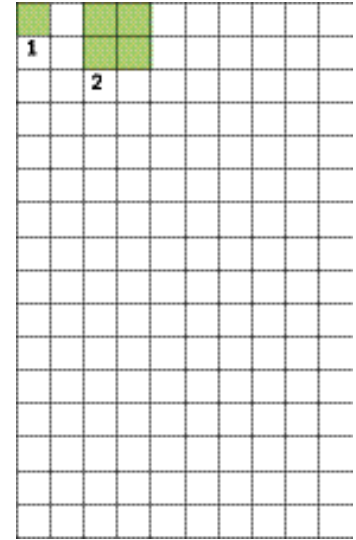


## Matemática 8 | CAPÍTULO 1 | Números enteros | Regularidades numéricas

Martín se distrajo en la clase de Matemática dibujando, pintando y numerando cuadrados en su hoja cuadriculada. Dibujó primero un cuadrado que ocupaba un solo cuadradito de la cuadrícula y le puso el número 1, después dibujó el cuadrado número 2, que ocupaba cuatro cuadraditos, y así sucesivamente, fue dibujando y numerando cuadrados de distintos tamaños, siempre aumentando el lado "de a un cuadradito". Cuando su profesor le llamó la atención, acababa de pintar el cuadrado número 6.



A) Pinten en la cuadrícula los cuadrados que faltan.

B) Hagan los cálculos que necesiten y luego completen cada una de las frases siguientes.

- En la hoja de Martín el cuadrado 6 ocupa \_\_\_\_\_ cuadraditos
- Cuando estaba por dibujar el cuadrado 4, Martín ya había pintado \_\_\_\_\_ cuadraditos en total.
- Como la cuadrícula es de 0,5 cm, el perímetro del cuadrado 5 mide \_\_\_\_\_ cm.
- El área del cuadrado \_\_\_\_\_ es de  $9 \text{ cm}^2$ .
- Martín se dio cuenta de que si sumaba los cuadraditos que ocupaban los cuadrados 3 y 4, obtenía la cantidad de cuadraditos que ocupaba el cuadrado \_\_\_\_\_.

Propósito: Encontrar regularidades numéricas que facilitan el estudio de las operaciones.

## Matemática 8 | CAPÍTULO 1 | Números enteros | Propiedades de las operaciones en $\mathbb{Z}$

A) Investiguen la validez de las siguientes afirmaciones y para las que consideren falsas presenten un contraejemplo.

- El doble del consecutivo de un número entero es igual al consecutivo del doble del mismo número.  
\_\_\_\_\_
- Siempre que se multiplica un número entero por su consecutivo se obtiene un número par.  
\_\_\_\_\_
- Siempre que se multiplica un número entero por su consecutivo, y al resultado se lo multiplica por el anterior del número original, se obtiene un múltiplo de tres.  
\_\_\_\_\_
- El consecutivo del doble de un número entero siempre es un número impar.  
\_\_\_\_\_
- Puede ocurrir que el doble del anterior de un número entero no sea un número par.  
\_\_\_\_\_

B) Para las que consideren verdaderas, expliquen con sus palabras los motivos de la conclusión.

Propósito: Enunciar propiedades y fundamentar su validez.

## Matemática 8 | CAPÍTULO 1 | Números enteros | Operaciones combinadas

En el cálculo  $5 \square 4 = 18$ , el cuadrado representa el doble de la suma de los números que acompaña. Es decir,  $5 \square 4 = 2 \cdot (5 + 4) = 18$ . Observen los siguientes cálculos en los que el triángulo y el círculo representan una combinación de operaciones entre los números que acompañan.

$$2 \triangle - 3 = -12$$

$$-1 \triangle - 4 = 8$$

$$2 \circ - 3 = 10$$

$$-1 \circ - 4 = 6$$

A) Indiquen qué combinación de operaciones representa cada símbolo para que los resultados sean correctos.

---



---

B) Realicen el siguiente cálculo.

$$(-2 \triangle - 5) \circ 3$$

---



---

Propósito: Resolver operaciones combinadas entre números enteros.

© Tercera Edición 2014

## Matemática 8 | CAPÍTULO 1 | Números enteros | Multiplicación

Conociendo los siguientes productos:

$$a \cdot b = -18$$

$$a \cdot c = -12$$

$$b \cdot c = 24$$

A) Encuentren valores de  $a$ ,  $b$  y  $c$  que satisfagan las tres igualdades simultáneamente.

---



---



---

B) ¿Son únicos los valores que encontraron? ¿Por qué?

---



---



---

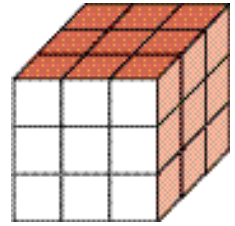
Propósito: Hallar los posibles factores conociendo el producto.

© Tercera Edición 2014

Matemática 8 | CAPÍTULO 2 | Los números racionales | Fracciones y números decimales

El arquitecto húngaro Erno Rubik inventó un cubo mágico a mediados de los años sesenta que es uno de los rompecabezas más difíciles y apasionantes.

El cubo de Rubik consta de 27 cubitos, como muestra la imagen. Los cubitos "vértice" muestran caras de tres colores, los cubitos "arista" muestran caras de dos colores y los centrales, muestran un solo color.



A) Indiquen qué fracción del total representan:

- Cada piso del cubo.
- Los cubitos vértice.
- Los cubitos arista.
- Los cubitos centrales.
- Los cubitos que no tienen ninguna cara de color y no se ven.

B) Escriban las respuestas anteriores como números decimales y ubíquenlos en una recta numérica.



Propósito: Interpretar la fracción como parte de un todo y convertirla a número decimal.

Matemática 8 | CAPÍTULO 2 | Los números racionales | Porcentajes

Un comerciante que vende artículos del hogar rebajó todos sus precios un 20% en septiembre, luego los aumentó un 10% en octubre y un 15% en diciembre.

A) ¿Qué porcentaje final de variación sufrieron los precios de diciembre respecto de los de agosto?

---

---

Un artículo costaba \$156 y luego se modificó su precio a \$179,40. ¿A qué meses corresponden ambos valores?

---

---

B) Otro comerciante del mismo rubro rebajó sus precios un 25% en septiembre y luego los aumentó un 10% en octubre y un 20% en diciembre. ¿En cuál de los dos comercios conviene comprar?

---

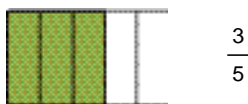
---

Propósito: Calcular porcentajes sucesivos y comparar aumentos y reducciones.

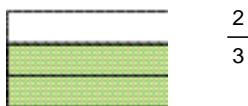
Matemática 8 | CAPÍTULO 2 | Los números racionales | Multiplicación de fracciones

Dibujen en papel de calcar dos figuras como las siguientes.

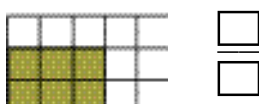
- Un rectángulo en el que estén pintadas de un color sus tres quintas partes.



- Un rectángulo, de iguales dimensiones que el anterior, en el que estén pintadas de otro color sus dos terceras partes.



- Superpongan ambas figuras y obsérvenlas al trasluz. El área que verán de ambos colores representa el producto de las dos fracciones anteriores y será como la siguiente.



A) Coloquen la fracción correspondiente a la tercera figura y contesten:

¿Qué relación hay entre el numerador del producto y los numeradores de las fracciones factores?

¿y entre el denominador del producto y los denominadores de las fracciones factores?

B) Representen gráficamente los siguientes productos en una hoja cuadrículada.

$$\frac{3}{4} \cdot \frac{1}{5}$$

$$\frac{5}{6} \cdot \frac{1}{4}$$

$$\frac{2}{9} \cdot \frac{1}{2}$$

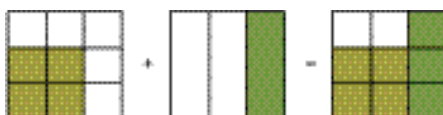
Propósito: Interpretar gráficamente la multiplicación de fracciones.

© Tercera Edición 2014

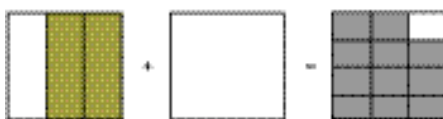
Matemática 8 | CAPÍTULO 2 | Los números racionales | Suma y resta de fracciones

La primera figura representa una suma de fracciones

A) Escriban la cuenta y completen la segunda figura con el mismo criterio.

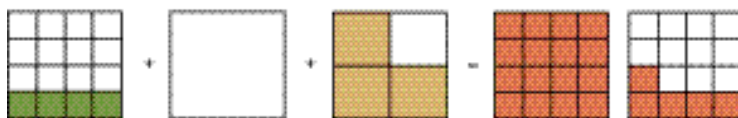
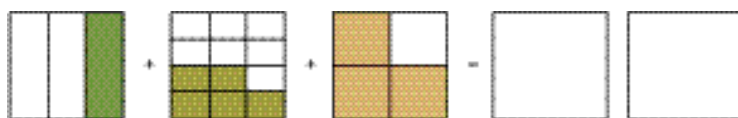


\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

B) Completen las siguientes figuras como en el caso anterior.



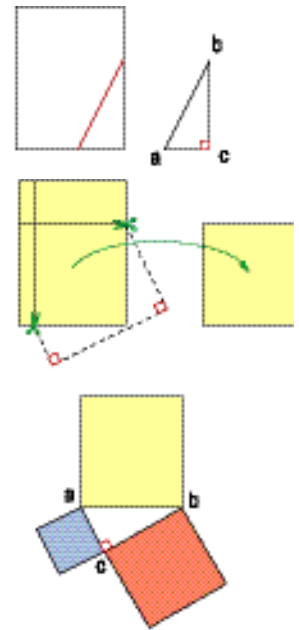
Propósito: Interpretar gráficamente la suma y la resta de fracciones.

© Tercera Edición 2014

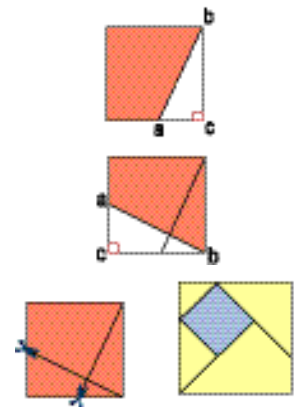
Matemática 8 | CAPÍTULO 3 | Ángulos y triángulos | Teorema de Pitágoras

A) Realicen la siguiente experiencia.

- En una de las esquinas de una hoja de carpeta, tracen un segmento para completar un triángulo rectángulo, como en la figura, y hagan un corte sobre él para separar al triángulo del resto de la hoja. Nómbrenlo  $abc$ .
- En una hoja de papel de otro color, utilizando una de las esquinas, hagan dos marcas, una sobre cada arista, que estén a una distancia del vértice igual a la medida del lado  $ac$ . Tracen dos rectas paralelas a cada una de las aristas que pasen por esas marcas y realicen un corte sobre cada una. Queda determinado un cuadrado cuya área es  $(ac)^2$ .
- En dos hojas de otros colores, repitan el procedimiento con los lados  $bc$  y  $ab$ . Verifiquen que los cuadrados recortados corresponden a los que se pueden construir sobre los lados del triángulo.



- Coloquen el triángulo sobre el cuadrado que corresponde al lado  $bc$  de manera que el ángulo recto del triángulo coincida con uno de los ángulos rectos del cuadrado. Tracen un segmento a lo largo de la hipotenusa.
- Coloquen el triángulo de manera que su ángulo recto coincida con el ángulo recto de un vértice adyacente del cuadrado y traza otro segmento a lo largo de la hipotenusa.
- Recorten las cuatro piezas que forman el cuadrado y colóquenlas sobre el cuadrado mayor. Coloquen el cuadrado menor en el hueco que queda, como se muestra.



Las cinco piezas colocadas sobre el cuadrado de lado  $ac$  cubren completamente el área.

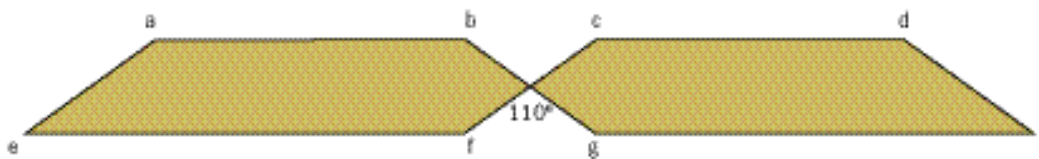
B) Completen la siguiente igualdad, de acuerdo con lo que verificaron con la experiencia realizada.

$(ac)^2 =$  \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Propósito: Comprobar la equivalencia de áreas que surge del enunciado del Teorema de Pitágoras.

Matemática 8 | CAPÍTULO 3 | Ángulos y triángulos | Ángulos entre paralelas

Observen la siguiente figura.



A) Nombren todos los pares de ángulos alternos internos y de correspondientes que encuentren en la figura.

---



---

B) Si la recta que contiene los segmentos ab y cd es paralela a la que contiene los segmentos ef y gh y, además,  $bg \parallel dh$  y  $cf \parallel ae$ , hallen la medida de los ángulos mencionados en el ítem A.

---



---



---

Propósito: Reconocer clases de ángulos entre pares de rectas paralelas cortadas por secantes y aplicar sus propiedades.

© Tercera Edición 2014

Matemática 8 | CAPÍTULO 3 | Ángulos y triángulos | Criterios de congruencia

A) Construyan un triángulo  $a'b'c'$  con la condición de que tenga dos lados y el ángulo opuesto al mayor de ellos respectivamente congruentes con los del triángulo  $abc$ . ¿Cómo resultan los triángulos  $a'b'c'$  y  $abc$ ?

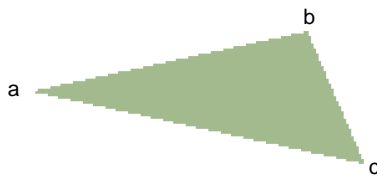
---



---



---



B) Si saben que dos triángulos tienen dos lados y el ángulo opuesto al mayor de ellos respectivamente congruentes, demuestren que los dos triángulos son congruentes.

---



---



---



---

Propósito: Seguir un proceso lógico de inducción y luego un proceso de deducción.

© Tercera Edición 2014



## Matemática 8 | CAPÍTULO 3 | Ángulos y triángulos | Puntos notables del triángulo



A) Construyan un triángulo en cartulina y trácenle las tres medianas.

Recorten el triángulo y realicen un orificio en el baricentro.

Pasen un piolín por ese orificio y anúdenlo por debajo.

Sostengan el piolín por el otro extremo.

¿Qué conclusión sacan respecto de la posición del triángulo suspendido?

---

---

B) Construyan un triángulo  $abc$ . Tracen las tres alturas con un color, las tres medianas con otro y las tres mediatrices con otro.

Identifiquen el baricentro, el ortocentro, y el circuncentro.

Unan el ortocentro y el baricentro.

¿Qué pueden decir del circuncentro?

---

---

---

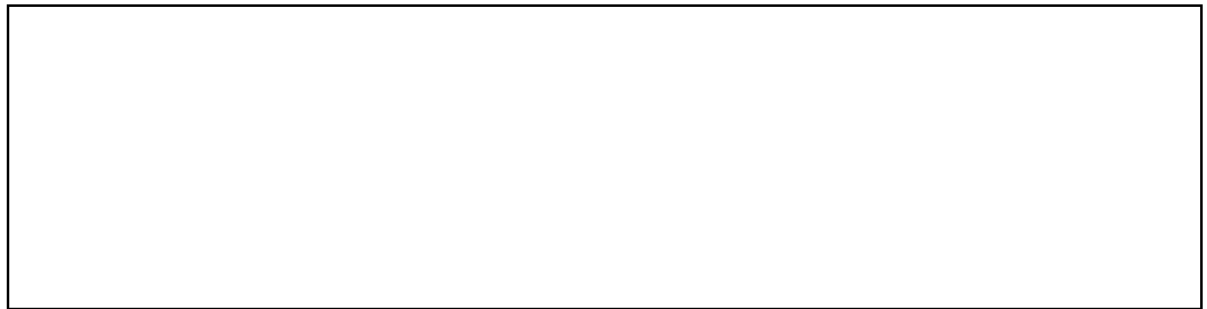


Propósito: Experimentar una aplicación física de la Matemática. Lograr precisión en las construcciones.

## Matemática 8 | CAPÍTULO 3 | Ángulos y triángulos | Propiedades de los triángulos



A) Dibujen un triángulo isósceles y, luego, realicen los trazados pedidos.



- Tracen la altura correspondiente al lado no congruente.
- Tracen la mediana correspondiente al mismo lado.

B) ¿Qué conclusión sacan?

---

---

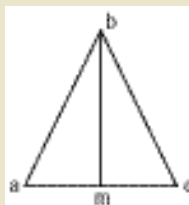
Propósito: Investigar propiedades de los triángulos.

Matemática 8 | CAPÍTULO 3 | Ángulos y triángulos | Propiedades de los triángulos

A) Completen en el cuadro lo que se sabe a partir del enunciado de la siguiente propiedad: *En un triángulo isósceles, la mediana correspondiente al lado no congruente coincide con la altura de ese lado.*

Lo que se sabe

El  $\triangle abc$  es un \_\_\_\_\_  
 $\overline{ab} = \overline{bc}$   
El  $\overline{bm}$  es \_\_\_\_\_



Lo que se quiere demostrar

$\overline{bm}$  es la altura correspondiente al lado ac

B) Demuestren la propiedad anterior.

Demostración

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Lo que se demostró \_\_\_\_\_

Propósito: Demostrar propiedades geométricas.

© Tercera Edición 2014

Matemática 8 | CAPÍTULO 3 | Ángulos y triángulos | Propiedades de los triángulos

A) Dibujen un triángulo isósceles y, luego, realicen los trazados pedidos.

\_\_\_\_\_

- Trazen la bisectriz correspondiente al ángulo no congruente.
- Trazen la mediana correspondiente al lado no congruente.

B) ¿Qué conclusión sacan?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Propósito: Investigar propiedades de los triángulos.

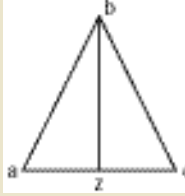
© Tercera Edición 2014

Matemática 8 | CAPÍTULO 3 | Ángulos y triángulos | Propiedades de los triángulos

A) Completen en el cuadro lo que se sabe a partir del enunciado de la siguiente propiedad: *En un triángulo isósceles, la bisectriz correspondiente al ángulo no congruente coincide con la mediana del lado no congruente.*

Lo que se sabe

El  $\triangle abc$  es \_\_\_\_\_  
 $\overline{ab} = \underline{\hspace{2cm}}$   
 La  $\overrightarrow{bz}$  es \_\_\_\_\_



Lo que se quiere demostrar

$\overline{bz}$  es la mediana correspondiente al lado ac

B) Demuestren la propiedad anterior.

Demostración

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

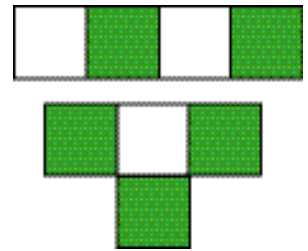
Lo que se demostró \_\_\_\_\_

Propósito: Demostrar propiedades de los triángulos.

Matemática 8 | CAPÍTULO 4 | Polígonos, cuerpos y medidas | Teselados

Dibujen en una hoja cuadrículada todas las figuras posibles formadas por cuatro cuadrados de igual tamaño, de tal manera que cada uno se conecta con al menos otro al compartir uno de sus lados, como, por ejemplo, las dos que aparecen a la derecha.

Las cinco figuras obtenidas se llaman *tetromínos* y ocupan, entre todas, 20 cuadrados



A) Recórtelas e intenten cubrir con ellas un rectángulo de 4 cuadrados por 5 cuadrados. ¿Es posible hacerlo?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

B) Dibujen y recorten cuatro juegos de tetromínos y armen con ellos cinco cuadrados de 4 por 4. ¿Es posible cubrir con tetromínos un tablero de ajedrez (64 cuadrados)?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Propósito: Analizar la posibilidad de determinados teselados.

Matemática 8 | CAPÍTULO 4 | Polígonos, cuerpos y medidas | Propiedad de los cuadriláteros

A) Construyan tres cuadriláteros que no sean paralelogramos y tres que sean paralelogramos.

Marquen los puntos medios de cada lado.

Unan los puntos medios en cada cuadrilátero.

¿Qué figura se obtiene en cada caso?

---

---

B) Demuestren que los puntos medios de los lados de un cuadrilátero determinan un paralelogramo

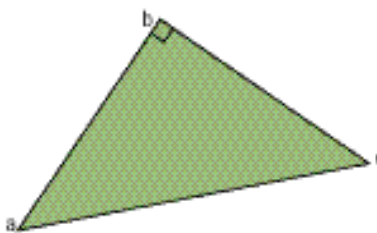
Propósito: Seguir un proceso lógico de inducción y, luego, un proceso de deducción de las propiedades de los cuadriláteros.

© Tinta fresca editorial S.A.

Matemática 8 | CAPÍTULO 4 | Polígonos, cuerpos y medidas | Perímetros y áreas de cuadriláteros

A) Construyan en cartulina cuatro triángulos rectángulos congruentes con el abc. Luego recorten y formen cada uno de los cuadriláteros pedidos usando todos los triángulos:

- un paralelogramo
- un rombo
- un trapecio



B) Calculen el área y el perímetro de cada una de las figuras obtenidas.

¿Qué relación existe entre las áreas? ¿y entre los perímetros?

---

---

---

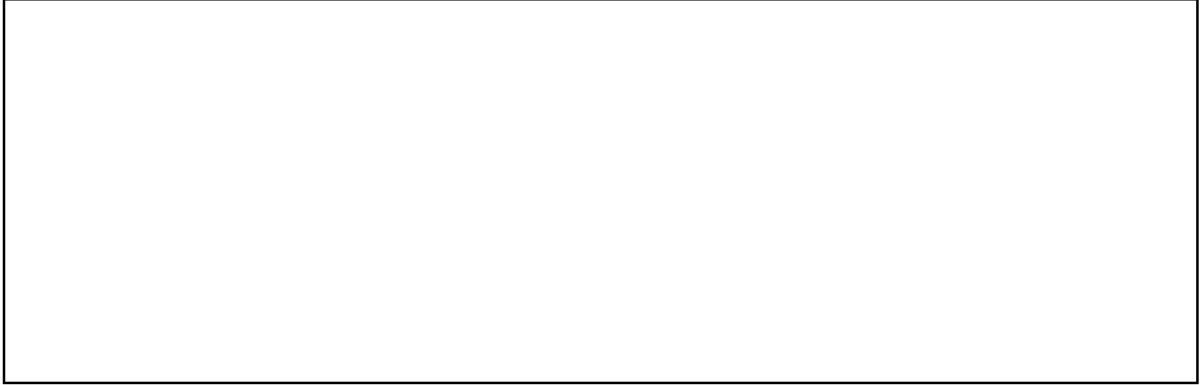
---

Propósito: Verificar empíricamente la equivalencia de figuras y corroborarla mediante el cálculo de las áreas.

© Tinta fresca editorial S.A.

Matemática 8 | CAPÍTULO 4 | Polígonos, cuerpos y medidas | Construcciones de cuadriláteros

- A) Construyan un rombo conociendo los siguientes datos:
- el lado mide 4 cm
  - una de las diagonales mide 6 cm



- B) Justifiquen por qué el cuadrilátero obtenido es un rombo. Utilicen las propiedades conocidas.

---

---

Propósito: Fijar las propiedades conocidas mediante su uso en construcciones.

Matemática 8 | CAPÍTULO 4 | Polígonos, cuerpos y medidas | Construcciones de cuadriláteros

- A) Construyan un trapecio isósceles conociendo los siguientes datos:
- una de sus bases mide 4 cm.
  - la base media mide 6 cm.
  - la altura del trapecio mide 5 cm.



- B) Justifiquen la construcción y enuncien todas las propiedades que utilizan para concluir que la figura obtenida es un trapecio.

---

---

Propósito: Seleccionar la información necesaria en cada caso, e inferir la necesidad de cálculos algebraicos para efectuar las construcciones.

Matemática 8 | CAPÍTULO 4 | Polígonos, cuerpos y medidas | Área del rombo

A) Si sólo recordaran cómo calcular el área de un triángulo:

- ¿cómo podrían calcular el área del rombo?

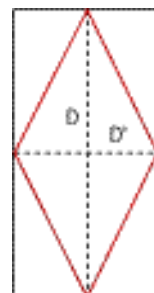
---

---

- ¿qué datos deberían conocer?

---

---



B) Demuestren que el área del rombo es igual a  $\frac{D \cdot D'}{2}$

---

---

---

© Tercera Edición 2014

Propósito: Emplear los conocimientos previos en situaciones nuevas.

Matemática 8 | CAPÍTULO 4 | Polígonos, cuerpos y medidas | Propiedad recíproca de los paralelogramos

A) Construyan tres cuadriláteros de modo tal que sus diagonales se corten en sus puntos medios.

¿Qué característica tienen los tres cuadriláteros?

---

B) La propiedad que dice "si las diagonales de un cuadrilátero se cortan en su punto medio, entonces dicho cuadrilátero es un paralelogramo" es la recíproca de una propiedad estudiada en la teoría ¿Pueden enunciarla?

---

Demuéstranla en sus carpetas.

Propósito: Diferenciar los procesos de inducción y deducción y reconocer las propiedades recíprocas.

© Tercera Edición 2014

Matemática 8 | CAPÍTULO 5 | Expresiones algebraicas y ecuaciones | Álgebra y geometría



El rectángulo de la figura está formado por 4 cuadrados, y el cuadrado rosa (1) tiene perímetro  $3b$ .

A) Escriban una expresión para la medida del lado de cada cuadrado.

Rosa (1): \_\_\_\_\_

Rojo (2): \_\_\_\_\_

Verde (3): \_\_\_\_\_

Amarillo (4): \_\_\_\_\_



B) Completen la tabla con las expresiones algebraicas que correspondan.

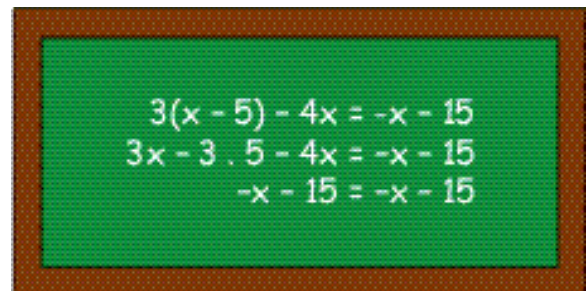
	Perímetro	Área
Rectángulo		
Cuadrado rosa (1)	$3b$	
Cuadrado verde (3)		
Cuadrado rojo (2)		

Propósito: Usar expresiones algebraicas para indicar medidas en las figuras geométricas y operar con ellas.

Matemática 8 | CAPÍTULO 5 | Expresiones algebraicas y ecuaciones | Resolución de ecuaciones



Mariana y Alejandra están tratando de resolver una ecuación. Antes de empezar les pareció sencilla, pero ahora no logran ponerse de acuerdo. Mariana dice que no se puede seguir porque no tiene solución, y Alejandra opina que si llegan a una igualdad que es obvia, es porque tiene infinitas soluciones.



A) ¿Quién les parece que tiene razón?

\_\_\_\_\_

B) Justifiquen la respuesta anterior

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Propósito: Analizar las posibilidades de resolución de las ecuaciones.

Matemática 8 | CAPÍTULO 5 | Expresiones algebraicas y ecuaciones | Álgebra y geometría

A partir de los datos indicados en las figuras:

A) Expresen el perímetro de cada una de la manera más simple posible.

1.

Perímetro = .....

2.

Perímetro = .....

3.

Perímetro = .....

4.

Perímetro = .....

B) Calculen el valor de  $x$  en cada caso si todas las figuras tienen 40 cm de perímetro.

---



---



---

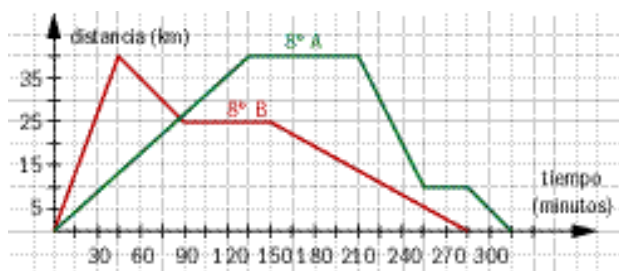
Propósito: Utilizar expresiones algebraicas en representaciones geométricas y resolver ecuaciones lineales con una incógnita.

© Tercer milenio del siglo XXI

Matemática 8 | CAPÍTULO 6 | Funciones | Análisis de gráficas

Los alumnos de 8° A y de 8° B salieron de excursión en dos micros.

Cada una de las siguientes gráficas representa a qué distancia de la escuela se encuentra cada micro a medida que pasa el tiempo.



A) Construyan una tabla para cada micro que represente la distancia a la escuela cada media hora, con los datos de las gráficas.

B) Los ocupantes de ambos micros se detienen a almorzar. ¿Durante cuánto tiempo se detienen? ¿A qué distancia de la escuela comen los chicos de 8° A? ¿Y los de 8° B? ¿De qué curso son los que, a la vuelta, se detienen a tomar algo? ¿Cuánto dura esta última parada?

---



---



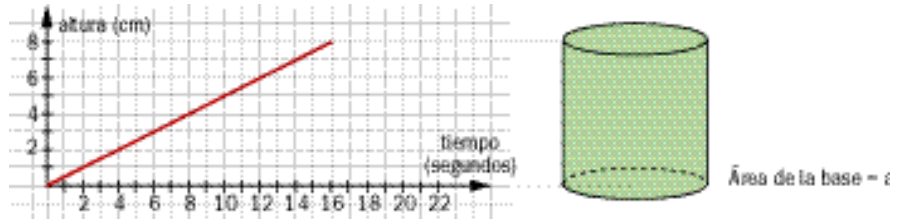
---

Propósito: Construir tablas de valores a partir de gráficas y extraer información de las gráficas de funciones.

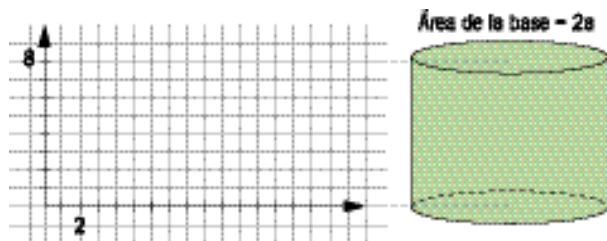
© Tercer milenio del siglo XXI

Matemática 8 | CAPÍTULO 6 | Funciones | Funciones lineales

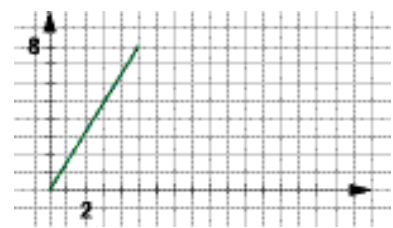
Se abre una canilla y se comienza a llenar de agua un recipiente cilíndrico. La siguiente gráfica representa el proceso de llenado del recipiente, en la que la altura que alcanza el agua es función del tiempo que transcurre.



A) Representen gráficamente la misma función para el siguiente recipiente, con el mismo flujo de agua.



B) Dibujen en la carpeta un recipiente que pueda corresponder a la siguiente gráfica.



Propósito: Analizar la velocidad de crecimiento de las variables y relacionarla con la pendiente de la recta que las representa.

Matemática 8 | CAPÍTULO 7 | Elementos de estadística y cálculo de probabilidades | Medidas de posición

El siguiente diálogo se desarrolló entre el director de una empresa y un delegado sindical de sus empleados.

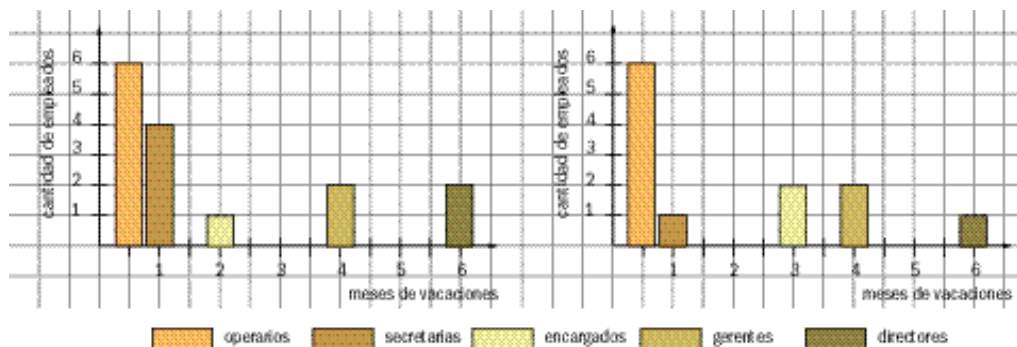
*Director:* —En nuestra empresa los empleados tienen, en promedio, dos meses de vacaciones por año.

*Delegado:* —Sí, pero la mayor parte de ellos sólo tienen 15 días de vacaciones.

*Director:* —Bueno, pero la mitad de los empleados tienen al menos un mes de vacaciones.

A) ¿Qué medidas de posición podrían representar cada una de las frases anteriores?

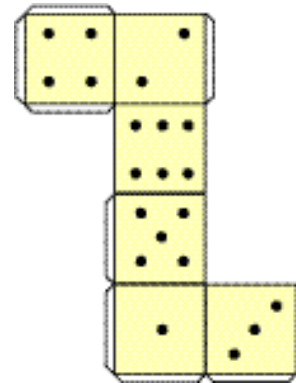
B) Observen los siguientes gráficos e indiquen cuál representa las vacaciones anuales de los empleados de la empresa en cuestión. ¿Les gustaría trabajar en esa empresa? ¿Por qué?



Propósito: Identificar gráficos estadísticos a partir de las características de la muestra e interpretar el significado de las medidas de posición.

Matemática 8 | CAPÍTULO 7 | Elementos de estadística y cálculo de probabilidades | Probabilidad empírica

Formen grupos y construyan dos dados de cartulina, a partir del siguiente molde:



Antes de armar uno de los dados peguen una carga en el interior de la cara del 1. Para cargar el dado pueden usar una arandela, una bolita de plastilina, etcétera.

A) Arrojen cada uno de los dados cien veces y construyan una tabla como la siguiente con los resultados que obtengan.

dado normal		dado cargado	
número	frecuencia absoluta	número	frecuencia absoluta
1		1	
2		2	
3		3	
4		4	
5		5	
6		6	

B) Elaboren y escriban sus conclusiones.

Propósito: Comprobar empíricamente la probabilidad de un suceso.

© Tercer Ingreso de la Udelar 2014

Matemática 8 | CAPÍTULO 7 | Elementos de estadística y cálculo de probabilidades | Probabilidad

Observen las siguientes figuras de dados, que son los cinco poliedros regulares.



A) Calculen la probabilidad de que, al arrojar el dado una sola vez, salga el 1 en cada uno de ellos.

- dado a: \_\_\_\_\_
- dado b: \_\_\_\_\_
- dado c: \_\_\_\_\_
- dado d: \_\_\_\_\_
- dado e: \_\_\_\_\_

B) Completen la siguiente tabla con las probabilidades correspondientes.

dado \ suceso					
Sale un número mayor que 6					
Sale el 12					
Sale un número menor que 7					
Sale un número primo					

Propósito: Calcular probabilidades.

© Tercer Ingreso de la Udelar 2014