

## CIENCIAS SOCIALES 8 | CAPÍTULO 1 | Localización del continente americano

A) En los mapas del continente americano que están en las páginas desplegables al final del libro ubiquen:

1. Paralelos y meridianos que corresponden a los puntos extremos del territorio.
2. El ecuador, los trópicos y los círculos polares.
3. Los países que corresponden a América latina y los que corresponden a América anglosajona.

B) 1. Analicen el límite entre Canadá y los Estados Unidos y digan que elementos naturales y qué otros recursos se emplearon para trazarlo.

2. Analicen los límites de la Argentina, prestando especial atención a las líneas que aparecen en el río de la Plata y en el extremo sur.

3. ¿Cuál es la situación internacional respecto de la Antártida?

Propósito: Localizar el territorio americano respecto de las coordenadas geográficas y reconocer algunas características de la organización política del territorio.

## CIENCIAS SOCIALES 8 | CAPÍTULO 8 | Organización político-territorial de los Estados americanos

Respondan a las siguientes preguntas

A) 1. ¿Cuáles son las principales funciones del territorio en la organización de un Estado moderno?

2. Busquen en diarios y/o revistas algún caso en donde el territorio cumple alguna función de control y cuidado de sus recursos naturales

3. ¿Qué ejemplos similares al de Canadá sobre reivindicaciones étnico-culturales menciona el texto? Busquen información sobre este tema u otro similar.

B) 1. ¿Qué formas de organización territorial se desarrollaron en América durante la colonización?

2. ¿Qué intereses tenían las potencias europeas en América y que productos se dedicaron a explotar?

3. ¿A partir de qué entidades político-administrativas coloniales surgieron los nuevos Estados? Mencionen dos ejemplos de Estados que hayan ganado territorio y dos que hayan perdido durante el siglo XIX.

Propósito: Reconocer las características de la organización político territorial de los estados americanos

## CIENCIAS SOCIALES 8 | CAPÍTULO 3 | Características demográficas

A) Respondan a las siguientes preguntas

1. ¿Qué es la dinámica demográfica de una población? ¿Qué factores determinan la dinámica demográfica?
2. ¿Por qué es necesario conocer las características de la población de un país?
3. ¿Cuáles son las características generales de la población de América?
4. ¿Cómo es el ritmo de crecimiento de la población en los países de América?
5. ¿Por qué disminuyó el ritmo de crecimiento de la población de América latina en las últimas décadas?
6. ¿Cómo afectan las migraciones el crecimiento demográfico de una población?
7. ¿Qué países de América fueron los que recibieron más inmigrantes procedentes de Europa en los siglos XIX y XX? ¿Y los países que recibieron más inmigrantes procedentes de la misma región a partir de 1950?

B) 1. Comparen el crecimiento demográfico en América latina con el de los Estados Unidos y Canadá a partir de la segunda mitad del siglo XX. ¿Qué pueden decir al respecto?

2. ¿Qué se entiende por “proceso de envejecimiento de la población”? ¿Qué factores explican este fenómeno? ¿Qué países de América tienen poblaciones envejecidas?

Propósito: Comparar las características de la población de los países americanos.

© Tercer milenio editorial S.A.

## CIENCIAS SOCIALES 8 | CAPÍTULO 3 | Indicadores demográficos

A) 1. Describan las características de la población de un país americano (tamaño, ritmo de crecimiento, composición por edades, distribución de la población, etc.). Relean la información del capítulo y empleen algunos de los indicadores demográficos estudiados.  
2. Elabor en un informe escrito.

B) 1. Completen el siguiente cuadro con la información que aparece en el capítulo

PAÍS	CUBA	BOLIVIA	GUATEMALA	PERÚ	CANADÁ
POBLACIÓN TOTAL					
TASA DE NATALIDAD					
TASA DE MORTALIDAD					
TASA DE CRECIMIENTO VEGETATIVO					
ESPERANZA DE VIDA AL NACER					
TASA DE MORTALIDAD INFANTIL					
POBLACIÓN MAYOR A 65 AÑOS					

2. Respondan:

¿Cuál de estos países tiene el mayor crecimiento vegetativo? ¿Qué significa esto?

¿Qué indicadores utilizarían para comparar los niveles de mortalidad de los países? ¿Cuál de estos países tiene el mayor nivel de mortalidad?

¿Cuáles son los países más “envejecidos”? ¿Por qué?

© Tercer milenio editorial S.A.

- A) 1. ¿Cuáles son los principales problemas ambientales de las áreas urbanas?
2. ¿Cuáles son las principales ciudades latinoamericanas afectadas por la contaminación atmosférica?
3. ¿Cuáles son las principales fuentes de contaminación del aire?
4. Expliquen los dos tipos de contaminación que se producen en las aguas.
5. ¿Qué diferencia existe entre un basural y un relleno sanitario?

B) Analicen el conflicto que se plantea en el artículo “Dos distritos desisten de instalar rellenos de basura”, y luego respondan a las preguntas

Dos distritos desisten de instalar rellenos de basura  
Elena Peralta

“El destino de la basura de Capital y el Conurbano sigue sumando nuevos no. Después de varias manifestaciones vecinales en

contra, los dos únicos intendentes que habían aceptado instalar rellenos sanitarios dieron marcha atrás.

Son Alfredo Meckievi (Dolores) y Aldo Sivero (General Alvear). Este último anunció su retractación el viernes. ‘Dije que iba a avanzar sólo si había conformidad de la gente y me di cuenta de que no la hay’, confirmó a Clarín. A la mañana había denunciado amenazas.

Sivero era el único ‘sobreviviente’, luego de que el jueves Meckievi desistiera de presentar un proyecto para que el Concejo Deliberante de Dolores lo autorizara a firmar con la CEAMSE. Fue después de una manifestación de 2000 vecinos. ‘Nos estamos perdiendo una oportunidad única’, aseguró. La presión vecinal también había hecho desistir al intendente de Alberti, Leonel Zacca, y dejó desierta la licitación para construir cuatro nuevos rellenos. En la CEAMSE afirman que si no se instalan, el sistema colapsará. Hoy, y tras el cierre del relleno de Domínico, las más de 12 000 toneladas diarias de residuos que produce el área metropolitana van a parar a Ensenada, González Catán y José L. Suárez.



‘Vamos a seguir reuniéndonos con intendentes para lograr consensos’, respondió el presidente de la CEAMSE, Carlos Hurst. Y amenaza con llevar la pelea hasta el último round. Hurst anticipó que si no lo logra por buena voluntad, ya estaría listo un decreto del gobernador Felipe Solá para instalar rellenos por la fuerza. Los basureros de la polémica recibirían un promedio de 3000 toneladas diarias de residuos de Capital y Gran Buenos Aires. A cambio, obtendrían el tratamiento sin cargo de los residuos propios y \$2 por tonelada. Una oferta tentadora si se compara el canon anual (cerca de \$2.000.000) con la mayoría de los presupuestos del interior de la provincia. El de Dolores, sacando los fondos de Coparticipación, es de \$4.000.000.”

Diario Clarín, 13 de febrero de 2005.

1. ¿Cuál es la posición de los vecinos?

2. ¿Qué piensan los intendentes? ¿Cómo fundamentan su postura?
3. ¿Cuál es la perspectiva de la CEAMSE?
4. Planteen una solución al problema basada en cuatro argumentos.

Propósito: Emplear conocimientos para analizar problemas ambientales.

A) 1. A continuación hay un fragmento de un artículo periodístico. Léalo y luego respondan a las preguntas.

### El paso devastador del huracán “Jeanne”

“Aunque poco a poco las aguas van bajando, el escenario todavía es siniestro en el norte de Haití, donde la furia del huracán Jeanne provocó [...] violentas inundaciones. El gobierno de ese atribulado país del Caribe confirmó la muerte de 700 personas y dio por muertas a otras 1000 que están desaparecidas.

La ciudad de Gonaives, 150 kilómetros al norte de la capital, Puerto Príncipe, fue la más afectada. Casi el 80% de sus precarias viviendas quedaron bajo el agua tras las lluvias torrenciales y los desbordes de ríos [...].

Hay un fuerte riesgo de epidemias debido a la acumulación de cadáveres. No hay electricidad, las morgues no funcionan, hay

agua por todas partes. Es el mayor drama al que la ciudad está expuesta [...].

El primer ministro volvió a hacer un llamado de ayuda a la comunidad internacional y aseguró que ‘Haití no puede salir solo de un desastre como éste’.

Por su parte, el portavoz de la Misión de la ONU para la Estabilización de Haití (Minustah), Tousaint Kongo Doudou, expresó su temor de que el saldo de víctimas sea aún más alto, pues se espera que aparezcan más cadáveres a medida que baje el agua y se pueda acceder a lugares que hasta ahora estaban aislados.

→

[...] Lentamente, comenzó a llegar la ayuda humanitaria que enviaron países como Francia, Cuba, Estados Unidos y Brasil. Y pudieron llegar a Gonaives equipos de la ONU, la Cruz Roja y otras organizaciones humanitarias internacionales, que colaboran en la entrega de alimentos, agua potable y medicamentos.

[...] En medio de la miseria que reina en esa ciudad, agravada por cuatro días sin agua ni alimentos, los intentos de saqueos son una amenaza constante. La presencia militar junto a los grupos que entregan comida es necesaria para evitar desbordes. [...].

Más de 200 personas se agolparon [...] frente a la catedral de Gonaives mientras los trabajadores de la organización CARE distribuían pan.”

Diario Clarín, 23 de septiembre de 2004 (adaptación).

2. Ubiquen en los mapas de América que están en las páginas desplegables al final del libro, el lugar mencionado en el artículo.

3. Relean información sobre zonas ciclónicas y anticiclónicas y expliquen cómo se producen los huracanes.

B) Busquen en el libro información sobre Haití, tanto en los capítulos de geografía como en los de historia y aprovechen esos datos para explicar la realidad socioeconómica de Haití, agravada por las consecuencias del huracán.

Propósito: Interpretar información periodística a partir de conocimientos previos

## CIENCIAS SOCIALES 8 | CAPÍTULO 4 | Producción agropecuaria argentina

A) Teniendo en cuenta lo aprendido en el capítulo y los siguientes datos estadísticos, respondan:

■ Cantidad de explotaciones agropecuarias (EAP) en los censos agropecuarios de 1988 y 2002.

■ Superficie promedio de las explotaciones agropecuarias en los censos agropecuarios de 1988 y 2002.

PROVINCIA	CANTIDAD DE EAPs		VARIACIÓN RELATIVA
	1988	2002	
TOTAL REGIÓN PAMP.	196.254	136.345	-30%
BUENOS AIRES	75.531	50.620	-33%
CÓRDOBA	40.817	25.941	-36%
ENTRE RÍOS	27.197	20.297	-25%
LA PAMPA	8.718	7.711	-12%
SAN LUIS	6.962	4.234	-39%
SANTA FE	37.029	27.542	-26%

Fuente: Censos Agropecuarios 1988 y 2002

PROVINCIA	SUPERFICIE PROMEDIO DE LAS EAPs		VARIACIÓN RELATIVA
	1988	2002	
TOTAL REGIÓN PAMP.	391	531	36%
BUENOS AIRES	361	500	38%
CÓRDOBA	336	462	37%
ENTRE RÍOS	227	297	31%
LA PAMPA	1.429	1.624	14%
SAN LUIS	869	1.271	46%
SANTA FE	335	402	20%

Fuente: Censos Agropecuarios 1988 y 2002

1. ¿Cómo varió la cantidad de explotaciones agropecuarias entre 1988 y 2002? ¿Cómo fue la variación de la superficie cultivada? ¿A qué conclusión pueden llegar?

B) ¿A qué formas de producción corresponden estas explotaciones agropecuarias?

Propósito: Interpretar información estadística y relacionarla con otros conocimientos.

© 2014 por Thomson Digital

## CIENCIAS SOCIALES 8 | CAPÍTULO 4 | Estadísticas sobre la producción primaria

A) Analicen la siguiente información estadística.

PAÍS	CEREALES		OLEAGINOSAS		MÁIZ		SOJA		TRIGO	
	SUPERFICIE	RENDIMIENTO	SUPERFICIE	RENDIMIENTO	SUPERFICIE	RENDIMIENTO	SUPERFICIE	RENDIMIENTO	SUPERFICIE	RENDIMIENTO
CANADÁ	18 284 300	27 437	6 910 000	4849	1 226 100	78 193	1 046 600	21 673	10 467 400	22 500
EEUU	57 791 600	60 328	36 379 680	3933	28 789 240	89 236	29 267 590	22 481	21 383 410	29 738
ARGENTINA	10 646 932	32076	15 155 080	5240	2 322 857	64 748	12 420 000	28 084	7 000 000	20 757
BOLIVIA	744063	19975	920 385	3957	301 650	23 462	653 220	23 741	10 3840	8 539
BRASIL	19 731 737	33645	19 858 620	5143	12 935 200	36 961	18 469 400	27 901	2 488 150	23 712

PAÍS	CARNE VACUNAY DE BÍFALO	
	ANIM.SACRIFICADOS (C)	RENDIMIENTO (Kg/ha)
ARGENTINA	12 600 000	2222
BOLIVIA	1 020 000	1649
BRASIL	35 500 000	2120
CANADÁ	3 463 000	3391
EEUU	36 686 200	3245

1. ¿Qué países pertenecen a América latina y cuáles a América anglosajona?

2. ¿Qué relación pueden establecer entre la cantidad de superficies cultivadas y las condiciones ambientales de cada país?

3. ¿Cuáles son los países que tienen mayores rendimientos?

B) Expliquen cuáles son las condiciones que intervienen para que algunos países logren más rendimiento.

Propósito: Interpretar información estadísticas y relacionarla con otros conocimientos.

© 2014 por Thomson Digital

## CIENCIAS SOCIALES 8 | CAPÍTULO 4 | Actividad minera

A) Resuelvan las consignas.

1. ¿Qué tipo de recursos explota la actividad minera?
2. ¿Cómo pueden clasificarse los minerales?
3. ¿En qué regiones de América son más estrictas las legislaciones sobre la conservación y la restauración del ambiente?
4. ¿Qué reflexión surge de la respuesta anterior?

B) Organicen la información que aparece en el capítulo sobre la mina Bajo de la Alumbraera, de modo que indiquen en un cuadro o esquema: el lugar de explotación, el tipo de mineral, el tipo de empresa que la explota, el destino de la explotación. Si pueden, consigan más información y enriquezcan el cuadro.

Propósito: Sistematizar conocimientos sobre la actividad minera.

© Tinta fresca editorial S.A.

## CIENCIAS SOCIALES 8 | CAPÍTULO 4 | Actividad pesquera

A) Elaboren un cuadro o esquema en el que se sistematicen las características de territorio, clima y corrientes marinas que contribuyen a la riqueza ictícola de algunos países americanos.

B) Elaboren un párrafo interpretando los siguientes datos sobre la sobreexplotación de la merluza en la Argentina.

En 1992: se capturaron 375 mil toneladas.

En 1996: se capturaron 600 mil toneladas.

En 1997: disminución de las capturas.

Entre 1986 y 1998: disminución de las capturas en un 43%.

Propósito: Sistematizar información. Producir información textual a partir de datos cuantitativos.

© Tinta fresca editorial S.A.

A) 1. Lean la siguiente noticia publicada el 18/05/2004.

Recursos utilizados para generar energía y factores que influyen en la localización de la actividad industrial  
**SE FRENA LA ACTIVIDAD INDUSTRIAL POR LA CRISIS ENERGÉTICA**

La producción fabril cayó 3,9 por ciento en abril 2004 con relación a marzo del mismo año. Con respecto a abril de 2003, mejoró 9,4 por ciento.

Luego de varios meses con tasa de crecimiento de dos dígitos, la producción industrial en abril 2004 mejoró 9,4 por ciento frente a igual mes del año pasado, aunque cayó 3,9 por ciento con relación a marzo 2004, según informó esta tarde el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INDEC). Estos números reflejan el impacto de la crisis energética y los tres días hábiles menos que hubo el mes pasado por Semana Santa.

Con estos resultados, en el primer cuatrimestre de 2004, la actividad fabril mejoró 12,8 por ciento comparada con igual período de 2003.

2. ¿Con qué factores que influyen en la localización de la actividad industrial pueden relacionar esta información? ¿Por qué?
3. Elaboren una lista de las consecuencias que podría tener para el país una situación de crisis energética prolongada.
4. Busquen información sobre el consumo energético de la actividad industrial y sus principales fuentes de producción en nuestro país.

B) Consulten con familiares si recuerdan situaciones de crisis energéticas en el país y traten de averiguar cuando fueron, como se manifestaron (cortes, baja tensión, etc.), cuáles fueron sus causas y que consecuencias tuvieron. Elaboren un informe con esos datos.

Propósito: Relacionar la información periodística sobre la realidad con conocimientos previos.

A) Observen las imágenes satelitales que aparecen en el capítulo y respondan las siguientes consignas:

1. Ubiquen en un mapa el área representada en las imágenes satelitales, indicando las coordenadas geográficas aproximadas del punto central del área.
2. Indiquen los nombres de los principales ríos que se observan.
3. ¿Qué relación pueden establecer entre el potencial energético de los ríos y los elementos identificados en las imágenes?
4. Averigüen el nombre de los dos elementos que se observan en las imágenes. Fíjense que en las dos últimas hay uno que en la primera no está. ¿Cuál es su nombre y en que año finalizó su construcción?

B) Busquen información sobre la importancia del río Paraná como vía navegable. Indiquen qué países y qué bloques económicos son favorecidos por el transporte fluvial de cargas. Averigüen la trayectoria de este transporte, tanto fluvial como intermodal, y cuáles son los principales centros de consumo a los que se destinan las cargas transportadas.

Propósito: Interpretar fotografías satelitales y vincular la información que ofrecen con conocimientos previos.

## CIENCIAS SOCIALES 8 | CAPÍTULO 5 | Información sobre la selva en fotografías satelitales

A) Comparen la superficie cubierta de selva entre las tres imágenes y resuelvan las consignas.

1. ¿Qué cambios se advierten con el paso del tiempo?
2. ¿Cuáles son las actividades económicas que se desarrollan en aquellos lugares donde se deforestó la selva, en los tres países?
3. En la imagen de 2002, en las áreas deforestadas predominan los colores rosados porque la imagen fue tomada en verano, en contraste con las otras dos, tomadas en invierno. Es importante conocer la estación del año de las imágenes para saber en qué estado de desarrollo se encuentran los cultivos. ¿Qué les parece que significa ese límite tan marcado entre la selva (rojo) y las otras coberturas del suelo? ¿Son Parques Nacionales, Reservas Naturales, Monumentos Naturales o tienen otro tipo de denominación?
4. ¿Cuáles son los principales servicios que se desarrollan en estas áreas?

B) Elaboren un folleto turístico de la zona, incluyendo todos los servicios prestados –transporte, excursiones, centros turísticos, atractivos naturales,

Propósito: Interpretar fotografías satelitales y vincular la información que ofrecen con conocimientos previos.

© Tercer Milenio Editorial S.A.

## CIENCIAS SOCIALES 8 | CAPÍTULO 5 | El comercio internacional en el continente

A) Con la información acerca de las exportaciones y las importaciones de los países americanos que está en la página 108 del libro, elaboren un texto que reúna la información correspondiente a los países de América latina.

Incluyan una referencia respecto de cómo influye el tipo de productos que importan y exportan en el PBI total y en el PBI per cápita.

B) Elijan un país de América anglosajona y elaboren un texto informativo sobre las características de su comercio exterior. Para hacerlo busquen en el libro todos los datos que sean pertinentes. Incluyan una referencia respecto de cómo influye el tipo de productos que importan y exportan en el PBI total y en el PBI per cápita.

Propósito: Interpretar datos cuantitativos y producir textos informativos a partir de ellos.

© Tercer Milenio Editorial S.A.

## CIENCIAS SOCIALES 8 | CAPÍTULO 6 | Mercaderes y banqueros

La fundación del Banco de Cambio de Ámsterdam (Holanda) en 1609 constituye un ejemplo del desarrollo de una economía mercantil y de la conformación de un nuevo sector social: la burguesía comercial.

A) 1. Lean el siguiente texto y luego respondan.

“El puerto de Amsterdam tenía capacidad suficiente para 4.000 barcos. La misma Amsterdam era la patria de aproximadamente 500 naves; el negocio de cargas era una importante fuente de rentas para los ciudadanos.[...] Dado este nutrido tráfico, se hicieron sentir mucho más los problemas que resultaban de la confusión de monedas, y por ello los cambistas y receptores de depósitos asumieron gran importancia [...] La intención oficial consistía en sustituir la recepción de depósitos y el cambio de cargo de particulares por un gran banco. [...] Todos los mercaderes estaban autorizados a depositar en el banco sus metales preciosos, en forma de monedas o lingotes, y a retirarlos nuevamente según su arbitrio. La suma menor que se podía depositar ascendía a 300 florines holandeses, excluyendo las monedas infe-

riores al chelín. No se permitía que está última moneda excediera el tres por ciento del total depositado. El depositante disfrutaba en el banco de un crédito equivalente a la suma por él depositada.[...] A dicho crédito se lo denominaba “dinero bancario”. El depositante podía disponer de él por asignación, si no optaba por retirarlo en moneda fuerte. El monto de su asignación no podía exceder a su crédito bancario, so pena de una multa que equivalía al tres por ciento de la suma retirada en exceso.”

Richard Van der Borgh, *A History of banking in the Netherlands*, 1896.

2. ¿Cuál fue el objetivo de la creación del banco?
  3. ¿Quiénes depositan el dinero en el banco?
  4. ¿De qué actividad económica provenía el dinero que se depositaba en los bancos?
- B) 1. ¿Cuál es la función de los bancos en la actualidad?
2. ¿Es la misma que la descrita para el Banco de Amsterdam?
  3. ¿Qué otras funciones tienen que aquél no tenía?

Propósito: Interpretar información bibliográfica que amplía conocimientos básicos. Vincular procesos económicos del pasado y del presente.

## CIENCIAS SOCIALES 8 | CAPÍTULO 6 | El Estado moderno

A) 1. Jean Bodin y Jean Bossuet (Francia) y Nicolás Maquiavelo (Italia) elaboraron teorías políticas, es decir justificaciones para el ejercicio del poder. Lean los siguientes textos y luego resuelvan las consignas.

“Puesto que no hay nada más grande en la Tierra, después de Dios, que los príncipes soberanos, y puesto que éstos son establecidos por Él como sus lugartenientes, para mandar a los demás hombres, es menester estar en guardia con respecto a su calidad, a fin de respetar y venerar su majestad con toda obediencia, y de sentir y hablar de ellos con todo honor, pues quien desprecia a su príncipe soberano desprecia a Dios, del cual es imagen en la Tierra”

Jean Bodin *Los seis libros de la República*, 1576.

“Ved un pueblo inmenso reunido en una sola persona; ved este poder sagrado, paternal y absoluto; ved la razón secreta que gobierna todo el cuerpo del Estado encerrada en una sola cabeza:

estáis viendo la imagen de Dios en los reyes y tenéis la idea de la majestad real.”

Jean Bossuet, *Política sacada de las Sagradas Escrituras*, 1679.

“En todos los estados, sea cual fuese su tipo de gobierno, los verdaderos dirigentes nunca son más de cuarenta o cincuenta ciudadanos [...] Porque un príncipe nuevo es mucho más observado en sus acciones que otro hereditario; y cuando las juzgamos grandes, atraen mucho más a los hombres y se los apegan mucho más que la propia antigüedad de la sangre [...] Así tendrá una doble gloria.”

Nicolás Maquiavelo, *El Príncipe*, 1513.

2. ¿Cómo justifica cada autor el poder y la gloria del monarca?

B). Revisen cuál era la realidad económica, social y política de cada país. ¿Qué relación es posible establecer entre ese contexto histórico y las teorías políticas de los autores?

Propósito: Vincular textos y sus autores con el contexto cultural en el cual vivieron.

## CIENCIAS SOCIALES 8 | CAPÍTULO 6 | La expansión del mundo conocido

A) Indiquen en un mapa planisferio, confeccionado con la técnica de mural que se explica a continuación, todos los lugares explorados y conquistados por los europeos entre los siglos XV y XVII. Los lugares explorados y conquistados por un país tendrán el mismo color. Coloquen las referencias correspondientes.

B) 1. ¿Qué reflexiones surgen de lo que muestra el mapa?  
2. Intercambien con los compañeros y los docentes esas reflexiones.

Técnica de mural: cuadricular un mapa planisferio, haciendo cuadrados de 1 cm x 1 cm.

En la parte superior del mapa identifiquen cada cuadrado con una letra, empezando con la A, de izquierda a derecha.

En la parte lateral izquierda del mapa se numeren los cuadrados empezando con el 1 de arriba hacia abajo.

Se estima la escala en la que se hará el mapa, por ejemplo, cuadrados de 2 cm x 2 cm.

Se cuadrícula un papel afiche o una cartulina según la escala elegida y se colocan las letras y los números de la misma manera que en el mapa original.

Una vez que el papel afiche o la cartulina quedaron cuadrícula dos se procede a copiar el mapa original cuadrado por cuadrado.

Propósito: Elaborar mapas históricos a partir de la información textual pertinente.

© Tercera Edición 2013

## CIENCIAS SOCIALES 8 | CAPÍTULO 7 | La conquista española del territorio americano

A) Para tener una visión completa de todo el proceso de conquista del territorio americano realizado por los españoles, completen el siguiente cuadro.

PAÍS	AÑO	FOCO DE CONQUISTA	JEFED E EXPEDICIÓN	PUEBLO CONQUISTADO	ESTRATEGIAS EMPLEADAS	TIPO DE CONQUISTA
MÉXICO						
PERÚ						
CHILE						
ARGENTINA (NOA)						
RÍO DE LA PLATA						

B) Respondan a las preguntas.

1. ¿Qué semejanzas y diferencias hay en esos procesos?
2. ¿Cuáles son las causas de esas semejanzas y diferencias?

Propósito: Sintetizar información histórica. Comparar y distinguir procesos de colonización.

© Tercera Edición 2013

## CIENCIAS SOCIALES 8 | CAPÍTULO 7 | La organización del territorio conquistado

A) La colonización del territorio americano tuvo determinadas características según el país europeo que conquistó y colonizó la región. Completen el siguiente cuadro.

COLONIZACIÓN	ORGANIZACIÓN ECONÓMICA Y COMERCIAL	ORGANIZACIÓN SOCIAL	ORGANIZACIÓN POLÍTICA
ESPAÑOLA			
PORTUGUESA			
INGLESA			

B) Piensen cómo se relacionan los objetivos de cada ocupación con el modo de colonización que pusieron en práctica. Escriban un breve informe en el que fundamenten esa relación.

Propósito: Sintetizar información. Producir textos explicativos a partir de la información consultada.

## CIENCIAS SOCIALES 8 | CAPÍTULO 7 | La riqueza americana

La Casa de Contratación de Sevilla registró el siguiente nivel de ingresos de oro y plata entre 1511 y 1620. Los valores están expresados en pesos.

1511-1520	218.875,0
1521-1530	117.260,0
1531-1540	558.812,5
1541-1550	1.046.271,6
1551-1560	1.786.453,0
1561-1570	2.534.875,1
1571-1580	2.915.855,0
1581-1590	5.320.724,3
1591-1600	6.961.336,3
1601-1610	5.580.853,5
1611-1620	5.464.058,1

A) Para observar la evolución de los ingresos de metales preciosos construyan un gráfico de barras. Del período considerado ¿en qué década se observa la menor ganancia y en cuál la mayor?

B) 1. ¿Con qué etapas de la conquista y la colonización del territorio americano coincide cada década en general, y las décadas de mayor y menor ganancia, en particular?

2. ¿Qué efectos produjo en España el ingreso de tanta cantidad de metálico?

3. ¿Qué efectos produjo en las colonias americanas la extracción de tanta cantidad de metálico?

Propósito: Analizar datos sobre la política económica de un Estado y su relación con otros aspectos de la realidad que se estudia.

## CIENCIAS SOCIALES 8 | CAPÍTULO 7 | El control de la administración americana

La corona española aplicó un estricto control sobre la administración de las colonias americanas mediante los “visitadores”, una especie de inspectores encargados de ejercer el juicio de residencia.

A) 1. Lean el texto siguiente y luego resuelvan las consignas.

“Con todo desvelo y cuidado deben los Jueces de residencia saber y averiguar los buenos y malos procedimientos de los residenciados, para que los buenos sean premiados y castigados los malos: y porque todo pende de las averiguaciones, y testigos, y muchos se suelen abstener de declarar, y dar noticia de lo que saben: y otros se perjuran la verdad, procederán con prudencia, sagacidad y cristiandad, quanta requiere la investigación de semejantes casos.”

LeyXXXII

Respondan a las siguientes preguntas

2. ¿Quiénes debían someterse al juicio de residencia?
3. ¿En qué consistía el juicio de residencia?
4. ¿Cuáles serían los “buenos y malos” procedimientos?

B) 1. ¿Suponen que esas inspecciones tenían como objetivo evitar la corrupción administrativa? Y si es así, ¿por qué era importante evitarla?

2. ¿De qué manera, en la actualidad, puede evitarse la corrupción administrativa en la función pública?

Propósito: Interpretar documentos que enriquecen la información básica. Construir analogías interpretativas de la realidad actual.

© TITEL: INECS-EDUCACIÓN S.A.

## CIENCIAS SOCIALES 8 | CAPÍTULO 8 | La Revolución Industrial, cara y seca

A) 1. A continuación hay dos textos que muestran dos visiones de la Revolución Industrial. Léanlos y luego resuelvan las consignas.

“Todo trabajador, todo artesano tiene más obra propia de que disponer que la que necesita para sí mismo, y cualquiera de los otros artesanos y trabajadores, como que se hallan también en la misma situación, están en actitud de cambiar gran cantidad de sus propios bienes por otra igual de los ajenos, o por el precio, que es lo mismo, de igual cantidad de otros. El uno provee a otro de lo que le hace falta y éste, a aquel recíprocamente, y de este modo viene a difundirse en todas las clases de la sociedad una plenitud general y admirable.”

Adam Smith: Investigación de la naturaleza y causas de la riqueza de las naciones, 1776.

“La sociedad industrial ha extendido su influencia de tal manera en el Imperio Británico como para producir un cambio esencial en el carácter general en la masa del pueblo [...]. La adquisición de bienestar y el deseo han introducido la inclinación por lujos esencialmente injuriosos entre una numerosa clase de individuos que antes

no pensaban en ellos, y asimismo generaron una actitud que empuja fuertemente a sus poseedores a sacrificar los mejores sentimientos de la naturaleza humana por su amor a la acumulación [...] Los habitantes de cada país están formados y educados por las grandes líneas directivas existentes y el carácter de las clases bajas de Inglaterra está actualmente formado principalmente por las circunstancias que imponen el trabajo, la industria y el comercio: el postulado vigente para los centros citados es el beneficio inmediato, al cual en gran parte todos los demás principios quedan supeditados.”

Robert Owen: Observaciones sobre el trabajo manufacturero, 1815.

2. Expliquen con sus palabras la visión de Adam Smith y la de Owen.

3. ¿Consideran que puede haber una relación entre el momento en que escribieron su obra y la visión que tienen de la Revolución Industrial?

B) Busquen información acerca de ambos autores y establezcan una relación entre esa información y los fragmentos textuales citados.

Propósito: Reconocer diversos aspectos de la Revolución Industrial y su influencia en la cultura occidental.

© TITEL: INECS-EDUCACIÓN S.A.

## CIENCIAS SOCIALES 8 | CAPÍTULO 9 | Lo militar en el Río de la Plata

A). 1. Lean un texto acerca de las necesidades militares y luego resuelvan las consignas.

“De pronto, a partir de 1810 hubo necesidades militares. Aquella ciudad de tenderos y comerciantes que había formado batallones y regimientos a partir de las invasiones se encontró con que tenía que hacer un gran esfuerzo militar para poder impulsar la idea revolucionaria. Fue Buenos Aires, en efecto, la que llevó adelante la Revolución. [...] Poco a poco, no las capitales como Salta o Córdoba, sino las gobernaciones-intendencias y las ciudades subalternas, fueron admitiendo o reconociendo a la Junta.

De todas maneras, por el carácter rígido y tradicionalista del interior, las nuevas concepciones que venían desde Buenos Aires tardaron en ser aceptadas y, en consecuencia, el mayor peso de la Revolución lo soportó Buenos Aires. [...] Esos cambios ocurrieron sobre todo a partir de 1812, con la llegada de José de San Martín y de Carlos de Alvear, los primeros profesionales militares al servicio de la Revolución [...].

San Martín y Alvear instaron a los muchachos de la buena sociedad

para que se incorporasen al ejército como oficiales y, efectivamente, se empezó a poner de moda ser militar. Los hijos de familias como Escalada, Balcarce y otras por estilo se fueron formando como oficiales y esta actividad, cumplida hasta el momento por aficionados, se convirtió en un oficio profesional y serio, visto ya que la guerra también iba a ser seria y, además, larga. La militarización de la sociedad alteró las bases del orden tradicional.”

Félix Luján: Breve historia de los argentinos, 2004.

2. ¿A qué invasiones y a qué Junta se refiere el texto?
3. ¿Cuáles fueron las primeras acciones militares de San Martín?

B) Relean la información del capítulo 9 y digan en un párrafo cómo se vincularon las necesidades de la guerra con las actividades económicas que se desarrollaban en las zonas rurales.

Propósito: Interpretar información bibliográfica e hipotetizar relaciones con otros datos previamente conocidos.

## CIENCIAS SOCIALES 8 | CAPÍTULO 9 | Cómo pensaban los europeos

A) Lean el texto siguiente y luego digan en qué siglo habrá sido escrito y por qué opinan así.

“De los trabajadores, al menos en los países más avanzados de Europa, cabe decir con toda seguridad que no volverán a someterse al sistema patriarcal o paternalista de gobierno. La cuestión que dó decidida cuando se les enseñó a leer y se les permitió el acceso a los periódicos y los panfletos políticos; cuando se permitió que fueran a ellos predicadores disidentes [es decir, no anglicanos] para que apelarán a sus facultades y a sus sentimientos en oposición a las doctrinas que profesaban y mantenían sus superiores; cuando se les reunió en grandes números para que trabajasen bajo el mismo techo; cuando los ferrocarriles les permitieron ir de un sitio al otro y cambiar de patronos y empleadores como se cambia de camisa; cuando se los alentó a pedir una par-

ticipación en el gobierno, mediante el sufragio electoral. Las clases trabajadoras han tomado sus intereses en sus propias manos y están demostrando constantemente que, a su juicio, los intereses de sus empleadores no son idénticos a los suyos, sino opuestos a los de ellos.”

J. M. Stuart Mill Principios de política económica.

- B) 1. Relean el texto y marquen las transformaciones políticas, económicas, sociales y tecnológicas que se mencionan.
2. Expliquen en qué consistían los cambios debidos a que los trabajadores estaban “bajo el mismo techo”. Expliquen también las posibles consecuencias de que no estén así agrupados.

Propósito: Interpretar información bibliográfica, relacionándola con conocimientos previos. Hipotetizar analogías entre procesos sociales del pasado y del presente.

## CIENCIAS SOCIALES 8 | CAPÍTULO 10 | La búsqueda del orden político y económico

Entre 1820 y 1870, los países latinoamericanos iniciaron un largo proceso de construcción del Estado nacional. En cada región y en cada país, ese proceso adquirió formas propias que estuvieron relacionadas con la manera en que resolvieron su independencia y también con su historia colonial.

A) Para comparar los proyectos que tuvieron algunos Estados, completen el siguiente cuadro

PAÍS	ORGANIZACIÓN ECONÓMICA	ORGANIZACIÓN SOCIAL	ORGANIZACIÓN POLÍTICA
MÉXICO			
BRASIL			
ESTADOS UNIDOS			

B) 1 ¿Qué semejanzas y diferencias hay entre los proyectos?

2. ¿Cómo resolvió cada país la independencia?

3. ¿De qué manera fueron colonizados?

4. ¿Cuáles fueron los objetivos que perseguían las potencias europeas que los conquistaron?

Propósito: Comparar y distinguir procesos históricos estableciendo relaciones entre varios aspectos de la realidad que se analiza.

## CIENCIAS SOCIALES 8 | CAPÍTULO 10 | Los líderes políticos latinoamericanos (1820-1870)

A) 1. Lean una caracterización de los líderes políticos latinoamericanos en las primeras décadas de vida independiente y luego resuelvan las consignas.

“Queda claro que la base intelectual de los líderes políticos que habían recibido instrucción universitaria era el constitucionalismo liberal moderado europeo [...] El discurso y la letra del constitucionalismo tenían una práctica muy variada. Fundamentalmente, esto era así porque los que ejercían el poder no eran exclusivamente hombres que tenían estudios universitarios. Ahora bien, los mismos políticos con formación universitaria también en el ejercicio del poder traicionaban los principios constitucionales. Esta violación del constitucionalismo ha sido interpretada como parte de la violencia que la misma elite intelectual tuvo que ejercer para romper con las instituciones españolas e instaurar los nuevos modelos europeos. También se ha sostenido que esa violación del constitucionalismo era lógica porque lo que se

intentaba implantar no tenía ninguna relación con la herencia colonial. Militares, caudillos regionales, comerciantes, propietarios se encontraban estimulados por otros intereses que a veces diferían de las ideas plasmadas en leyes constitucionales.”

Gaggero, Garro y Martiñan: Historia de América en los siglos XIX y XX, 2001.

2. Relean la información pertinente y digan en qué consiste y cuáles son las fuentes del “constitucionalismo liberal moderado europeo”.

3. Indiquen las posibles interpretaciones acerca de la traición de los principios constitucionales

B) Hipoteticen sobre los intereses de militares, caudillos regionales, comerciantes y propietarios que “diferían de las ideas plasmadas en leyes constitucionales”. Sinteticen sus hipótesis en un cuadro.

Propósito: Analizar procesos sociales complejos e hipotetizar acerca de los intereses en relación con las manifestaciones de esos intereses.

Todos los pueblos han buscado explicaciones al origen y el funcionamiento del mundo, a su propia vida y su propia muerte. La conquista de América puso de manifiesto la existencia de esas múltiples interpretaciones del mundo y de la vida humana.

A) 1. Lean los textos siguientes.

“Entonces dijo Dios: Hagamos al hombre a nuestra imagen, conforme a nuestra semejanza; y señoree en los peces del mar, en las aves de los cielos, en las bestias, en toda la tierra, y en todo animal que se arrastra sobre la tierra. Y creó Dios al hombre a su imagen, a imagen de Dios lo creó; varón y hembra lo creó.”

Biblia

“De tierra, de barro hicieron la carne del hombre. Pero vieron que no estaban bien porque se deshacía [...] Y al instante fueron hechos los muñecos de madera [...] pero no tenían ni alma, ni entendimiento [...] No tenía sangre, ni sustancia [...] Entonces los

Formadores, los Procreadores discutieron, meditaron [...] esto se volvió la sangre del hombre formado; esta mazorca entró en fin por obra de los Procreadores [...]”

Popol Vuh. Libro de l Consejo.

“Cuando Fray Bartolomé Arrazola se sintió perdido, aceptó que ya nada podría salvarlo. [...] Al despertar se encontró rodeado por un grupo de indígenas de rostro impasible que se disponían a sacrificarlo ante un altar [...] Entonces floreció en él una idea que tuvo por digna de su talento y de su cultura universal y de su arduo conocimiento de Aristóteles. Recordó que para ese día se esperaba un eclipse total de sol. Y dispuso, en lo más íntimo, valerse de aquel conocimiento para engañar a sus opresores y salvar la vida. Si me matáis —les dijo— puedo hacer que el sol se oscurezca en su altura.

→

Los indígenas lo miraron fijamente y Bartolomé sorprendió la incredulidad en sus ojos. Vio que se produjo un pequeño consejo, y esperó confiado, no sin cierto desdén. Dos horas después, el corazón de fray Bartolomé Arrazola chorreaba su sangre vehementemente sobre la piedra de los sacrificios (brillante bajo la opaca luz de un sol eclipsado), mientras uno de los indígenas recitaba sin ninguna inflexión de voz, sin prisa, una por una, las infinitas fechas en que se producirían eclipses solares y lunares, que los astrónomos de la comunidad maya habían previsto y anotado en sus códices sin la valiosa ayuda de Aristóteles.”

Augusto Monterroso, El Eclipse, Cántaro 2001.

2. ¿De qué hablan los textos de la Biblia y el Popol Vuh?
3. ¿A qué culturas pertenecen cada uno de ellos?
4. ¿Qué semejanzas y diferencias encuentran entre ellos?
5. Conocen otras interpretaciones sobre el origen del mundo y del hombre? ¿Cuáles?

B) 1. Busquen en el diccionario la definición de “etnocentrismo”

2. ¿Cómo se expresa el concepto de etnocentrismo en el cuento “El Eclipse”?
3. ¿Qué proceso histórico y qué culturas se mencionan en el cuento?
4. ¿Qué tipo de conductas propician las actitudes etnocéntricas?

Propósito: Interpretar textos que contribuyen a caracterizar una cultura. Reflexionar sobre las ideas etnocéntricas y las actitudes que estimulan.

## CIENCIAS SOCIALES 8 | CAPÍTULO 11 | Una visión de las provincias y las “familias principales”

Un texto de Héctor Tizón, (escritor, abogado diplomático, exiliado y retornado) nacido en Yala, provincia de Jujuy, en 1929, propone una visión de las primeras décadas del siglo XIX en las provincias del norte.

A) 1. Lean y luego resuelvan las consignas.

“[...] Fue así como se formaron nuestras crueles provincias: entre el apego al viejo régimen colonial que aseguraba a las llamadas “familias tradicionales” el dominio de los ancestrales medios de producción y los vientos incontrolables del cambio al cual ellas debieron adaptarse, en su mayoría de mal grado. [...]

Las “familias principales” vieron con malos ojos el movimiento independentista porque hasta ese entonces este territorio del norte gozaba de una economía estendida y de un vigoroso intercambio comercial, pues la salida por el Pacífico estaba abierta para el comercio y la frecuencia de trato entre Jujuy y la región alto peruana con sus puertos propios era útil para el tránsito del comercio. De allí también que los dueños de las haciendas y del peonaje que las servía guardaran una opinión tan poco favorable sobre ese clima de libertad “difundido por

Los dueños del puerto de Buenos Aires” y rechazaban la idea de abrir éste a la libertad de comercio.”

Héctor Tizón: “Crónica”, en Historia de la vida privada en la Argentina. Paísesartigu. De la colonia a 1870, 1999.

2. ¿Qué significa la expresión “los vientos incontrolables del cambio” en este texto?

3. ¿A qué grupo social pertenecían las “familias principales” que se mencionan? ¿Cuáles eran sus intereses y posibilidades de tomar decisiones?

B) Relean información acerca de las rutas comerciales en la América española de la época y agreguen un párrafo al texto de Tizón en el que mencionen los productos que incluía el “vigoroso intercambio comercial” al que se refiere.

Propósito: Interpretar información bibliográfica, relacionándola con conocimientos previos.

© Tizón, Héctor. Vida privada 1870-1914

## CIENCIAS SOCIALES 8 | CAPÍTULO 11 | Borges recuerda a Laprida

En “Poema conjetural” dice Jorge Luis Borges, poeta argentino (1899-1986).

“El doctor Francisco Laprida, asesinado el día 22 de setiembre de 1829 por los montoneros de Aldao, piensa antes de morir:

Zumban las balas en la tarde última.  
Hay viento y hay cenizas en el viento,  
Se dispersan el día y la batalla  
deforme, y la victoria es de los otros.  
Vencen los bárbaros, los gauchos vencen.  
Yo, que estudié las leyes y los cánones,  
yo, Francisco Narciso Laprida,  
cuya voz declaró la independencia  
de estas crueles provincias, derrotado,  
de sangre y de sudor manchado el rostro,  
sin esperanza ni temor, perdido,  
huyo hacia el Sur por arrabales últimos. [...]

Jorge L. Borges: Antología personal, 1961.

A) 1. ¿Qué visión tiene Borges de los grupos en conflicto? Es decir, ¿cómo caracteriza a unos y a otros?

2. Teniendo en cuenta la información que conocen, ¿qué reflexiones les provoca este fragmento inicial del poema?

B) Relean la información sobre la década en la que fue asesinado Laprida y elaboren un cuadro que muestre la situación del país en cuanto a la organización política (gobierno central y gobiernos provinciales) y sus consecuencias económicas y sociales.

© Tizón, Héctor. Vida privada 1870-1914