven en ella. También pueden consultar con su profesor qué significa inmigrante ilegal.

Propósito: Explicar una imagen empleando conceptos propios de la ciencia geográfica.

© 2014 por los autores de esta obra

CIENCIAS SOCIALES 7 | CAPÍTULO 3 | El sector primario de la economía y sus características

■ Lean la información de las páginas 57 a 59, prestando atención a los conceptos resaltados en negrita. Después, observen las fotografías del libro que se indican a continuación y tengan en cuenta los epígrafes (pueden ser de cualquier capítulo):

Fotografía 1: página 21 (imagen lateral al medio)

Fotografía 2: página 21 (imagen lateral inferior)

Fotografía 3: página 43 (imagen superior izquierda)

Fotografía 4: página 43 (imagen superior al medio)

Fotografía 5: página 59 (imagen superior)

Fotografía 6: página 59 (imagen inferior)

Para cada una de las fotos respondan:

- ¿La imagen representa actividades del sector primario de un país desarrollado o de un país en desarrollo? Expliquen su respuesta.
 - ¿La actividad observada es comercial o de subsistencia? ¿Cómo pueden explicarlo?
- ¿Se observa alguna innovación tecnológica o científica? Si la respuesta es sí, indiquen cual.

Propósito: Interpretar fotografías empleando conceptos de la ciencia geográfica.

CIENCIAS SOCIALES 7 | CAPÍTULO 3 | Factores de localización industrial

■ Lean, en la página 62, el texto titulado Localización de las actividades industriales (para resolver esta actividad no es necesario leer el apartado "Áreas industriales de gran desarrollo tecnológico").

- Con la información que proporciona el texto, elaboren una lista de los factores que favorecen la instalación industrial.
- Observen las fotografías del libro que se detallan a continuación y sus respectivos epígrafes (pueden ser de cualquier capítulo):

Fotografía 1: página 64

Fotografía 2: página 83 (imagen 2)

Fotografía 3: página 83 (imagen 3)

Fotografía 4: página 84 (imagen inferior)

Para cada una de las fotografías expliquen cuál o cuáles de los factores indicados en el punto a) favorece(n) la instalación industrial en cada caso.

Propósito: Obtener información mediante la observación de imágenes.

CIENCIAS SOCIALES 7 | CAPÍTULO 4 | El transporte intermodal

■ Lean el texto sobre transporte intermodal de la página 75 y resuelvan:

a) Expliquen con sus propias palabras el concepto de transporte intermodal y escríbanlo en sus carpetas. Escriban también dos ventajas que tiene este modo de transporte sobre el ferrocarril, el camión y/o el barco.

b) Busquen en el libro imágenes donde se observen los elementos o la infraestructura necesarios para el transporte intermodal (puede ser contenedores en un puerto, barcos, camiones o trenes que transportan contenedores). Elijan la que les parezca más representativa del concepto “transporte intermodal” y expliquen por qué la eligieron.

Propósito: Explicar, ejemplificar y comparar conceptos estudiados.

centros educativos

CIENCIAS SOCIALES 7 | CAPÍTULO 4 | Fuentes de energía

■ Lean la información que aparece entre las páginas 84 a 89. Presten atención a los conceptos resaltados en negrita y lean también los textos laterales. Luego completen el siguiente cuadro:

FUENTE	TIPO ¹	IMPACTO AMBIENTAL ²	OBSTÁCULOS PARA SU LOCALIZACIÓN
EÓLICA			
GAS NATURAL			
HIDRÁULICA			
NUCLEAR			
SOLAR			

¹ Indicar si es un fuente de energía renovable o no renovable

² Indicar si el impacto ambiental es alto, medio o bajo

Propósito: Comparar aspectos de las fuentes de energía.

centros educativos

CIENCIAS SOCIALES 7 | CAPÍTULO 5 | Crecimiento demográfico

El crecimiento demográfico es el resultado del crecimiento natural o vegetativo (natalidad - mortalidad) más el crecimiento migratorio (inmigración – emigración). Relean la fórmula completa y el cálculo en la página 99. El crecimiento natural o vegetativo se obtiene calculando la diferencia entre las tasas de natalidad y las tasas de mortalidad. Es decir:

Tasa de crecimiento vegetativo =
tasa de natalidad – tasa de mortalidad.

En algunos casos el crecimiento vegetativo es positivo (la tasa de natalidad es mayor que la tasa de mortalidad), en otros casos es cercano a cero (la tasa de natalidad es muy semejante a la tasa de mortalidad) y en otros casos es negativo (cuando la tasa de natalidad es menor que la tasa de mortalidad). En este último caso el crecimiento migratorio puede compensar la falta de natalidad (en los casos de inmigración neta). Relean en página 100.

A continuación están las tasas de natalidad y mortalidad de algunos países:

PAISES	TASA DE NATALIDAD (POR MIL)	TASA DE MORTALIDAD (POR MIL)
ALEMANIA	8,45	10,44
BURUNDI	39,68	17,61
ESTADOS UNIDOS	14,13	8,34
INDIA	22,8	8,38
ITALIA	10,21	9,05
HUNGRIA	9,77	13,16
JAPON	9,56	8,75
LIBIA	27,17	3,48
REINO UNIDO	10,88	10,19

► Datos: estimación 2004 Fuente: www.cia.gov/cia/publications/factbook

- Calcule la tasa de crecimiento vegetativo y diga si es positiva, negativa o nula.
- Observe el mapa de migraciones internacionales en la página 100 e identifiquen en qué casos de los calculados en el punto a) el crecimiento migratorio puede ser mayor que el crecimiento vegetativo.

Propósito: Calcular el crecimiento vegetativo de algunos países y relacionarlo con el crecimiento demográfico.

CIENCIAS SOCIALES 7 | CAPÍTULO 5 | Las migraciones y las condiciones de vida

a) Observen el mapa de migraciones internacionales en la página 100) y lean las referencias y el epígrafe. Luego elaboren una lista de los países y/o las regiones del mundo que recibieron gran cantidad de inmigrantes por motivos económicos. Hagan lo mismo pero con los países y/o las regiones que conforman áreas de salida de migrantes.

b) Observen el mapa de la página 97, de la distribución mundial de las tasas de alfabetismo, teniendo en cuenta el mapa de migraciones que ya analizaron en el punto a) y respondan:

- ¿Cómo son las condiciones de alfabetización en los países o las regiones que reciben inmigrantes?
- ¿Y cómo son en las que emiten migrantes?

Teniendo en cuenta las características educativas predominantes de los emigrantes, ¿qué dificultades pueden tener en los países a los que llegan?. Discutan esto en grupos y elaboren por escrito alguna conclusión.

Propósito: Interpretar información cartográfica, y relacionarla con otros tipos de información.

CIENCIAS SOCIALES 7 | CAPÍTULO 5 | El sistema urbano

■ Lean los conceptos resaltados en negrita que figuran en las páginas 107 y 108. Luego resuelvan:

- a) Si viven en un área urbana, identifiquen según las características que reconozcan cuál de las categorías de tamaño corresponde a la ciudad donde viven. Si viven en área rural, reconozcan cuál de las categorías de tamaño corresponde a la ciudad más cercana. Expliquen su respuesta.
- b) ¿Qué función predomina en la ciudad donde viven, o en la ciudad más cercana si viven en área rural)? Describan los elementos que les permiten afirmarlo.

Propósito: Identificar las características urbanas de la ciudad en la que se vive.

© 2014 Pearson Educación S.A.

CIENCIAS SOCIALES 7 | CAPÍTULO 5 | Índice de desarrollo humano

■ Lean el apartado El Índice de Desarrollo Humano, en la página 112. Luego observen los mapas de las páginas 97, 99 y 100. Para cada uno de ellos lean las referencias y el epígrafe. Después resuelvan:

- a) ¿Cómo es el IDH de los países que tienen las tasas de alfabetismo más altas? ¿Y cómo es el IDH de los países que tienen las tasas de alfabetismo más bajas? ¿Cuál es la esperanza de vida en los países de alto IDH?
- b) ¿De dónde emigra más población: de los países de alto IDH o de los países de bajo IDH? Con todas sus respuestas anteriores elaboren una conclusión en la que se expliquen las relaciones que encontraron entre los mapas indicados.

Propósito: Relacionar los indicadores del IDH con la información cartográfica.

© 2014 Pearson Educación S.A.

CIENCIAS SOCIALES 7 | CAPÍTULO 6 | Prehistoria. El trabajo de arqueólogos y paleoantropólogos

a) 1. ¿Cómo se averigua la antigüedad de un hacha de piedra encontrada en una excavación arqueológica?

2. Lean esta historia imaginaria y luego respondan a las preguntas. En 1876 Joan Scott encontró un cráneo entre los sedimentos del río Solo en Asia. En ese momento no podían fechar su antigüedad, pero se suponía que era un Homo habilis. María y William anotaron las características de los objetos hallados junto al cráneo. Este tendría unos 1000 cm³. En 1957 Peter Smith y Catalina Márquez usaron C14 para establecer la antigüedad del fósil.

- ¿En qué siglo, milenio y edad fue hallado el cráneo?
- ¿Qué profesión tenía Joan Scott?
- ¿El cráneo encontrado podía ser el de un Homo habilis? Fundamenten la respuesta.
- ¿Qué otros objetos pueden haber encontrado? ¿Dónde y cómo los habrán encontrado?

- ¿Qué profesión tienen Peter y Catalina? ¿Y María y William?

- ¿Se continuó investigando en el mismo siglo-milenio? Fundamenten la respuesta

- ¿Pueden haber fechado los restos con C14?

b) 1. Señalen (V) o (F) según corresponda. Fundamenten la respuesta:

La evolución del hombre puede entenderse como un proceso con fracturas, no lineal. ()

Según la teoría darwiniana, los eslabones perdidos son cortes, interrupciones de una etapa para evolucionar con otras formas. ()

Los Homo sapiens fueron los primeros homínidos que se distribuyeron por la superficie del planeta. ()

2. ¿Cuándo consideran que el homínido se hace hombre?

Propósito: Transferir información para resolver situaciones problemáticas, fundamentando la respuesta

CIENCIAS SOCIALES 7 | CAPÍTULO 6 | Prehistoria. Manifestaciones culturales.

a) Ubiquen en las páginas desplegadas al final del libro, las imágenes que corresponden a la prehistoria y elaboren un cuadro u otra forma de presentación para indicar:

- ¿Qué son?
- ¿A qué época corresponden?
- ¿Cómo han sido interpretadas por los arqueólogos y antropólogos?
- ¿Qué importancia tiene su hallazgo para conocer el origen y el desarrollo de los individuos y los grupos humanos más antiguos?

b) Teniendo en cuenta la época a la que pertenece la llamada Venus de Willendorf (Austria) y lo que han aprendido sobre ese período de la historia de la humanidad, imaginen y describan la posible escena de producción de la estatuilla, la ceremonia de su presentación al grupo, y la manifestación de las intenciones que podía tener la factura de ese objeto.

Propósito: Releer información, y seleccionar la necesaria para producir aportes propios.

CIENCIAS SOCIALES 7 | CAPÍTULO 7 | Períodos de la historia de Egipto

a) Ubiquen en las páginas desplegadas al final del libro la máscara del faraón Tutankamón. Tengan en cuenta la información que aparece en el libro y respondan:

- ¿Por qué resulta tan conocido este faraón entre muchos otros?
- ¿En qué período de la historia de Egipto reinó?
- ¿Qué características tuvo este período en cuanto a la organización política y la expansión territorial?
- ¿Qué características tienen las manifestaciones culturales de ese período? ¿En qué se diferencian de períodos anteriores?

b) Revisen la periodización de la historia egipcia que se presenta en el libro y respondan:

- ¿Qué criterio predomina para distinguir los períodos?
- ¿Por qué les parece que se tuvo en cuenta ese criterio?
- ¿Les parece que podían haberse empleado otros criterios? ¿Cuáles? ¿Por qué?

Intercambien con los compañeros y los docentes los criterios propuestos y su fundamentación. Evalúen la pertinencia de esos criterios teniendo en cuenta el tipo de estudio escolar en el cual se incluye.

Propósito: Releer información para seleccionar la que permita interpretar documentos de cualquier tipo.

© 2014 por los autores de esta obra

CIENCIAS SOCIALES 7 | CAPÍTULO 7 | Los asirios

■ Los asirios invocaban a los dioses antes de emprender una campaña militar. El nombre del país, de su ciudad capital y de su dios coinciden: Assur. De un extenso texto del siglo XIII a. C. que testimonia esas invocaciones, se transcribe un fragmento. Dice así:

“De tu país, Asiria, tú eres Señor: ¡sé su fuerte, su príncipe vengador! ¡Que tu supremo poder sea por siempre, y apoye su combate! ¡Oh Señor, por tu país Asiria, no dejes inactivo tu brazo benefactor! ¡Oh Azur, gran señor, rey de los dioses, Asiria es tuya! ¡Oh Enlil! * asirio, señor de todos los países, Asiria es tuya!”

*Enlil: uno de los principales dioses sumerios.

Después de leer el texto resuelvan las consignas:

a) ¿Qué característica de los asirios se menciona indirectamente en la invocación?
¿Por qué se nombra a Enlil? Fundamenten ambas respuestas

b) ¿Qué tendencia o necesidad de los seres humanos se manifiesta en la invocación?

¿Cómo se manifiesta actualmente esa necesidad? ¿Qué formas puede adoptar esa manifestación? ¿Están todos de acuerdo? Cotejen sus respuestas con las de los compañeros y los docentes.

Propósito: Releer información para seleccionar la que permita interpretar documentos de cualquier tipo.

© 2014 por los autores de esta obra

CIENCIAS SOCIALES 7 | CAPÍTULO 8 | El imperialismo ateniense y la guerra del Peloponeso.

■ Lean el siguiente fragmento de la transcripción —real o probablemente ficticia— que hace Tucídides de un discurso de Pericles frente a la asamblea ateniense. Los espartanos y sus aliados habían invadido por segunda vez las tierras del Ática. Los atenienses sufrían la peste, hacinados detrás de los muros que unían Atenas con El Pireo mientras esperaban que sus enemigos se retiraran. Según las tácticas que Pericles había diseñado para la guerra, no debían enfrentarse abiertamente con la infantería enemiga y apoyarse especialmente en la capacidad de su flota. El pueblo ateniense comenzaba a dudar de la conveniencia de mantener la guerra contra los espartanos y sus aliados.

“[...] No debéis mostraros inferiores a vuestros padres en dos aspectos: ellos, en efecto, adquirieron el imperio gracias a su esfuerzo, sin recibirlo de otros, y, por si fuera poco, lo conservaron y os lo dejaron en herencia (y es más vergonzoso dejarse arrebatarse lo que se tiene que fracasar en el intento

de apoderarse de algo nuevo). Debéis, en fin, ir al encuentro del enemigo, movidos no sólo por el propio aprecio, sino también por el desprecio.

Porque el orgullo puede nacer de una ignorancia afortunada y darse incluso en un cobarde, mientras que el desprecio surge en aquél que racionalmente está seguro de ser superior a su adversario, como es nuestro caso. [...]

Y es natural que vosotros defendáis el honor de la ciudad, honor que viene de un imperio del que todos os enorgullecéis, y que no rehuyáis las fatigas o que, en caso contrario, tampoco busquéis los honores. No penséis que luchamos por una sola cosa, esclavitud o libertad, sino que también está en juego la pérdida de un imperio y el riesgo de sufrir los odios que habéis suscitado en el ejercicio del poder. Ya este imperio ya no es imposible renunciar, si es que alguien, debido a su miedo en la presente situación o a su deseo de tranquilidad, pretende hacer el papel de hombre bueno a este respecto. Este imperio que poseéis ya es como →

una tiranía: conseguirla parece ser una injusticia, pero abandonarla constituye un peligro. Ciudadanos como éstos arruinarían rápidamente al Estado en caso de llegar a persuadir a los otros...”

Tucídides, Historia de la guerra del Peloponeso, II, 62, 3-5; traducción de J. J. Torres Esbaranch, Gredos, 2000.

Analicen el texto y contesten las siguientes preguntas:

a) ¿Por qué Pericles considera el desprecio como un valor positivo? ¿En qué sentido los atenienses se volverían “esclavos” en el caso de abandonar la guerra?

b) ¿A qué se refería Pericles cuando decía que los atenienses corrían el riesgo de “sufrir los odios que habían suscitado en el ejercicio del poder”? ¿Por qué Pericles creía que los atenienses no podían renunciar al imperio?

Propósito: Analizar una fuente documental y reflexionar sobre las consecuencias del ejercicio del poder.

■ Lean el siguiente texto de Cicerón, político y orador romano del siglo I a.C.; aunque fue un político mediocre, llevó la oratoria romana a su punto de apogeo.

“[...] Pero cuando los pueblos conservan su derecho, niegan que pueda haber algo mejor, más liberal y más feliz, ya que entonces son señores de las leyes, de los juicios, de la guerra y de la paz, de los tratados con otros pueblos, de la vida de todo ciudadano, y del dinero. Ellos creen que solamente ésta puede llamarse propiamente una república, precisamente por que la gestión pertenece al pueblo. Así, pues, la república suele salir de una reivindicación de la libertad contra el dominio de los reyes o de los senadores, puesto que los pueblos libres no suelen reclamar un gobierno de reyes ni la prepotencia de los nobles. Ellos también niegan que deba repudiarse toda esta forma de gobierno por el defecto de un pueblo rebelde: cuando el pueblo está en paz y lo refiere todo a su seguridad y libertad, nada hay más permanente que esa forma de gobierno, nada más fir-

me; y puede darse fácilmente esa paz en tal república si todos tienen los mismos objetivos, pues las discordias nacen de la contraposición de intereses, ya que no todo el mundo tiene los mismos intereses. Pero cuando los nobles se apoderan del gobierno, nunca ha perdurado la estabilidad de la ciudad, y aún menos en los reinos, pues, como dice Ennio: «no puede darse en un reino una sociedad y una lealtad inviolable.»

“Porque, dicen ellos, como la ley es el vínculo de la sociedad civil, y el derecho es la igualdad de la ley, ¿qué derecho puede mantener a la sociedad de los ciudadanos cuando éstos son desiguales? Porque, si no conviene igualar las fortunas, si tampoco pueden ser iguales las inteligencias de todos, si que deben ser iguales los derechos de los que son ciudadanos de una misma república. Pues ¿qué es una ciudad sino una sociedad en el derecho de los ciudadanos?”

Cicerón, *Sobre la república*, I, 32, 48-49; traducción de Alvaro D'Os, Gredos, 2000; adaptación de C. García Mac Gaw.



Lean el fragmento y, en grupos pequeños, intercambien opiniones para establecer las ideas básicas que expone Cicerón y respondan:

a) ¿Cuáles son las formas de gobierno que se comparan en el texto? ¿Por qué Cicerón cree que la república es más estable que otras formas de gobierno?

b) Traten de explicar con sus palabras la siguiente frase de Cicerón: “la ley es el vínculo de la sociedad civil, y el derecho es la igualdad de la ley.” ¿Cómo deben igualarse los ciudadanos en una república, según el autor?

Propósito: Analizar una fuente documental y reflexionar sobre las formas posibles de organización social y política.

■ Lean el siguiente fragmento sobre la vida privada en Roma y luego resuelvan las consignas.

“¿Era la alfabetización un privilegio de la clase alta? Tres puntos claros se desprenden de los papiros de Egipto: había iletrados que tenían que acudir a otros para que les sostuvieran la pluma; había gentes del pueblo que sabían escribir; y había textos literarios ya clásicos en los más ínfimos villorrios. [...] Los libros de los poetas en boga llegan enseguida a todas partes, hasta el fin del mundo: hasta Lyon.* [...] En una novela nos encontramos con un antiguo esclavo muy orgulloso porque sabe leer las letras mayúsculas; lo que quiere decir que no podía leer la letra cursiva de los libros, así como de los papeles privados y de los documentos, pero que sí entendía los rótulos de las tiendas o de los templos y los anuncios sobre elecciones o espectáculos, sobre alquileres y subastas, sin olvidar los epitafios. Por otra parte, si los preceptores privados sólo estaban al alcance de las

familias más pudientes, había tanto en ciudades como en aldeas, según Ulpiano**, maestros que enseñaban las primeras letras; la escuela era una institución reconocida, [...].

Hemos descubierto una cantidad de documentos escritos de mano de gentes sencillas: cuentas de artesanos, cartas ingenuas, graffiti murales, tablillas de sortilegio... Sólo que escribir sin más para su propio uso es una cosa, y otra muy distinta saber escribir a más altas instancias: para ello hay que conocer el estilo elevado, y ante todo la ortografía (que los graffiti ignoran).”

Paul Veyne, “El Imperio romano”. En Historia de la vida privada. Imperio romano y antigüedad tardía. Madrid, Taurus, 1991, pp 31-32.

*Lyon: importante colonia romana, hoy ciudad de Francia, en la región Ródano-Alpes.

**Ulpiano: jurisconsulto romano del siglo III d.C.



a) ¿Qué aspectos de la cultura romana se mencionan en el fragmento? ¿Qué similitud hay entre el conocimiento del esclavo y el de cualquiera que comienza a leer y escribir?

b) ¿Qué tipos de textos literarios se mencionan en el fragmento? ¿Por qué les parece que son los más difundidos? ¿Ocurre hoy lo mismo? ¿Por qué les parece que es así?

Propósito: Analizar fuentes documentales y establecer relaciones entre aspectos de una cultura.

■ Lean el siguiente texto y luego resuelvan las consignas:

“[...] la Europa romanizada vive en las sexta y séptima centurias una crisis de hegemonía y de dominación, explicable, porque los sectores sociales que jugarán un papel muy dinámico en el futuro, condes y eclesiásticos, no lograron el inmediato reemplazo de la vieja maquinaria imperial. [...] En estas condiciones el estancamiento de las fuerzas productivas es un fenómeno esperable. Ante una debilidad general de los controles y con el incremento de comunidades libres, podemos recurrir aquí a la teoría social antropológica. Como enseñan los antropólogos, las sociedades sin diferenciación social tienden a reproducirse en una escala inmodificada, desconocen el esfuerzo extenuante del trabajo [...] rechazan acumular y producir excedentes. [...] Con independencia de algún crecimiento productivo en la segunda mitad del siglo VII, la verdadera etapa expansiva no comenzará más que con la intervención del señor dominical de los siglos IX y X.

[...] Por un lado los señores fueron logrando desde los siglos VI y VII constituir una base patrimonial. Pero por otra parte, el punto de partida de esta acumulación, dado por la fuerte impronta de comunidades libres, por la debilidad del dominio y por la lucha social, más la práctica del obsequio, determinaban la lentitud del proceso. [...] los siglos IX y X ya representan el predominio regionalmente acotado del modo de producción feudal en su etapa dominical, régimen de donde provenía lo sustancial de los excedentes de la clase de poder. Con estas bases, los poderes magnaticios estarán en condiciones de lograr un nuevo avance que se traduce en el paso de la fase dominical al señorío banal.”

Carlos Astarita, “La primera de las mutaciones feudales”.
En Anales de Historia Antigua, Medieval y Moderna, vol. 33, Buenos Aires,
Universidad de Buenos Aires, Bs. As., 2000, pp. 84, 97, 102 y 106.



a) ¿Por qué el autor establece una relación entre la crisis, el surgimiento de comunidades campesinas libres y la lentitud del proceso de formación de la nueva clase de poder feudal.

a) Con conocimientos del “dominio merovingio” y del “dominio carolingio”, expliquen la frase del texto: “...la verdadera etapa expansiva no comenzará más que con la intervención del señor dominical de los siglos IX y X”.

Propósito: Relacionar información para interpretar textos que enriquecen la construcción de conceptos.

■ Lean el texto del historiador inglés Rodney Hilton y respondan a las preguntas.

“Desde luego, los señores feudales no tenían interés en incrementar sus rentas para colocar en el mercado el producto de la parcela de un terrazguero o el del trabajo de sus siervos forzosos, aunque es posible que uno de los caminos colaterales de realizar la renta en productos haya sido venderlos. Su objetivo fundamental para intentar incrementar las rentas feudales era mantener y mejorar su posición dominante, tanto frente a sus innumerables rivales como ante sus subordinados explotados. [...]

En el siglo IX el magnate carolingio mantenía a su enorme séquito a base de alimentarles directamente con los productos de sus villae [dominios]. Cuando el enorme pero efímero imperio carolingio se desintegró para ceder su lugar a un conjunto de reinos, condados y ducados feudales, más pequeños pero mucho más manejables, los componentes de los séquitos de los principales reyes y nobles se vieron enfeudados, obtenien-

do tierras a cambio de sus servicios militares, con lo que pudieron reducirse de forma notable los séquitos permanentes, tan difíciles de manejar y mantener. [...] La lucha por el poder y la lucha por la tierra estaban estrechamente vinculadas, pero la consecuencia fue la multiplicación de demandas de renta feudal de todo tipo por un conjunto cada vez mayor de señores, grandes y menos grandes. El alcance cada vez más amplio de los poderes estatales intensificó en grado sumo las cargas sobre el campesinado, colaborando a ello las crecientes demandas de los terratenientes eclesiásticos. [...] Queda claro pues, que la demanda de renta, en su sentido más amplio, constituyó el factor determinante en la evolución de la economía feudal. La obligación que tenía el campesino de entregar su excedente podía, o bien hundirle por completo, o bien estimularle para aumentar la producción de sus tierras [...]. Naturalmente, los señores debieron intentar que aumentara la proporción de producto excedente entregada a ellos, así como controlar la producción de nuevas tierras, →

estuvieran ya ocupadas por aparceros que pagaban renta [...] o fueran tierras sin cultivar aún y preparadas para la colonización. De ahí que la expansión generalizada de los cultivos, que se prolongó con toda certeza hasta finales del siglo XIII, fuera una de las mayores aportaciones del orden feudal, un producto de la lucha por la renta.

El progreso económico inseparable de las primeras luchas por la renta y de la estabilización del feudalismo, vino caracterizado por un aumento del excedente social total de producción por encima de las necesidades de subsistencia. [...] El espectacular desarrollo del comercio internacional, la industrialización de Flandes, Brabante, Lieja, Lombardía, y Toscana, el crecimiento de grandes centros comerciales como Venecia, Génova, Brujas, París y Londres, son otros tantos hechos cronológicamente posteriores al desarrollo de las fuerzas productivas en la agricultura, estimuladas por el proceso de lucha alrededor de la renta feudal.

Rodney Hilton (editor). "Comentario", pp.160-164. En AA.VV. La transición del Feudalismo al Capitalismo, Barcelona, 1987.

a) ¿Por qué empeoró la situación del campesinado cuando se desintegró el imperio carolingio? Ubiquen en el tiempo ese período y expliquen sus principales características

b) De acuerdo con R. Hilton, ¿cuáles fueron las causas del crecimiento económico europeo entre los siglos XI al XIII? Elaboren una síntesis sobre la expansión económica europea en esos siglos.

Propósito: Analizar textos explicativos para detectar causas y consecuencias de los procesos históricos.

■ Lean el siguiente texto sobre algunas creencias religiosas en la Edad Media europea.

"[...] el cristianismo ocupó, en Galia y en Occidente, el lugar del paganismo como religión de Estado. [...] la práctica religiosa pagana tiende constantemente a reducirse a privada, y aun a volverse cada vez más oculta. Lo sagrado pagano intentará refugiarse en los cultos nocturnos, la adivinación, la magia, el folclore, o mejor aún, se dejará revestir de una capa cristiana. Entiendo aquí por cristiano una amalgama de poderes cósmicos que enlazan mundo y hombre, y que pueden utilizarse lo mismo de manera benéfica que de forma maléfica por y a favor del demandante, mediante prácticas rituales eficaces por sí mismas, de acuerdo con un principio riguroso de intercambio de dones y contra-dones. Con la desaparición de los cultos oficiales, sobre todo a partir del siglo VIII [...], la fe pagana reducida a los ambientes campesinos sufrió una cristianización cada vez más fuerte [...].

Hay un conjunto de prácticas privadas que se mantuvo casi intacto y, durante más de cinco siglos, sin tener en cuenta las fiestas públicas paganas como la del día 1 de enero, que sobrevivió durante mucho tiempo. La angustia por el futuro perpetúa la tradición de la adivinación romana o germánica. Una corneja que vuela graznando a la izquierda le anuncia al viajero que su desplazamiento será afortunado. Unos granos de cebada arrojados sobre las cenizas calientes del hogar y que empiezan a saltar por el aire significan un gran peligro. El estudio atento de los estornudos y de los excrementos de caballos y bueyes permite detectar, por medio de las emanaciones de sus fuerzas, cuál será la buena o mala fortuna de la jornada.

La adivinación puede asociarse también con la evocación de los muertos. Los adivinos se sentaban de noche en una encrucijada sobre una piel de toro, con el lado sangriento vuelto hacia el exterior, para que los demonios se vieran forzados a salir del suelo en un espacio sagrado constituido por el →

cruzamiento de los caminos. En medio del silencio nocturno, recibían misteriosas comunicaciones de los espíritus de los difuntos, lo que les permitía prever la solución de tal o cual conflicto o la causa de una catástrofe. Esta vieja práctica gala y céltica la reseña todavía Burchard de Worms* en 1008-1012.

Michel Rouché, "Alta Edad Media Occidental". En Historia de la vida privada. La Alta Edad Media. Madrid, Taurus, 1991, pp. 111-112.

*Worms: ciudad de Alemania, cerca del río Rin, importante ya desde el siglo XI.

Pompeyo y empezaron a llamarse Juan, Pedro y Mateo." Relacionen la frase de Maquiavelo con la información que proporciona el texto de Rouché.

b) ¿Qué causa que indica el autor para que se mantenga la costumbre de la adivinación romana y germánica? ¿Qué relación pueden establecer entre esas prácticas adivinatorias y ciertas tendencias que aún hoy se manifiestan? Por ejemplo, ¿qué suele pasar en el lugar donde ocurre algún accidente o se producen sucesos desgraciados que causan víctimas fatales?

a) Después de leer el texto, coméntenlo en pequeños grupos, teniendo muy en cuenta que no se trata de ridiculizar las creencias de los seres humanos de aquella época, sino de comprender el proceso de cambio del cual dijo Maquiavelo (escritor italiano del siglo XV): "Los hombres dejaron de llamarse César y

Propósito: Interpretar textos explicativos de los procesos históricos y establecer analogías.