

CIENCIAS SOCIALES

6

BONAERENSE

Guía docente

Planificación	3
Respuestas	
Capítulo 1.....	15
Capítulo 2.....	15
Capítulo 3.....	16
Capítulo 4.....	17
Capítulo 5.....	17
Capítulo 6.....	18
Capítulo 7.....	18
Capítulo 8.....	20
Capítulo 9.....	21
Capítulo 10.....	22
Capítulo 11.....	22
Capítulo 12.....	23
Efemérides.....	23



CIENCIAS SOCIALES 6 BONAERENSE



Gerente general

Claudio De Simony

Directora editorial

Alina Baruj

Autores

Analia Rizzi

Coordinación editorial

Gabriela Avagnina

Edición

Gabriela Avagnina

Daniela Fernández

Jefa de arte

Eugenia Escamez

Diseño de tapa y maqueta

Lorena Morales

Coordinación de arte

Lorena Morales

Diagramación

Sergio Israelson

Asistente editorial

Carolina Pizze

Producción editorial

Gustavo Melgarejo

© Tinta fresca ediciones S. A.
Piedras 1785.
(C1140ABK) Ciudad Autónoma
de Buenos Aires

Hecho el depósito que establece
la ley 11.723.
Libro de edición argentina.
Impreso en la Argentina.
Printed in Argentina.

ISBN 978-987-759-207-8

Rizzi, Analia
Guía docente Ciencias Sociales
6 bonaerense : haciendo ciencia
/ Analia Rizzi. - 1a ed. - Ciudad
Autónoma de Buenos Aires : Tinta
Fresca, 2018.
24 p. ; 28 x 21 cm.

ISBN 978-987-759-207-8

1. Guía del Docente. I. Título.
CDD 371.1



Este logo alerta al lector sobre la amenaza que fotocopiar libros representa para el futuro de la escritura. En efecto, la fotocopia de libros provoca una disminución tan importante de la venta de libros que atenta contra la posibilidad de los autores de crear nuevas obras y de las editoriales de publicarlas.

La reproducción total o parcial de este libro en cualquier forma que sea, idéntica o modificada, y por cualquier medio o procedimiento, sea mecánico, electrónico, informático o magnético y sobre cualquier tipo de soporte, no autorizada por los editores, viola derechos reservados, es ilegal y constituye un delito.

En español, el género masculino en singular y plural incluye ambos géneros. Esta forma propia de la lengua oculta la mención de lo femenino. Pero, como el uso explícito de ambos géneros dificulta la lectura, los responsables de esta publicación emplean el masculino incluso en todos los casos.

Planificación anual sugerida

Bloque	Conceptos	Contenidos abordados	Modos de conocer propuestos en el capítulo	Indicadores de avance	Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA)
Sociedades y territorios 1. América Latina hoy	<ul style="list-style-type: none"> • La organización política y cultural del territorio latinoamericano. La Argentina en América Latina. • La diversidad cultural de las sociedades latinoamericanas. • Procesos de integración interestatal en América Latina. El Mercosur. 	<ul style="list-style-type: none"> • El continente americano: regionalización según un criterio físico y según un criterio cultural. • Países independientes y dependencias. • El mapa político de América Latina. • Las capitales latinoamericanas: peso político, económico y cultural. • Las zonas de frontera. • Diversidad cultural en América Latina. • Integración regional. El Mercosur. • Estudio de caso: Los corredores bioceánicos. • Organizar la información: Armar una tabla. 	<ul style="list-style-type: none"> • Evocar los saberes previos, anticipando hipótesis sobre el tema (pp. 7 y 13). • Incorporar vocabulario específico que permita la comprensión del proceso de construcción política del territorio de América Latina (pp. 8, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16 y 17; carpeta, pp. 3 y 4). • Observar mapas históricos e imágenes para vincularlas entre sí con relación a la multiplicidad de diversidades latinoamericanas existentes, sus cambios y continuidades (pp. 9, 10, 11, 16 y 17; carpeta, pp. 3 y 4). • Analizar información en diversas fuentes (pp. 9, 10, 15 y 17; carpeta, p. 3). • Organizar y sistematizar la información en tablas (p. 18). 	<p>Luego del abordaje del capítulo es esperable que los/las estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conozcan el mapa de América Latina e identifiquen las ciudades capitales de algunos países. • Brinden ejemplos sobre formas de integración entre Estados en América Latina. • Identifiquen variadas causas y múltiples consecuencias de los hechos y procesos sociales estudiados. • Identifiquen diversas manifestaciones culturales del pasado y del presente con relación a las sociedades latinoamericanas. • Ubiquen temporalmente mediante la construcción de secuencias temporales y líneas de tiempo. 	<p>Resolución de problemas: capacidad de enfrentar situaciones y tareas que presentan un problema o desafío (p. 7).</p> <p>Aprender a aprender: capacidad de iniciar, organizar y sostener el propio aprendizaje (pp. 14 y 18).</p> <p>Trabajar con otros: capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (pp. 13 y 15).</p> <p>Comunicación: capacidad de escuchar, comprender y expresar conceptos, pensamientos, sentimientos, deseos, hechos y opiniones (pp. 9, 10, 11, 13, 15 y 17).</p> <p>Uso autónomo de las TIC: su desarrollo permite a los/las estudiantes entender cómo funcionan las TIC (p. 14).</p>

Bloque	Capítulo	Conceptos	Contenidos abordados	Modos de conocer propuestos en el capítulo	Indicadores de avance	Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA)
Sociedades y territorios	2. Ambientes y recursos naturales en América Latina	<ul style="list-style-type: none"> • Sociedad, diversidad de ambientes y recursos naturales en América Latina. Usos y modalidades de manejo de los recursos naturales. 	<ul style="list-style-type: none"> • La relación de la sociedad con la naturaleza. • Las condiciones naturales de los ambientes: relieve, disponibilidad del agua y clima. • Trabajo con fuentes: Analizar mapas temáticos. • Los ambientes de América Latina. • La producción de alimentos y materias primas. • La producción de energía. Los tipos de energía. • Estudio de caso: Central hidroeléctrica Itaipú. • Organizar la información: Elaborar fichas de contenido. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formular preguntas y anticipaciones que requieran poner en juego los saberes previos (p. 19). • Incorporar vocabulario específico que permita la comprensión de la diversidad de ambientes de América Latina (pp. 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32 y 33; carpeta, pp. 5 y 6). • Utilizar diversas formas de registro para sintetizar ideas acerca de las condiciones naturales y la variedad de ambientes en América Latina (pp. 29 y 31). • Observar y comparar fuentes diversas sobre el uso y explotación de los recursos naturales en América Latina (pp. 20, 21, 23, 27, 31, 32 y 33; carpeta, pp. 5 y 6). • Organizar y sistematizar la información en cuadros (p. 29), gráficos (p. 31), láminas (p. 33), tablas (carpeta, p. 6), resúmenes (carpeta, p. 6) y fichas (p. 34). 	<p>Luego del abordaje del capítulo es esperable que los/las estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtengan información de diversas fuentes y establezcan vinculaciones posibles. • Comparen diferentes ambientes en América Latina y reconozcan criterios de clasificación. • Expliquen la conformación de ambientes como resultado de la interacción entre las condiciones naturales y los procesos sociales. • Brinden ejemplos sobre la diversidad de ambientes en América Latina. 	<p>Resolución de problemas: capacidad de enfrentar situaciones y tareas que presentan un problema o desafío (p. 19).</p> <p>Aprender a aprender: capacidad de iniciar, organizar y sostener el propio aprendizaje (pp. 28 y 34).</p> <p>Trabajar con otros: capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (pp. 25, 27, 30, 33 y 34).</p> <p>Pensamiento crítico: capacidad de adoptar una postura propia y fundada respecto de una problemática determinada relevante a nivel social (pp. 20, 26 y 27).</p> <p>Uso autónomo de las TIC: su desarrollo permite a los/las estudiantes entender cómo funcionan las TIC (pp. 29, 30 y 33).</p>

Bloque	Capítulo	Conceptos	Contenidos abordados	Modos de conocer propuestos en el capítulo	Indicadores de avance	Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA)
Sociedades y territorios	3. Problemas ambientales en América Latina	<ul style="list-style-type: none"> • Los problemas ambientales, múltiples causas y consecuencias. • El abordaje de los problemas ambientales en América Latina. • Desastres de origen natural. Riesgo y vulnerabilidad social. 	<ul style="list-style-type: none"> • Qué son los problemas ambientales. • Problemas ambientales según su escala. • Problemas ambientales en las áreas rurales. • Problemas ambientales en áreas urbanas. • Qué son los desastres de origen natural y de origen tecnológico. • Prevención y riesgos. • Responsabilidad frente a los problemas ambientales: el rol del Estado y de las organizaciones ambientalistas. • Estudio de caso: Preparados para el terremoto. • Organizar la información: Hacer un esquema causa-consecuencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formular preguntas y anticipaciones que requieran poner en juego los saberes previos (p. 35). • Incorporar vocabulario específico que permita la comprensión de los problemas ambientales en América Latina (pp. 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43 y 44; carpeta, pp. 7 y 8). • Producir pequeños informes con relación a los recursos, a los actores sociales implicados y sus posturas según lo investigado en diversas fuentes de información (pp. 36, 37, 38, 39, 41 y 43). • Organizar y registrar la información relevante en diferentes soportes (papel y digital) en torno a las acciones del Estado en situaciones de riesgo (pp. 43, 44, 45 y 46). • Organizar y sistematizar la información en folletos (p. 38), láminas (p. 44), esquemas (p. 46) y tablas (cuaderno, p. 7). 	<p>Luego del abordaje del capítulo es esperable que los/las estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifiquen los problemas ambientales más relevantes en América Latina y localicen las áreas donde se presentan. • Reconozcan actores sociales en diferentes escalas de análisis e identifiquen cómo participan en una problemática ambiental. • Reconozcan diferentes posturas frente a un problema ambiental. • Apliquen las nociones de desastre, riesgo y vulnerabilidad en el análisis de un estudio de caso. • Reconozcan el papel del Estado en la prevención de desastres naturales. 	<p>Resolución de problemas: capacidad de enfrentar situaciones y tareas que presentan un problema o desafío (p. 35).</p> <p>Aprender a aprender: capacidad de iniciar, organizar y sostener el propio aprendizaje (pp. 40 y 46).</p> <p>Trabajar con otros: capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (pp. 37, 38, 39, 41, 43, 44 y 46).</p> <p>Compromiso y responsabilidad: capacidad de comprometerse como ciudadanos nacionales y globales (pp. 38, 41, 44 y 45).</p> <p>Uso autónomo de las TIC: su desarrollo permite a los/las estudiantes entender cómo funcionan las TIC (p. 43).</p>

Bloque	Capítulo	Conceptos	Contenidos abordados	Modos de conocer propuestos en el capítulo	Indicadores de avance	Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA)
Sociedades y territorios	4. Las áreas naturales protegidas	<ul style="list-style-type: none"> Las áreas naturales protegidas. El desarrollo sustentable. 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué son las áreas naturales protegidas? Objetivos y niveles de protección. Los parques nacionales. Los monumentos naturales. Las reservas naturales estrictas. Áreas protegidas de uso sostenible. Gestión y administración de las áreas protegidas. Las ONG que protegen la naturaleza. Estudio de caso: Presiones sobre un área protegida en Bolivia. Organizar la información: Realizar una lámina para una exposición oral. 	<ul style="list-style-type: none"> Formular preguntas y anticipaciones que requieran poner en juego los saberes previos (pp. 47 y 49). Incorporar vocabulario específico que permita la comprensión de la importancia de las áreas naturales protegidas (pp. 48, 49, 50, 51, 52, 53 y 54, carpeta, p. 9). Buscar información, a través de la lectura de textos variados, sobre las áreas naturales protegidas (pp. 51 y 56; carpeta, pp. 9 y 10). Identificar los actores sociales que se ocupan de esta problemática (pp. 53, 54, 55 y 56). Organizar y sistematizar la información en láminas (p. 56) y cuadros (cuaderno, p. 10). 	<p>Luego del abordaje del capítulo es esperable que los/las estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconozcan a qué tipo de espacios se denomina áreas naturales protegidas. Identifiquen los diferentes tipos de áreas naturales protegidas. Reconozcan el papel del Estado en la gestión y administración de las áreas protegidas. Comprendan la noción de desarrollo sustentable en relación con la protección de áreas naturales. Valoren las tareas de las ONG que protegen la naturaleza. 	<p>Resolución de problemas: capacidad de enfrentar situaciones y tareas que presentan un problema o desafío (p. 47). Aprender a aprender: capacidad de iniciar, organizar y sostener el propio aprendizaje (pp. 52 y 56). Trabajar con otros: capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (pp. 51 y 53). Compromiso y responsabilidad: capacidad de comprometerse como ciudadanos nacionales y globales (pp. 52, 53, 55 y 56). Uso autónomo de las TIC: su desarrollo permite a los/las estudiantes entender cómo funcionan las TIC (p. 51).</p>
Sociedades y territorios	5. Las áreas rurales de América Latina	<ul style="list-style-type: none"> Actividades productivas, organización del territorio y calidad de vida en las sociedades en ámbitos rurales de América Latina. 	<ul style="list-style-type: none"> Los espacios rurales. Las actividades primarias productivas: organización del territorio, tipo de producción y productores. Trabajo con fuentes: Analizar imágenes satelitales. Las actividades extractivas. Estudio de caso: Vaca Muerta. Organizar la información: Hacer una red conceptual. 	<ul style="list-style-type: none"> Formular preguntas y anticipaciones para poner en juego los saberes previos (p. 57). Incorporar vocabulario específico para la comprender las actividades primarias (pp. 57, 58, 59, 60, 62, 63, 64, 65, 66 y 67; carpeta, pp. 11 y 12). Buscar información, a través de la lectura de textos variados, sobre las actividades productivas en ámbitos rurales del territorio latinoamericano (pp. 63, 64 y 65). Establecer relaciones entre las condiciones naturales y las actividades humanas (pp. 57, 58, 59, 60, 62, 63, 64, 65, 66 y 67; carpeta, p. 12). Analizar información en fuentes (pp. 60 y 61; carpeta, p. 11). Organizar y sistematizar la información en cuadros (p. 59; carpeta, p. 11) y esquemas (p. 68; carpeta, p. 12). 	<p>Luego del abordaje del capítulo es esperable que los/las estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> Registren modalidades de producción agraria. Establezcan relaciones entre distintos planos y escalas de las realidades analizadas. Registren, sistematicen y comuniquen informaciones y conclusiones en diferentes soportes. Identifiquen actores sociales y modalidades productivas en los países de América Latina. 	<p>Resolución de problemas: capacidad de enfrentar situaciones y tareas que presentan un problema o desafío (p. 57). Aprender a aprender: capacidad de iniciar, organizar y sostener el propio aprendizaje (pp. 61, 64 y 68). Trabajar con otros: capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros (pp. 61, 63, 64 y 68). Compromiso y responsabilidad: capacidad de comprometerse como ciudadanos nacionales y globales (pp. 65 y 67). Uso autónomo de las TIC: su desarrollo permite entender cómo funcionan las TIC (pp. 61, 64 y 65).</p>

Bloque	Capítulo	Conceptos	Contenidos abordados	Modos de conocer propuestos en el capítulo	Indicadores de avance	Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA)
Sociedades y territorios	6. Las ciudades latinoamericanas	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades productivas, organización del territorio y calidad de vida en las sociedades en ámbitos urbanos de América Latina. 	<ul style="list-style-type: none"> • Las áreas urbanas de América Latina: una perspectiva histórica. • Las áreas metropolitanas. • Actividades económicas en las ciudades: industria, servicios, comercio. • Calidad de vida. • Estudio de caso: Ciudades planificadas. • Organizar la información: Elaborar un esquema conceptual. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formular preguntas y anticipaciones que requieran saberes previos (p. 69). • Incorporar vocabulario específico que permita identificar las funciones de las ciudades latinoamericanas (pp. 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78 y 79; carpeta, pp. 13 y 14). • Registrar y organizar informaciones variadas sobre las diversas ofertas de servicios y las funciones de las ciudades, a partir de textos breves elaborados (pp. 77; carpeta, p. 13). • Establecer relaciones entre los espacios urbanos y las actividades humanas (pp. 70, 72, 73, 74, 75, 76 y 77; carpeta, p. 13). • Relacionar el desigual acceso a los servicios, los contrastes sociales y la calidad de vida en diferentes ciudades (pp. 76, 77 y 78; carpeta, p. 14). • Organizar y sistematizar la información en cuadros (p. 75; carpeta, p. 13), esquemas (p. 80) y tablas (carpeta, p. 14). 	<p>Luego del abordaje del capítulo es esperable que los/las estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparen las condiciones de vida en diferentes ciudades de América Latina. • Expresen y comuniquen ideas, experiencias y valoraciones. • Diferencien las funciones urbanas de ciudades de diferentes tamaños. • Reconozcan ciudades y conurbaciones urbanas en el territorio latinoamericano a partir del análisis de imágenes satelitales y fotografías. • Registren, sistematicen y comuniquen información y conclusiones provisionales en diferentes soportes. 	<p>Resolución de problemas: capacidad de enfrentar situaciones y tareas que presentan un problema o desafío (p. 69).</p> <p>Aprender a aprender: capacidad de iniciar, organizar y sostener el propio aprendizaje (pp. 72 y 80).</p> <p>Trabajar con otros: capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (pp. 77 y 80).</p> <p>Comunicación: capacidad de escuchar, comprender y expresar conceptos, pensamientos, sentimientos, deseos, hechos y opiniones (pp. 71, 73, 75, 76, 77 y 79).</p> <p>Uso autónomo de las TIC: su desarrollo permite a los/las estudiantes entender cómo funcionan las TIC (pp. 70 y 76).</p>

Bloque	Capítulo	Conceptos	Contenidos abordados	Modos de conocer propuestos en el capítulo	Indicadores de avance	Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA)
Las sociedades a través del tiempo	7. Hacia la organización del país	<ul style="list-style-type: none"> • El proceso de construcción del Estado nacional (1853-1880). 	<ul style="list-style-type: none"> • Enfrentamiento por la organización nacional: unitarios y federales. • Rosas y Urquiza. • El Acuerdo de San Nicolás y el Congreso General Constituyente. • La Confederación y el Estado de Buenos Aires: autonomistas y nacionalistas. • El Pacto de San José de Flores y la Batalla de Pavón. • Las presidencias históricas: Bartolomé Mitre, Domingo F. Sarmiento y Nicolás Avellaneda. • Trabajo con fuentes: Analizar documentos históricos. • La guerra contra Paraguay. • Las rebeliones en las provincias. • Estudio de caso: La fiebre amarilla en Buenos Aires. • La conquista de los territorios indígenas. • La federalización de Buenos Aires. • Organizar la información: Armar una tabla. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formular preguntas y anticipaciones que requieran de los saberes previos (p. 81). • Incorporar vocabulario específico que permita la comprensión del proceso de organización nacional (pp. 82, 83, 84, 85, 86, 88, 89, 90, 91, 92, 94 y 95; carpeta, pp. 15 y 16). • Comprender las causas y las consecuencias de los conflictos durante el período estudiado (pp. 82, 83, 84, 85 y 86; carpeta, p. 15). • Reconocer los actores sociales que intervinieron en los acontecimientos de la época (pp. 82, 83, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94 y 95; carpeta, p. 15). • Identificar los acuerdos y los conflictos durante las presidencias históricas (pp. 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94 y 95; carpeta, p. 16). • Analizar información en fuentes diversas (pp. 84, 87, 89, 93 y 94). • Organizar la información en tablas (p. 96; carpeta, p. 15). 	<p>Luego del abordaje del capítulo es esperable que los/las estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboren cronologías en función de acontecimientos históricos relevantes y los contextualicen en el marco de procesos políticos y sociales generales. • Identifiquen variadas causas y múltiples consecuencias de los procesos sociales estudiados. • Obtengan información de diversas fuentes y establezcan relaciones entre la información que ellas brindan. • Lean mapas históricos relacionados con el período estudiado y apliquen nociones temporales. 	<p>Resolución de problemas: capacidad de enfrentar situaciones y tareas que presentan un problema o desafío (p. 81).</p> <p>Aprender a aprender: capacidad de iniciar, organizar y sostener el propio aprendizaje (pp. 86 y 96).</p> <p>Trabajar con otros: capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (pp. 84, 89 y 91).</p> <p>Comunicación: capacidad de escuchar, comprender y expresar conceptos, pensamientos, sentimientos, deseos, hechos y opiniones (pp. 84, 87, 89, 93 y 94).</p> <p>Uso autónomo de las TIC: su desarrollo permite a los/las estudiantes entender cómo funcionan las TIC (pp. 91 y 92).</p>

Bloque	Capítulo	Conceptos	Contenidos abordados	Modos de conocer propuestos en el capítulo	Indicadores de avance	Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA)
Las sociedades a través del tiempo	8. La Argentina agroexportadora	<ul style="list-style-type: none"> • El rol del Estado nacional en la conformación de una economía agroexportadora. • La economía agroexportadora. 	<ul style="list-style-type: none"> • La economía mundial: la división internacional del trabajo. • Inmigración e inversiones extranjeras. • La expansión del transporte. • La Argentina ganadera: el ciclo de la lana. • Trabajo con fuentes: Comparar gráficos circulares. • El crecimiento de la agricultura: Colonias agrícolas y estancias mixtas. • Las economías regionales. • Estudio de caso: La industria vitivinícola. • Organizar la información: Elaborar un mapa conceptual. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formular preguntas y anticipaciones que requieran de saberes previos (p. 97). • Incorporar vocabulario específico que permita la comprensión de la división internacional del trabajo y la conformación de una economía agroexportadora (pp. 98, 99, 100, 101, 102, 103, 104 y 105; carpeta, pp. 17 y 18). • Identificar las condiciones que permitieron el desarrollo del modelo agroexportador (pp. 99 y 100; carpeta, p. 17). • Relacionar información sobre las economías regionales en el pasado y el presente (pp. 106, 107, 108 y 109; carpeta, p. 18). • Analizar información en fuentes diversas (pp. 98, 100, 101, 103 y 109). • Organizar y sistematizar información en resúmenes (p. 105; carpeta, p. 17), esquemas (p. 110) y cuadros (carpeta, p. 18). 	<p>Luego del abordaje del capítulo es esperable que los/las estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifiquen actores y políticas que favorecieron el desarrollo de una economía agroexportadora. • Señalen las variadas razones que motivaron la conformación del modelo agroexportador. • Reconozcan aspectos salientes de la reorganización territorial, desarrollos regionales e impactos ambientales resultantes de la aplicación del modelo agroexportador. • Lean mapas históricos que muestran la organización de un sistema económico mundial y la reorganización del territorio argentino. 	<p>Resolución de problemas: capacidad de enfrentar situaciones y tareas que presentan un problema o desafío (p. 97).</p> <p>Aprender a aprender: capacidad de iniciar, organizar y sostener el propio aprendizaje (pp. 105 y 110).</p> <p>Trabajar con otros: capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (pp. 100, 107 y 110).</p> <p>Pensamiento crítico: capacidad de adoptar una postura propia y fundada respecto de una problemática determinada relevante a nivel social (pp. 100, 105, 106, 107 y 109).</p> <p>Uso autónomo de las TIC: su desarrollo permite a los/las estudiantes entender cómo funcionan las TIC (pp. 100 y 101).</p>

Bloque	Capítulo	Conceptos	Contenidos abordados	Modos de conocer propuestos en el capítulo	Indicadores de avance	Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA)
Las sociedades a través del tiempo	9. La sociedad de la gran inmigración	<ul style="list-style-type: none"> • La conformación de una sociedad móvil, compleja y conflictiva. 	<ul style="list-style-type: none"> • La inmigración masiva. • El Estado argentino y la inmigración. • Trabajo con fuentes: Analizar documentales. • Los inmigrantes y el mundo del trabajo. • Los grupos sociales en la Argentina aluvional. • La integración de los inmigrantes a la sociedad Argentina. • Estudio de caso: La urbanización. • Los pueblos originarios. • Organizar la información: Escribir un resumen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formular preguntas y anticipaciones que requieran de los saberes previos (p. 111). • Incorporar vocabulario que permita la comprensión de los cambios sociales de la época de la gran inmigración (pp. 112, 113, 114, 115, 116, 117, 118, 119, 120 y 122; carpeta, pp. 19 y 20). • Identificar los actores sociales en diversas fuentes (pp. 112, 113, 114, 115, 116, 117, 118, 119, 121, 122 y 123; carpeta, pp. 19 y 20). • Buscar información sobre los distintos grupos que formaban la sociedad aluvional (pp. 115 y 119). • Analizar la información en diversas fuentes (pp. 112, 113, 121 y 123; carpeta, p. 20). • Organizar y sistematizar información en resúmenes (pp. 113 y 124; carpeta, p. 20) y cuadros (p. 19). 	<p>Luego del abordaje del capítulo es esperable que los/las estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifiquen distintos grupos sociales, describan sus formas de vida y aportes culturales. • Comprendan el proceso de integración de los inmigrantes y su papel en la transformación de la sociedad argentina. • Describan la situación de los pueblos originarios. • Analicen las condiciones de la rápida urbanización y su relación con el auge del modelo agroexportador. 	<p>Resolución de problemas: capacidad de enfrentar situaciones y tareas que presentan un problema o desafío (p. 111). Aprender a aprender: capacidad de iniciar, organizar y sostener el propio aprendizaje (pp. 116 y 124). Trabajar con otros: capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (pp. 123 y 124). Comunicación: capacidad de escuchar, comprender y expresar conceptos, pensamientos, sentimientos, deseos, hechos y opiniones (pp. 113, 115, 116, 119, 121 y 123). Uso autónomo de las TIC: su desarrollo permite a los/las estudiantes entender cómo funcionan las TIC (pp. 113 y 119).</p>

Bloque	Capítulo	Conceptos	Contenidos abordados	Modos de conocer propuestos en el capítulo	Indicadores de avance	Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA)
Las sociedades a través del tiempo	10. El orden conservador	<ul style="list-style-type: none"> • El régimen político oligárquico. Auge y crisis (1880-1916). 	<ul style="list-style-type: none"> • El orden conservador. • Julio A. Roca. • El régimen oligárquico. • El Partido Autonomista Nacional. • La Generación del Ochenta. • Las leyes laicas. • Oposición del orden conservador. • La Revolución del Parque. • La Unión Cívica Radical. • El socialismo y el anarquismo. • Estudio de caso: El centenario de la Revolución de Mayo. • Las protestas. • La Ley Sáenz Peña. • Trabajo con fuentes: Analizar caricaturas. • Organizar la información: Hacer un esquema causa-consecuencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formular preguntas y anticipaciones que requieran de los saberes previos (p. 125). • Incorporar vocabulario que permita la comprensión de los conflictos políticos del período del régimen oligárquico (pp. 126, 127, 130, 131, 133, 134 y 135; carpeta, p. 21). • Explorar imágenes de la época o videos, que permitan ampliar la información sobre el contexto y compararlos con otras fuentes de información (pp. 127, 131, 133 y 137). • Producir textos teniendo en cuenta perspectivas diferentes de sujetos sociales de la época, sus conflictos y resistencias (pp. 126, 127, 131, 132, 133, 134, 135 y 136; carpeta, pp. 21 y 22). • Organizar y sistematizar información en esquemas (pp. 126 y 138) y tablas (p. 129; carpeta, p. 21). 	<p>Luego del abordaje del capítulo es esperable que los/las estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconozcan conflictos de intereses entre distintos sectores. • Identifiquen cambios y continuidades durante el período estudiado, en torno a las mayorías populares y sus luchas por el reconocimiento político. • Enumeren los rasgos más salientes del sistema político argentino en el período 1880-1916. • Utilicen nociones temporales para ubicar los acontecimientos del período estudiado. 	<p>Resolución de problemas: capacidad de enfrentar situaciones y tareas que presentan un problema o desafío (p.125).</p> <p>Aprender a aprender: capacidad de iniciar, organizar y sostener el propio aprendizaje (pp. 131 y 138).</p> <p>Trabajar con otros: capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (pp. 127, 133, 137 y 138).</p> <p>Comunicación: capacidad de escuchar, comprender y expresar conceptos, pensamientos, sentimientos, deseos, hechos y opiniones (pp. 127, 131, 133, 135 y 137).</p> <p>Uso autónomo de las TIC: su desarrollo permite a los/las estudiantes entender cómo funcionan las TIC (pp. 126 y 135).</p>

Bloque	Capítulo	Conceptos	Contenidos abordados	Modos de conocer propuestos en el capítulo	Indicadores de avance	Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA)
Las sociedades a través del tiempo	11. Entre democracias y dictaduras	<ul style="list-style-type: none"> • Democracias y dictaduras. 	<ul style="list-style-type: none"> • Qué es la democracia. • Los gobiernos autoritarios. • Los gobiernos radicales. • La dictadura de Uriburu. • La década infame. • El peronismo. • El golpe de Estado de 1955. • La presidencia de Frondizi. • La presidencia de Illia. • La dictadura de Onganía. • El tercer gobierno peronista. • La dictadura de 1976. • Estudio de caso: Madres y Abuelas en busca de sus familiares. • El retorno de la democracia. • Trabajo con fuentes: Analizar discursos políticos. • Organizar la información: Armar una línea de tiempo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formular preguntas y anticipaciones que requieran de los saberes previos (pp. 139 y 142). • Incorporar vocabulario que permita contrastar los procesos democráticos y los procesos autoritarios (pp. 140, 141, 142, 143, 144, 145, 146, 147, 148, 149, 150 y 152; carpeta, pp. 23 y 24). • Identificar los actores sociales del período estudiado (pp. 142, 143, 144, 145, 146, 147, 148, 149, 150, 151 y 152; carpeta, pp. 23 y 24). • Leer documentos con ayuda del docente y corroborar datos para sistematizar la información sobre la inestabilidad política en la Argentina del siglo xx, aproximándose a las nociones de duración, simultaneidad y proceso (pp. 148 y 153). • Analizar información en diversas fuentes (pp. 148 y 153; carpeta, p. 24). • Organizar y sistematizar la información en tablas (p. 146; carpeta, pp. 23 y 24), líneas de tiempo (pp. 152 y 154; carpeta, p. 24) y resúmenes (p. 153). 	<p>Luego del abordaje del capítulo es esperable que los/las estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconozcan la inestabilidad política de la Argentina del siglo xx y valoren la democracia, así como las luchas y resistencias populares contra las dictaduras. • Reflexionen sobre la vigencia de la Constitución nacional. • Expresen las ventajas de un sistema representativo y con continuidad democrática. • Identifiquen los actores sociales del período estudiado. • Ubiquen cronológicamente las presidencias del período y distingan los gobiernos democráticos de los autoritarios. 	<p>Resolución de problemas: capacidad de enfrentar situaciones y tareas que presentan un problema o desafío (p. 139).</p> <p>Aprender a aprender: capacidad de iniciar, organizar y sostener el propio aprendizaje (pp. 147 y 154).</p> <p>Trabajar con otros: capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (pp. 147, 148, 151, 152 y 153).</p> <p>Compromiso y responsabilidad: capacidad de comprometerse como ciudadanos nacionales y globales (pp. 141, 144, 147, 148, 149, 150, 151, 152 y 153).</p> <p>Uso autónomo de las TIC: su desarrollo permite a los/las estudiantes entender cómo funcionan las TIC (p. 151).</p>

Bloque	Capítulo	Conceptos	Contenidos abordados	Modos de conocer propuestos en el capítulo	Indicadores de avance	Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA)
Las sociedades a través del tiempo	12. La Constitución nacional y los derechos humanos	<ul style="list-style-type: none"> • La estructura de la Constitución nacional y los niveles de gobierno. • Los derechos humanos. Los derechos de las minorías. 	<ul style="list-style-type: none"> • La Constitución nacional. • La estructura de la Constitución. • Forma de gobierno. • Derechos y garantías. • Los niveles de gobierno. • Los derechos humanos. • La Declaración Universal de los Derechos Humanos. • Tipos de derechos. • Los derechos de las minorías. • Las violaciones de los derechos humanos. • Estudio de caso: La cultura es un derecho. • Trabajo con fuentes: Analizar canciones. • Organizar la información: Preparar una exposición oral. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formular preguntas y anticipaciones que requieran de los saberes previos (p. 155). • Incorporar vocabulario específico para comprender la estructura de la Constitución nacional y los niveles de gobierno (pp. 156, 157, 158, 159, 160, 161, 162, 163 y 164; carpeta, pp. 25 y 26). • Exponer temas que requieran argumentaciones sencillas en forma individual o grupal según problemas planteados previamente (pp. 156, 157, 159, 160, 162 y 163; carpeta, pp. 25 y 26). • Buscar y seleccionar material adecuado para abordar temas relacionados con los derechos humanos (pp. 161, 162, 165 y 166). • Analizar información en fuentes (pp. 159, 162, 163 y 165). • Organizar y sistematizar la información en esquemas (pp. 157 y 161), láminas (p. 166) y tablas (carpeta, p. 25). 	<p>Luego del abordaje del capítulo es esperable que los/las estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asuman ideas y prácticas democráticas para la vida en sociedad. • Describan las características de la Constitución nacional y los niveles de gobierno. • Comprendan la importancia del respeto por los derechos humanos. • Reconozcan la gravedad de las violaciones a los derechos humanos. • Expresen en forma oral sus opiniones y puntos de vista sobre los derechos humanos. 	<p>Resolución de problemas: capacidad de enfrentar situaciones y tareas que presentan un problema o desafío (p. 155).</p> <p>Aprender a aprender: capacidad de iniciar, organizar y sostener el propio aprendizaje (pp. 159 y 166).</p> <p>Trabajar con otros: capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (pp. 159, 160, 161, 163, 165 y 166).</p> <p>Compromiso y responsabilidad: capacidad de comprometerse como ciudadanos nacionales y globales (pp. 157, 160, 161, 162, 163 y 165).</p> <p>Uso autónomo de las TIC: su desarrollo permite a los/las estudiantes entender cómo funcionan las TIC (pp. 162 y 165).</p>

Bloque	Capítulo	Conceptos	Contenidos abordados	Modos de conocer propuestos en el capítulo	Indicadores de avance	Desarrollo de capacidades (promovidas por el MOA)
Las sociedades a través del tiempo	Efemérides: fechas para conmemorar, reflexionar y aprender	<ul style="list-style-type: none"> • Acontecimientos relevantes para la localidad, la provincia, la nación y la humanidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • 24 de Marzo. Día Nacional de la Memoria por la Verdad y la Justicia. • 2 de Abril. Día del Veterano y de los Caídos en la Guerra de Malvinas. • 1° de Mayo. Día Internacional del Trabajador. • 25 de Mayo. Aniversario de la Revolución de Mayo. • 17 de Junio. Paso a la Inmortalidad del General Martín Miguel de Güemes. • 20 de Junio. Paso a la Inmortalidad del General Manuel Belgrano. • 9 de Julio. Declaración de la Independencia. • 17 de Agosto. Paso a la Inmortalidad del General José de San Martín. • 11 de Septiembre. Día del Maestro. • 12 de Octubre. Día del Respeto a la Diversidad Cultural. • 20 de Noviembre. Día de la Soberanía Nacional. • 10 de Diciembre. Día de la Restauración de la democracia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formular preguntas y anticipaciones que requieran poner en juego saberes previos (p. 167). • Propiciar búsquedas en diferentes fuentes para recabar información acerca de las conmemoraciones tratadas (pp.169, 174 y 176). • Buscar y seleccionar en la web sitios que presenten información sobre las formas de recordar, celebrar y festejar, y los actores sociales vinculados a estas conmemoraciones (pp. 169, 170, 171, 172, 174 y 179). • Exponer temas que requieran argumentaciones sencillas en forma individual o grupal según problemas planteados previamente (pp. 168, 169, 170, 171, 172, 173, 174, 175, 176, 178 y 179). • Argumentar aspectos diversos sobre las formas de recordar, celebrar y festejar en distintas épocas evocadas, valorando las diversidades culturales (p. 177). • Organizar y sistematizar la información en líneas de tiempo (p. 176). 	<p>Luego del abordaje del capítulo es esperable que los/las estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconozcan acontecimientos relevantes (nacionales y mundiales). • Identifiquen cambios y continuidades en las formas de celebrar, festejar y conmemorar en torno a las identidades culturales. • Comprometan las razones que explican el sentido de cada efeméride. • Relacionen las efemérides con la historia nacional. • Identifiquen los actores sociales que protagonizaron los acontecimientos de la historia nacional. • Valoren los principios democráticos relacionados con algunas de estas conmemoraciones. 	<p>Resolución de problemas: capacidad de enfrentar situaciones y tareas que presentan un problema o desafío (p. 167).</p> <p>Trabajar con otros: capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros adecuadamente (pp. 169, 173, 174 y 179).</p> <p>Compromiso y responsabilidad: capacidad de comprometerse como ciudadanos nacionales y globales e intervenir de manera responsable (pp. 168, 169, 174 y 179).</p> <p>Pensamiento crítico: capacidad de adoptar una postura propia y fundada respecto de una problemática (pp. 168, 169, 170, 171, 172, 176, 177 y 179).</p> <p>Uso autónomo de las TIC: su desarrollo permite a los/las estudiantes entender cómo funcionan las TIC (pp. 170 y 179).</p>

Capítulo 1

América Latina hoy

Libro

Página 7

- Elaboración grupal.

Página 9

- a.** Los límites cambiaron y hay muchos más países.
- b.** Colombia, Venezuela y Panamá, que formaban parte de la Gran Colombia.
- c.** La Argentina está ubicada en el extremo sur del subcontinente, y forma parte de América Latina por su herencia cultural española.
- d.** Fue parte del Virreinato del Río de la Plata hasta 1816. Entonces se crearon las Provincias Unidas del Río de la Plata.

- a.** Criterio físico.

- b.** Criterio cultural.

Página 10

1. Porque las ciudades capitales tienen un mayor desarrollo económico, financiero y comercial. Además, hay una gran población y centros culturales.
2. Paraguay: Asunción. Limita con Bolivia, Argentina y Brasil. / Colombia: Bogotá. Limita con Venezuela, Brasil, Perú y Ecuador. / Panamá: Panamá. Limita con Colombia y Costa Rica. / Costa Rica: San José. Limita con Panamá y Nicaragua. / Cuba: La Habana. No limita con ningún país. / Venezuela: Caracas. Limita con Colombia, Guyana y Brasil. / República Dominicana: Santo Domingo. Limita con Haití. / El Salvador: El Salvador. Limita con Guatemala, Honduras y Nicaragua. / Surinam: Paramaribo. Limita con Guyana, Guayana y Brasil. / Ecuador: Quito. Limita con Colombia y Perú.

Página 11

1. Elaboración personal.
2. Los límites son líneas imaginarias que se establecen de común acuerdo entre dos o más Estados contiguos para separar y definir sus territorios. Algunas veces las líneas coinciden con un río u otro elemento físico. Otras veces, se toman como referencia un meridiano o un paralelo. La Argentina limita con Chile, Bolivia, Paraguay,

Brasil y Uruguay.

Página 13

1. Elaboración personal.
2. Elaboración grupal.

Página 15

1. Países miembros del Mercosur: Argentina, Uruguay, Paraguay y Brasil. Estados asociados: Chile, Colombia, Perú, Ecuador, Guyana y Surinam. Estados observadores: México y Nueva Zelanda.
2. Elaboración grupal.
3. Elaboración personal. Por ejemplo, la igualdad de derechos y libertades civiles, sociales, económicas y culturales para los ciudadanos de los Estados-miembro, y la igualdad de condiciones de acceso al trabajo, a la salud y a la educación.

Página 17

1. Permitirá unir los dos océanos, conectará el centro de América del Sur con los puertos marítimos y facilitará el comercio con Asia.
- a.** Atraviesa Brasil, Argentina y Chile.
- b.** Elaboración personal.
- c.** Se llama Paso de Agua Negra.
- d.** Elaboración personal. Por ejemplo: Uruguayana, Paraná, Santa Fe, Córdoba, Patquía, San José de Jáchal, Coquimbo, Uspallata, San Juan, Goya.
- e.** Están asociados 3 puertos marítimos: puerto de Porto Alegre (Brasil), Paraná (Argentina) y Coquimbo (Chile).

Página 18

1. Por filas: Quito/ Santo Domingo/ La Habana/ El Salvador/ Bogotá/ Panamá.
2. Por columnas: pueblos originarios e inmigrantes./ Variedad de lenguas que se hablan en América/ Español, portugués, guaraní, quechua y náhuatl./ Durante la conquista española, los españoles impusieron sus creencias y costumbres a los pueblos originarios. Hubo un proceso de mezcla y asimilación de prácticas religiosas.

Más actividades y proyectos

Página 3

- a.** Ecuador.
- b.** Colombia y Perú.
- c.** Sudamérica.
- a.** Uruguay.

- b.** Argentina y Brasil.

- c.** Sudamérica.

2. Los países sudamericanos que en el siglo XIX se independizaron de España son Argentina, Chile, Uruguay, Paraguay, Bolivia, Perú, Ecuador, Venezuela y Colombia. Los territorios administrados por Francia o por Estados Unidos son Guayana Francesa y Puerto Rico.

Página 4

- 3. a.** Comunidad humana que comparte un conjunto de rasgos físicos, culturales como la lengua o la religión.
- b.** Mezcla de costumbres, tradiciones, creencias y expresiones artísticas que da origen a una nueva cultura.
4. 1. Hidrovía. 2. Paraná. 3. Gasoducto. 4. Puentes. 5. Globalización. 6. Mercosur. 7. Estado. 8. Ferrocarril. 9. Caminos. 10. Puerto. 11. Bioceánicos.

Capítulo 2

Ambientes y recursos naturales en América Latina

Libro

Página 19

- Elaboración grupal.

Página 20

1. **a.** Construyeron caminos, un puente y una ciudad en la primera, y cultivaron en la segunda.
- b.** Los elementos construidos son caminos, puentes y ciudad. El cultivo es natural.
- c.** En la primera, aprovechan el espacio para vivir. En la segunda, producen alimentos.
- d.** Elaboración personal.
2. Elaboración personal.

Página 21

1. Elaboración personal. En las montañas.

Página 22

1. Porque es necesaria para el consumo humano. También se utiliza en la industria, en la agricultura, y se asocia con la pesca.
2. Elaboración personal.

Página 23

1. **a.** Cálido, templado, árido y frío.

- b.** Cálido. Elaboración personal.
c. Norte: cálido. Este: cálido y templado. Sur: frío. Oeste: árido.

d. Cuanto más cercano, más cálido.

Página 25

1. Elaboración grupal.

2. a. A mayor humedad, mayor vegetación.

b. La pradera es el más apto. La estepa, el monte y la sabana permiten explotaciones menos importantes.

c. El relieve no es muy apto para otras explotaciones, y no hay muchos asentamientos humanos.

d. En la Patagonia, entre la cordillera de los Andes y el Atlántico, en el centro de Chile y el Norte de México.

Página 26

1. a. Por las condiciones de excesivo frío o calor, la falta de agua, y la dificultad de soportar explotaciones agro-ganaderas importantes.

b. Pastoreo y algo de agricultura en la sabana; turismo y actividades mineras en la montaña; y extracción de recursos energéticos en el desierto.

Página 27

1. a. Falta de luz y agua. Energía solar y agua de lluvia.

b. Elaboración personal.

2. a. Es un puerto de mar, en una isla de clima frío.

b. La pesca.

c. Una isla es el ambiente ideal para la pesca.

Página 29

1. Elaboración personal.

Página 30

1. Elaboración personal.

2. Porque no contaminan (no queman hidrocarburos liberando gases de efecto invernadero).

Página 31

1. a. Petróleo/gas/ hidráulica/ carbón/ otras renovables/ nuclear.

b. Las más utilizadas son las que queman hidrocarburos y son muy contaminantes.

c. Que producen menos daño ecológico.

Página 33

1. a. La fuerza del agua.

b. Lo afectó de manera negativa: provocó la eliminación de vegetación, la muerte de animales, y muchas personas debieron abandonar sus hogares y vivir en otro lugar.

2. Elaboración personal.

3. Elaboración grupal.

Página 34

1. Zona central de América del Sur, en la llanura chaqueña desde Brasil hasta Argentina y Paraguay, y en el extremo sudeste del continente.

2. Elaboración personal.

3. Elaboración personal.

Más actividades y proyectos

Página 5

1. a. Las mesetas.

b. Por el desgaste y la erosión del viento y el agua.

2. Elaboración personal.

3. Desierto: B, selva: D, paisaje nevado: C y monte: A.

Página 6

4. Tachar:

a. Rosario.

b. Resistencia.

c. Córdoba.

5. Renovables: energía solar/ energía hidroeléctrica/ energía eólica/ biodiesel/ bioetanol. No renovables: energía nuclear/ gas natural/ petróleo.

6. Las turbinas instaladas en una represa generan energía hidroeléctrica, que al ser transportada a los hogares sirve, por ejemplo, para alimentar un/a heladera. Un motor de combustión interna, como el de los automóviles, utiliza en general una fuente de energía no renovable: un derivado del petróleo. Sin embargo, en nuestro país se producen cada vez más combustibles de fuente renovable, la biomasa.

Capítulo 3

Problemas ambientales en América Latina

Libro

Página 35

• Elaboración grupal.

Página 36

1. Son las consecuencias negativas que acarrea el proceso de transformación de la naturaleza. Deforestación,

contaminación del agua y el aire y acumulación de basura.

2. Elaboración personal.

Página 37

1. Sobrepastoreo: global; deforestación: regional; urbanización: local y contaminación: regional.

2. Elaboración grupal.

Página 38

1. Elaboración personal.

2. Elaboración grupal.

Página 39

1. Elaboración personal.

2. Elaboración grupal.

Página 41

1. Elaboración personal.

2. Elaboración grupal.

Página 43

1. Elaboración personal.

2. Elaboración grupal.

Página 44

1. Elaboración grupal.

Página 45

1. a. Desarrolló un Atlas Nacional de Riesgos, que se puede consultar en Internet y representa los peligros a los que están expuestas las ciudades mexicanas.

b. Previene terremotos, huracanes, tornados y olas de frío o calor extremos.

c. Elaboración personal.

Página 46

1. Excesiva / bosques / invernadero / biodiversidad.

2. Elaboración grupal.

3. Elaboración personal.

Más actividades y proyectos

Página 7

1. Local: problema b (ruido) y problema e (metales y compuestos químicos). Regional: problema a (desertificación y alud), problema c (derrame y aves), problema d (partículas). Global: problema a (pájaro), problema b (gases efecto invernadero), problema e (gases efecto invernadero).

Página 8

2. Agotamiento del suelo/rotación de cultivos.

Quema de basura/reducir, reusar y reciclar.

Deforestación/forestación. Elaboración personal.

- 3. a.** Desastre ambiental en el que hay gran número de víctimas y ocasiona graves daños en la infraestructura.
b. Proliferación de gases en la atmósfera que producen el aumento de la temperatura terrestre y puede ocasionar el derretimiento de hielos.
- 4.** Contaminación de la atmósfera, la tierra y el agua con sustancias químicas como cianuro y mercurio. Además, en la minería a cielo abierto, se realizan enormes excavaciones que afectan el entorno y destruyen el hábitat de numerosas especies y alteran el equilibrio ecológico.

Capítulo 4

Las áreas naturales protegidas

Libro

Página 47

- Elaboración grupal.

Página 49

1. Parques nacionales: proteger zonas silvestres, es decir, ambientes o áreas que tienen vegetación natural y no han sido muy alterados por la actividad humana. Preservar las especies y la diversidad biológica.

Monumentos naturales: preservar las especies y la diversidad biológica.

Reservas naturales silvestres: proteger zonas silvestres, es decir, ambientes o áreas que tienen vegetación natural y no han sido muy alterados por la actividad humana.

Reservas naturales estrictas: cuidar las características naturales y culturales específicas, es decir, las que caracterizan una región o país.

Reservas naturales educativas: favorecer la educación ambiental.

Áreas protegidas con manejo o uso sostenible de los recursos: preservar las especies y la diversidad biológica.

Página 51

- 1.** Elaboración grupal.

Página 53

- 1.** Elaboración grupal.

Página 55

1. Porque se podría reglamentar el uso de los recursos naturales de la región y se haría un uso sostenible.

2. La explotación petrolera.

3. Porque ellos hacen un uso sostenible de los recursos. La explotación de los bienes de la naturaleza se realiza de un modo que no degrada el ambiente ni agota los recursos.

Página 56

- 1.** Elaboración grupal.

Más actividades y proyectos

Página 9

1. Elaboración personal.

2. Elaboración personal.

Página 10

3. Por columnas: Características: Áreas que conservan su estado natural. Representan un territorio caracterizado por una cierta combinación de especies autóctonas de vegetales y animales. Se puede desarrollar el turismo./ Son áreas, objetos, paisajes y especies animales o vegetales únicos por su valor estético, histórico o científico./ Son áreas que albergan especies representativas de los ecosistemas del país, o una importante población de animales o plantas autóctonas. Se crean para mantener la diversidad biológica y las comunidades bióticas, es decir, de animales y plantas en su entorno natural. Están prohibidas todas las actividades que alteren el ecosistema o amenacen la biodiversidad./ Son superficies de tierra o mar destinadas a la protección y el mantenimiento de la diversidad biológica y de los recursos, tanto naturales como culturales./ Ejemplos: Parque Nacional Galápagos. Parque Nacional Rapa Nui./ El pingüino de Magallanes (Chile), la ballena franca austral, el yaguararé o el huemul (Argentina), la araucaria y el alerce (Chile)./ Reserva de la Biosfera Mariposa monarca/ Parques nacionales, monumentos y reservas naturales, y reservas de biosfera.

- 4.** Elaboración personal.

Capítulo 5

Las áreas rurales de América Latina

Libro

Página 57

- Elaboración grupal.

Página 59

1. Por filas: Comercial a gran escala: Grandes extensiones de tierra (latifundios)./ Inversión de dinero. Mano de obra especializada y modernas tecnologías./ Mercados internos y externos.

Familiar de subsistencia: Pequeñas explotaciones (minifundios)./ No tienen tecnología moderna./ La propia familia.

Página 60

1. a. Es un minifundio.

b. El autoconsumo, porque todos los miembros de la comunidad van a consumir las papas que cosecharon.

Página 61

1. Elaboración grupal.

2. Elaboración personal.

Página 63

1. Elaboración grupal.

Página 64

1. Elaboración grupal.

Página 65

1. Petróleo, oro, plata, hierro y cobre.

2. Elaboración personal.

3. Elaboración personal.

Página 67

1. a. Se desarrolla la minería (extracción de petróleo y gas). Porque es el mayor yacimiento de hidrocarburos no convencionales de América.

b. Elaboración personal.

c. Porque se requiere una gran cantidad de inversiones y de estudios geológicos para saber dónde hay que hacer el pozo.

Página 68

2. Elaboración grupal.

Más actividades y proyectos

Página 11

1. Por columnas: Latifundio: mucha/ no muy moderna/ escasa/ una única actividad. Minifundio: muy poca/ tradicional/ grupo familiar/ diversificada.

2. a. Los bosques participan en la regulación climática, el mantenimiento de las fuentes y caudales de agua y la conservación de los suelos.

b. La situación es negativa, ya que se perdió el 70% de los bosques nativos.

Página 12

3. De arriba hacia abajo: hierro (en Brasil, Perú y México)/ cobre (en Chile y Perú)/ oro (en la Argentina)/ plata (en Bolivia, Perú y México).

Capítulo 6

Las ciudades latinoamericanas

Libro

Página 69

• Elaboración grupal.

Página 71

1. Elaboración personal.

2. a. Las causas fueron la industrialización y las migraciones internas.

b. Las migraciones internas son los traslados de población de una región a otra o entre ciudades dentro de un mismo país.

3. Área metropolitana: conjunto urbano constituido por una ciudad de mayor relevancia y otras localidades cercanas que crecieron y se unieron a la principal generando una continuidad o “mancha urbana”.

Aglomeración: es una gran ciudad, integrada por varias ciudades. Es decir, la continuidad de las construcciones ha unido ciudades que antes se encontraban separadas.

Página 73

1. a. Las actividades industriales son aquellas en las que se realiza algún tipo de transformación sobre materias primas (agrícolas o minerales). En las industrias se producen bienes finales (productos listos para ser consumidos), bienes intermedios o bienes de capital (bienes que se utilizan

para fabricar otros bienes). Las industrias suelen establecerse cerca de sitios donde hay mucho intercambio de bienes y servicios. Además, en las ciudades hay gran cantidad de mano de obra disponible y de consumidores que demandan los bienes producidos en ellas. También, la disponibilidad de una red de servicios de transporte y de comunicaciones beneficia a las industrias.

b. Cuanto más creció el desarrollo industrial, más migraciones internas se produjeron.

Página 75

1. Elaboración personal.

2. Elaboración personal.

3. El turismo cultural es una actividad económica que se relaciona con el patrimonio cultural, es decir, con el conjunto de los elementos del pasado, como edificios, plazas y monumentos, que se encuentran en el territorio y que son considerados valiosos para la sociedad, ya que guardan la historia de esa comunidad. En América Latina, coincide con la zona donde los conquistadores se instalaron y construyeron edificios de gobierno, plazas e iglesias que marcaron su presencia definitiva en el territorio.

Página 76

1. Porque permite que las personas vayan a trabajar, estudiar, hacer compras, etcétera. Elaboración personal.

Página 77

1. a. Los estudiantes dicen que en la gran ciudad todo pasa muy rápido, los tiempos son otros y hay mucho ruido. En las ciudades pequeñas, la mayoría de las personas se conocen, se llega rápido a todos lados y se usa la bicicleta para trasladarse.

b. Crear lazos sociales en el nuevo lugar de residencia.

Página 78

1. Electricidad: industrial; agua potable: servicio; red de cloacas: servicio; red de gas: industria; hospitales: servicios; centros educativos: servicios; instituciones culturales: servicios.

2. La causa es la carencia de servicios básicos que genera diferencias en las condiciones de vida de la población. No, en las ciudades medianas y pequeñas también hay desigualdad.

Página 79

1. En las ciudades planificadas las vías de comunicación

son más funcionales, la ubicación de los espacios verdes garantiza que toda la población esté en contacto con la naturaleza, y la infraestructura de servicios urbanos esenciales es la más adecuada para cada sector de la ciudad. En las ciudades espontáneas eso no se cumple.

2. No, porque la población puede crecer rápidamente y se pueden formar barrios precarios y ciudades satélites que se unen a la gran ciudad.

Página 80

1. Elaboración personal.

2. Elaboración grupal.

Más actividades y proyectos

Página 13

1. Elaboración personal.

2. Actividades secundarias: fábrica de remeras/ fábrica de celulares. Actividades terciarias: comercios/ venta de remeras/ recarga de celular. Actividades terciarias: custodia policial/ guardia pediátrica.

Página 14

3. a. Marcar: la recolección de residuos.

b. Una función de cine. El diario.

4. a. Automotor: colectivos, automóviles. Ferroviarios: trenes, subterráneos. Otros: bicicletas.

b. Principalmente ferroviarios, automotores (camiones) y fluviales (barcos).

5. Gran ciudad: desarraigo estudiantil/ Congestión de tránsito. Área metropolitana: carencia de servicios básicos/ Contaminación. Ciudades medianas y pequeñas: carencia de servicios básicos/ Carencia de centros especializados de salud. Elaboración personal.

Capítulo 7

Hacia la organización del país

Libro

Página 81

• Elaboración grupal.

Página 83

1. a. Porque Rosas no quería perder los beneficios que la Aduana representaba a Buenos Aires.

b. Porque perderían los beneficios de la Aduana y el ejército porteño pasaría a depender de la Nación.
c. Buenos Aires se convirtió en un estado independiente.
d. Representativo, que el pueblo no gobierna, sino a través de sus representantes. Republicano, que hay división de poderes y mandatos con término. Federal, que las provincias son soberanas y autónomas, y hay diversos niveles de gobierno. Todo esto está plasmado en la Constitución.

e. Urquiza quería comerciar con el extranjero de manera directa; Buenos Aires quería que su Aduana concentrara todo el comercio internacional.

Página 84

1. a. Jujuy, Salta, Santiago del Estero, Catamarca, Córdoba, La Rioja, San Juan, Mendoza, San Luis, Santa Fe, Entre Ríos, Corrientes. La extensión no era la misma.

b. Chaco, Formosa, Tucumán, Buenos Aires, La Pampa, Neuquén, Río Negro, Chubut, Santa Cruz, Tierra del Fuego.
c. Porque el territorio estaba ocupado por indígenas.

2. Elaboración grupal.

Página 85

1. a. Privar a Buenos Aires de su primacía en el comercio internacional.

b. Buenos Aires creció gracias a sus exportaciones de carne, rubro en el que era más importante que cualquier otra provincia. Su posición se hizo más sólida y pudo invertir para modernizarse.

c. Los autonomistas querían que Buenos Aires siguiera siendo un estado independiente.

Los nacionalistas, en cambio, pretendían que Buenos Aires fuera la provincia que dirigiera al resto del país.

Página 87

1. a. Porque hacía falta capital para desarrollar el país, y no había capitales locales suficientes.

b. El ferrocarril presagia una época de gloria.

c. Como algo muy positivo y benévolo. Porque los británicos invertían aquí su capital tomando la tierra pública como garantía.

d. La falta de capital propio. Los privilegios al capital británico.

Página 88

1. a. Porque en ese período se modernizó y se extendió la autoridad del Estado, y se institucionalizó el país.

b. Porque el Estado debe ejercer la autoridad sobre un territorio, que no debe ser disputada por ningún gobierno local o grupo.

Página 89

1. Elaboración grupal.

2. Elaboración personal. Por ejemplo: creación de escuelas primarias, extensión de la red ferroviaria, extensión de la red telegráfica.

Página 91

1. a. Porque Paraguay quería intervenir en una disputa interna del Uruguay.

b. La Argentina, Brasil y Uruguay.

c. La Argentina y Brasil ganaron territorio paraguayo. Sin embargo, el dinero dilapidado en la guerra, las enfermedades traídas por los soldados y la inestabilidad interior fueron un costo para la Argentina.

2. La Argentina ocupó el territorio de la actual Misiones y el extremo este de la actual Formosa. Brasil ocupó territorios del centro del Paraguay.

3. Elaboración grupal.

Página 92

1. Porque consideraban que el gobierno nacional no respetaba las autonomías provinciales y afectaba sus intereses económicos.

2. Se peleaba la guerra del Paraguay. Los caudillos se oponían a la guerra, porque ella había causado aumentos en los impuestos, y porque muchos hombres de campo eran llevados a pelear, y la guerra era impopular.

Página 93

1. Las condiciones higiénicas en Buenos Aires, especialmente entre las clases menos acomodadas, eran deficientes. Al llegar los soldados de la guerra del Paraguay portando la enfermedad, la epidemia se desató. Las familias más acomodadas abandonaron la ciudad y se fueron al campo; los más pobres se quedaron y fueron los más afectados.

2. a. Que había mal olor por aguas estancadas y falta de cloacas.

b. Falta de tratamiento de residuos, falta de cloacas y agua potable.

Página 94

1. Los pueblos indígenas eran mayoritariamente nómades y no tenían ciudades. Por esta razón, el vasto

territorio no parecía poblado. Las campañas llevadas a cabo por el ejército tenían por finalidad ocupar terreno para la ganadería y librar a los ganaderos del peligro de los malones. El terreno despoblado e improductivo se denominaba desierto.

Página 95

1. Designaba que la ciudad de Buenos Aires era la Capital Federal de la Argentina. Porque la ciudad de Buenos Aires dejaba de pertenecer a la Provincia de Buenos Aires para pasar a la Nación, junto a todas sus instituciones económicas y políticas. La provincia tuvo que erigir una nueva ciudad como asiento de sus propias autoridades provinciales.

Página 96

1. Tabla:

Fila uno: históricas

Fila tres: instituciones de gobierno

Fila cuatro: Domingo F. Sarmiento/ escuelas/ de infraestructura

Fila cinco: de inmigrantes

2. Elaboración personal.

a. La Constitución Nacional. La forma representativa, republicana y federal.

b. En 1854.

c. Por el control de la Aduana.

Más actividades y proyectos

Página 15

1. Fechas: 1829/ 1852/ 1862/ 1871/ 1880.

2. a. Estaba integrado por soldados de varias provincias y exiliados opositores al rosismo.

b. Urquiza consideraba que los ríos Paraná y Uruguay debían ser de libre navegación para que las provincias del litoral pudieran comerciar sin la intermediación de Buenos Aires.

c. Se redactó la Constitución Nacional. Se estableció la forma de gobierno representativa, republicana y federal.

Página 16

3. Marcar las opciones **a.**, **c.** y **d.**

4. 2. Nombre que reciben las personas que llegan a otro país. 3. Conflicto bélico. 4. Caudillo federal catamarqueño.

5. Presidente de la Argentina entre 1868 y 1874. 7. Obra que se levanta en los atrincheramientos de un ejército para su

mayor defensa. 8. Lugar donde se controla el movimiento de las mercancías, generalmente se ubican en las zonas de frontera y puertos. 9. Enfermedad contagiosa que provocó una epidemia en 1867.

Capítulo 8

La Argentina agroexportadora

Libro

Página 97

• Elaboración grupal.

Página 98

1. a. Lana, carne, cereales, cobre, caucho y azúcar. Bienes primarios.

b. Hacia Europa.

c. Parte de América del Norte, Asia y África.

d. Europa (Gran Bretaña, Francia y Alemania) y los Estados Unidos.

Página 99

1. La situación en la que algunos países exportan bienes industriales, que son más costosos, mientras otros exportan bienes primarios, que tienen menos valor agregado.

a. Los países de América Latina exportaban bienes primarios. Gran Bretaña, Francia, Alemania y los Estados Unidos producían manufacturas.

b. Porque tenía un clima propicio para la cría de ganado, mucha tierra, los países europeos necesitaban carne y proveyeron toda la infraestructura necesaria para sacarla del país.

Página 100

1. Elaboración personal.

2. Los extranjeros eran un tercio. Llegaron muchos más hombres que mujeres. Venían hombres solos a trabajar, y si se quedaban, traían después a su familia.

Página 101

1. a. Los Estados Unidos.

b. La cuarta posición.

c. Parecida a la de México y Brasil, aunque mayor, y mucho mayor que la de Chile.

2. Elaboración personal.

Página 103

1. a. Las "otras exportaciones" y la carne ovina congelada.

b. Las lanas, por la competencia de Australia, los cueros lanares (por la caída de la lana) y los cueros bovinos.

c. El tasajo.

d. La carne vacuna congelada. Se relaciona con el negocio en general de la carne.

Página 105

1. Elaboración personal.

a. El clima templado y la fertilidad de la tierra, la llegada de mano de obra inmigrante y las mejoras técnicas provistas por la maquinaria importada.

b. La ampliación de la red ferroviaria.

c. El Estado facilitaba a los colonos extranjeros la compra de tierra, que trabajaban con su familia.

d. Las estancias mixtas eran grandes extensiones de tierra en la que se combinaba la agricultura con la ganadería. Las chacras eran parcelas pequeñas arrendadas: los que trabajaban la tierra pagaban el arriendo con parte de la producción.

Página 106

1. Porque bajó el precio del transporte de mercaderías y pasajeros.

2. Las ventajas fueron que pudieron colocar sus mercancías en las ciudades argentinas grandes, y que pudieron acceder a diversos bienes de consumo que antes no llegaban. La desventaja fue la creación de competencia local y extranjera a sus productos.

Página 107

1. Elaboración grupal.

Página 109

1. a. Porque suponía que la industria era fuerte y podía tolerar la competencia extranjera.

b. Que está en condiciones de competir porque tiene un buen producto. El malbec.

2. a. La llegada de inmigrantes italianos a Mendoza, el ferrocarril, los aranceles, el crédito estatal y los cambios técnicos y productivos. Los productores de azúcar.

b. Elaboración personal.

Página 110

1. De izquierda a derecha: ganadería, inicio, inmigración.

2. Elaboración grupal.

Más actividades y proyectos

Página 17

1. El aumento de la inmigración europea, registrado entre 1880 y 1914, se debió a muchos factores. Principalmente, en Europa la situación social era preocupante, ya que había hambre y desempleo, además de persecuciones políticas y religiosas. Por otra parte, el Estado argentino fomentaba la inmigración, y, gracias a los avances producidos por la Revolución Industrial, los transportes eran más rápidos y baratos.

2. a. 1810-1850: Casi todas las exportaciones son derivadas del ganado vacuno.

b. 1850-1860: Comerciantes británicos y alemanes invierten en cría de ovejas.

c. 1860-1870: La lana constituye la mitad de las exportaciones argentinas.

d. 1870: Australia ingresa al mercado de la lana y Argentina se retira gradualmente de él.

e. 1880-1910: Instalación de frigoríficos para la exportación de carne enfriada.

Página 18

3. a. El libre comercio era un sistema por el cual los países facilitaban el ingreso de productos procedentes de otros Estados. En cambio, las ideas proteccionistas estaban a favor de poner altos impuestos a los bienes que provenían del exterior para proteger los intereses de los productores locales.

b. Las exportaciones crecieron cuando se instalaron ferrocarriles que llevasen la producción de los campos hacia los puertos. Los ingleses eran los principales compradores de los productos argentinos, y por eso financiaron con sus capitales el tendido de ferrocarriles y la construcción de puertos.

c. Porque era el puerto exportador principal. En lugar de conectar los distintos puntos del país entre sí, los ferrocarriles conectan las zonas productivas con el puerto.

4. Colonias: colonos/ cereales.

Estancias: Buenos Aires/ cereales y ganado/ contratada.

Capítulo 9

La sociedad de la gran inmigración

Libro

Página 111

- Elaboración grupal.

Página 112

- a.** En 1914.
- b.** Huían de pestes, hambrunas y guerras. Querían mejores condiciones de vida.
- c.** Italianos y españoles.

Página 113

- 1.** Promocionó en Europa las buenas condiciones de vida en la Argentina. Creó legislación. Financió los viajes y creó el Hotel de Inmigrantes, que era gratuito por cinco días.
- 2.** Elaboración grupal.

Página 114

- 1.** Trabajaban como peones en las cosechas, o bien se establecían como arrendatarios. También trabajaron con la vid en Mendoza y la caña en Tucumán.

Página 115

- a.** Trabajaron en industria, comercio o servicios.
- b.** Para mejorar las condiciones laborales. Los sindicatos son asociaciones que defienden los derechos de los trabajadores de una misma rama de actividad.

Página 116

- 1.** Porque el país se formó con criollos, descendientes de pueblos originarios y extranjeros inmigrantes.
- 2.** Elaboración personal.

Página 117

- a.** F. Vivían en grandes casas.
- b.** F. Las condiciones de vida eran demasiado malas para eso.
- c.** V. Los varones iban a la facultad y a las mujeres al magisterio.
- d.** F. Solo la elite podía darse ese lujo.

Página 119

- 1.** Elaboración personal.
- a.** Educación laica y jornada laboral de 8 horas.
- b.** Los periódicos, y las asociaciones de inmigrantes.
- c.** Elaboración personal.

Página 121

- 1.** Al proceso de crecimiento de las ciudades.
- 2.** Tienen medios de transporte, pavimentación y servicios básicos. Tienen locales comerciales. Tienen un centro con dependencias públicas, donde están los núcleos de esparcimiento, cultura y vida social. Hay una periferia que alterna zonas urbanizadas con quintas y barrios obreros.
- 3.** Elaboración personal.

Página 122

- a.** La conquista militar, por medio de la llamada “conquista del desierto”.
- b.** Los del sur de la Patagonia se consideraban argentinos y acataban la autoridad. Los del norte de la región (llamados extranjeros o maloneros) continuaron atacando estancias y fortines.
- c.** Eran territorios en los que los pueblos originarios vivían privados del derecho de representación.

Página 123

- a.** Como mano de obra cara con la que se tienen muchos miramientos.
- b.** Muy malas. La habitación y la comida eran pésimas y el sueldo, miserable.
- c.** Eran evidentemente muy malas.

Página 124

- 1.** Elaboración personal.
- 2.** Elaboración personal.
- 3.** Elaboración personal.

Más actividades y proyectos

Página 19

- 1.** De arriba hacia abajo: vitivinícola, Tucumán, trabajadores golondrina, peones.
- 2.** Tachar:
 - a.** Forjaron su supremacía gracias a la ciencia y a la industria.
 - b.** Tenían un nivel de vida casi idéntico al de las élites.
 - c.** Eran numéricamente irrelevantes, pero poseían una organización sindical poderosa que los protegía de la explotación.

Página 20

- 3.** Elaboración personal.
- 4.** Los pueblos originarios del sur de la Patagonia decían reconocer a las autoridades nacionales y se consideraban

argentinos. Los del sector norte, llamados **maloneros**, eran partidarios de continuar los ataques en la frontera. La mayoría vivía en los llamados territorios **nacionales**, divisiones administrativas que con el tiempo se fueron transformando en **provincias**.

5. Los ventanillos eran lugares sin aire, sin luz y sin higiene. Los inmigrantes eran trabajadores, tenían para comer, les gustaba la luz, la limpieza y los colores.

Capítulo 10

El orden conservador

Libro

Página 125

- Elaboración grupal.

Página 126

- 1.** Por la federalización de Buenos Aires. Federalización significa convertir una ciudad en capital federal, y ponerla bajo jurisdicción del Estado nacional.
- a.** Porque los grupos dirigentes pretendían conservar el poder sin compartirlo con otros sectores sociales.
- b.** Eran llamado oligarcas. Oligarquía significa “el gobierno de unos pocos”.
- 3.** Elaboración personal.

Página 127

- a.** Están dormidos y los soldados apuntan con sus armas al votante. Se quiere representar que las elecciones eran fraudulentas.
- b.** Lleva muchas libretas cívicas, es decir, votos comprados. Lo dejan votar porque los votos van a Marcelino Ugarte, que manejaba el fraude en la Provincia de Buenos Aires.
- c.** La democracia, con votos comprados y clientelismo, no es democracia. La mesa electoral, con soldados armados y autoridades durmiendo, solo es una fachada.

Página 128

1. Dictar leyes que favorecieran la participación del Estado en temas que caían hasta entonces fuera de su órbita, como la educación o los casamientos y las defunciones.

Página 129

- 1.** Elaboración personal.
- a.** Porque eran independientes de todo credo religioso.

b. La identidad nacional era un modo de contrarrestar las ideas sociales que traían los inmigrantes. Para fortalecerla se enseñó la Historia basada en la vida de los próceres, que se celebraban en los actos escolares, se inculcó el respeto a los símbolos patrios y se estableció la Ley de Servicio Militar Obligatorio.

Página 130

1. Luego de la Revolución del Parque. La UCR era crítica del orden conservador.

Página 131

1. a. Como ricos opresores.

b. Al pueblo trabajador.

c. Porque las condiciones laborales eran malas.

d. Mediante participación política y representación en el congreso.

e. Las ideas de ambos fueran traídas por los inmigrantes. Ambos querían mejorar las condiciones de vida de la gente.

Página 133

1. a. El exhibicionismo y la superficialidad, es decir, que la apariencia era más importante que la realidad.

b. El tamaño de la ciudad, su puerto, los autos de lujo, el comercio y el movimiento de las calles.

c. Elaboración personal. Son opuestos.

2. Elaboración personal.

Página 135

1. a. Malas condiciones de trabajo. Salarios bajos, malas condiciones de higiene, falta de descanso. Inseguridad laboral.

b. Mediante las leyes de Residencia y de Defensa Social, que permitían expulsar a los inmigrantes revoltosos sin juicio previo y perseguir a los anarquistas.

2. Porque no se las consideraba responsables, como si fueran menores de edad. Lo establecía la Ley de Defensa Social, sancionada en 1910, ante la llegada del Centenario.

Página 137

1. a. A Roca, Quintana y de la Plaza.

b. Elaboración personal.

2. Elaboración personal.

Página 138

1. De izquierda a derecha: universal y secreto/Sáenz Peña/obtuvo la presidencia.

2. Elaboración grupal.

3. Elaboración grupal.

Más actividades y proyectos

Página 21

1. a. Que unos pocos detentan todo el poder.

b. La relación era directa. El orden interno suponía la aniquilación de los indígenas para asegurar los campos y la eliminación de la oposición política para asegurar que las leyes favorables a los intereses extranjeros se aprueben. Logrado eso, los capitales necesarios para desarrollar el país y los inmigrantes que llevarían a cabo las labores por fin llegarían.

2. Marcar: **a., b., d. y e.**

3. Socialistas: Participación de los trabajadores en la toma de decisiones de la empresa./ Prohibición del trabajo nocturno./ Jornada de ocho horas./ Igual salario para hombres y mujeres.

Anarquistas: Abolición de las elecciones./ Desaparición de toda institución de poder.

Página 22

4. 1. Roca. 2. Yrigoyen. 3. Pellegrini. 4. Anarquismo. 5. Fraude. 6. Roque. 7. Intervención. 8. Socialismo. 9. Wilde. 10. Justo. 11. UCR. Elaboración personal.

Capítulo 11

Entre democracias y dictaduras

Libro

Página 139

• Elaboración grupal.

Página 140

1. Los ciudadanos participaban directamente del gobierno. No había representantes.

Página 141

1. Elaboración personal.

2. Elaboración personal.

Página 143

1. a. A los sectores medios.

b. Los conservadores.

c. Porque un sector apoyó a Yrigoyen y el otro a Alvear, más cercano a los conservadores.

d. La Primera Guerra Mundial afectó las importaciones y provocó una incipiente industrialización. De todos modos, hubo protestas sociales. La Gran Depresión

causó crisis y desempleo.

Página 144

1. a. Tras el golpe militar los conservadores retomaron al gobierno. Luego de Uriburu, el gobierno fue nominalmente democrático, porque imperaba el fraude.

b. Por el fraude electoral.

c. Se fomentaron las industrias regionales y se protegió la industria mediante aranceles. También se crearon instituciones de control como el Banco Central. El primer gobierno de Roca tomó medidas similares, en otro contexto.

Página 146

1. Elaboración personal.

Página 147

1. a. Fomentó la educación pública y el acceso a la vivienda. También impulsó el voto femenino.

b. La Revolución Libertadora es el nombre con el que se autodenominó la dictadura cívico-militar que gobernó la República Argentina tras haber derrocado al presidente constitucional Juan Domingo Perón, en 1955. Porque las Fuerzas Armadas y los civiles que participaron del golpe querían liberar al pueblo oprimido de los caprichos del dictador Juan D. Perón.

Página 148

1. Elaboración grupal.

Página 149

1. Prohibición de partidos políticos, intervención de sindicatos y derecho a huelga. Porque violan los derechos políticos y económicos de los ciudadanos reconocidos por la Constitución.

Página 150

1. a. Al plan sistemático de la última dictadura militar para perseguir, torturar y asesinar a las personas que se oponían al gobierno militar.

b. Elaboración personal.

Página 151

1. Elaboración grupal.

2. Elaboración grupal.

Página 152

1. Elaboración grupal.

2. Elaboración grupal.

Página 153

1. a. Fue elegido democráticamente.

b. Casi todo el discurso. El tono general da la idea que Alfonsín apoyaba esos valores, que por otra parte eran su modo de vida, ya que era un político profesional.

2. Elaboración grupal.

Página 154

1. Línea de tiempo: Alvear/(1928) Irigoyen accede por segunda vez a la presidencia/(1930) Uriburu.

2. Elaboración personal.

3. Elaboración personal.

Más actividades y proyectos

Página 23

1. Por columnas: Democracia: los ciudadanos/ públicos/ sí/ no.

Dictadura: ilimitada/ no/ sí.

2. a. V.

b. F.

c. V.

d. V.

e. F.

3. 1914: inicio de la Primera Guerra Mundial.

1919: Semana Trágica.

1921: Patagonia Rebelde.

Página 24

4. Primera presidencia: Modelo económico basado en el mercado interno. Nacionalización de los servicios públicos.

Segunda presidencia: Modelo dependiente de las exportaciones agropecuarias. Iglesia y Ejército en la oposición.

Tercera presidencia: Triunfo de la fórmula presidencial de Perón y su mujer, Estela Martínez de Perón. Enfrentamiento de los sindicatos y los sectores juveniles del partido.

5. a. Elaboración personal.

b. Elaboración personal.

Capítulo 12

La Constitución nacional y los derechos humanos

Libro

Página 155

• Elaboración grupal.

Página 156

1. La Constitución se sancionó el 1° de mayo de 1853. Su finalidad era establecer un orden político estable y duradero.

2. Es la ley fundamental porque ninguna otra puede contradecirla. Fija las declaraciones, los derechos y las garantías que sostienen el Estado argentino, y su forma de gobierno.

Página 157

1. Elaboración personal.

2. Elaboración personal.

3. Elaboración personal.

Página 159

1. Nivel provincial/nivel municipal/nivel nacional.

Página 160

1. Elaboración grupal.

Página 161

1. Elaboración personal.

2. Elaboración grupal.

Página 162

1. a. Elaboración personal.

b. Elaboración personal.

2. Porque un tratado internacional se los asegura. Ante necesidades especiales es justo que haya derechos especiales.

3. Elaboración grupal.

Página 163

1. a. Elaboración grupal.

b. Elaboración grupal.

Página 165

1. Elaboración grupal.

Página 166

1. Elaboración grupal.

2. Elaboración grupal.

Más actividades y proyectos

Página 25

1. a. V.

b. F.

c. F.

d. V.

e. F.

f. V.

g. F.

2. Gobierno nacional: Cámara de Senadores de la Nación./ Corte Suprema de Justicia de la Nación./ Presidencia de la Nación.

Gobierno provincial: Jefe de gobierno porteño./ Corte de Justicia de Salta.

Gobierno local o municipal: Jueza de tránsito de Godoy Cruz./ Consejo deliberante de Villa Dolores./ Tribunal municipal de faltas de Neuquén.

Página 26

3. a. Porque todas las personas son iguales, y todas, por el simple hecho de existir, son dignas de ser respetados.

b. Que con solo privar a las personas de un único derecho, se afecta a todo el resto.

4. 1. Legislativo. 2. Norma. 3. Republicana. 4. Constitución. 5. Derechos. 6. Garantías. 7. Municipios. 8. Minorías.

Efemérides

Libro

Página 167

• Elaboración personal.

Página 168

1. Elaboración personal.

2. Elaboración personal.

Página 169

1. a. Porque héroe es alguien que realiza una acción abnegada por una causa noble.

b. Malas condiciones. Dice que los dejaron sin abrigo en el viento helado.

c. Elaboración grupal.

Página 170

1. Elaboración personal.

2. a. Conmemora una huelga realizada en 1886 en los

Estados Unidos, que fue duramente reprimida y dejó seis trabajadores muertos.

b. Trabajadores condenados a muerte sin pruebas, como presuntos culpables de un atentado contra la policía, realizado como venganza a la represión de la huelga de 1886. El derecho a la protesta.

Página 171

1. a. Porque España había caído en poder de los franceses. Se destituyó al virrey y se lo reemplazó por una junta de gobierno.

b. Para protestar contra el nombramiento de Cisneros como presidente de la junta de gobierno. La renuncia de Cisneros y la creación de la Primera Junta.

2. Elaboración personal. No. El Centenario resultó una celebración oficial y opulenta.

Página 172

1. a. Muy buena.

b. Porque eran muy bravos.

2. Elaboración personal.

Página 173

1. a. De la Revolución de Mayo. Para identificar a las tropas patriotas.

b. Martín Miguel de Güemes y José de San Martín.

2. Elaboración grupal.

Página 174

1. a. Una danza.

b. Porque supone el nacimiento de una nueva nación.

c. Las Provincias Unidas.

d. Presenta a los criollos como esclavos de la corona. La independencia corta el lazo de vasallaje.

2. Elaboración personal.

Página 175

1. Porque San Martín contribuyó directamente con la independencia de la Argentina, Chile y Perú, y con la causa general de la región.

2. El cruce de los Andes. Porque atacó el punto más fuerte, Perú, para vencer el resto de la resistencia.

Página 176

1. Porque creó la Escuela Naval, el Colegio Militar, colegios nacionales de varias provincias y centros de formación docente, además de museos, bibliotecas, entre otras instituciones.

2. Elaboración personal.

Página 177

1. Elaboración personal. Porque diversas culturas conviven y se relacionan entre sí.

2. Porque los conquistadores dominaron por la fuerza a los pueblos indígenas. Elaboración personal.

Página 178

1. a. Capacidad de decidir sobre su territorio y su población.

b. La independencia es un acto de soberanía.

c. Barcos ingleses y franceses remontaron el Paraná sin autorización, desafiando las leyes locales.

d. La soberanía es la capacidad de dictar las normas sobre territorio y población; en este caso, navegación de ríos.

e. Bloquearon el paso con cadenas y colocaron artillería en los márgenes.

Página 179

1. a. Elaboración personal.

b. La vuelta de la represión y el miedo. Se refiere a la dictadura de 1976-1983.

2. Elaboración grupal.

Más actividades y proyectos

Páginas 27 a 40

Elaboración grupal.